

# Pour évaluer le projet « Plus de Maîtres Que de Classes » au sein d'une équipe d'école au cours de la mise en œuvre du dispositif

Circonscription : .....

Ecole : .....

Quotité de travail du M+ : .....

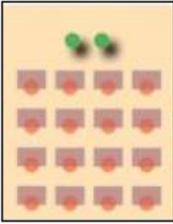
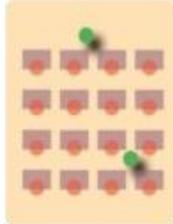
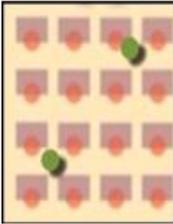
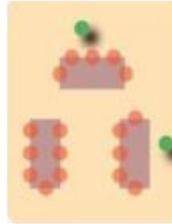
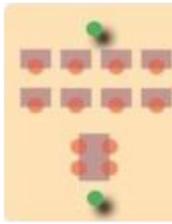
Ce document doit permettre à une équipe d'école d'identifier des points positifs du dispositif au regard des progrès accomplis par les élèves afin de faire évoluer, si besoin, le projet.  
Après avoir été complété, il doit être conservé à l'école en vue de son utilisation lors d'une évaluation ultérieure.

Les effets positifs repérés « Qu'est-ce qui est efficace, dans notre école ? »			Les facteurs de l'efficacité « Qu'est-ce qui a conduit à ces effets positifs ? »		Les points de vigilance « Quels sont les éléments qui nécessitent une attention particulière ? »
Quelles sont les <b>situations d'apprentissage</b> dans lesquelles le travail à deux apporte une réelle plus-value ? (indiquer le niveau)	Sur <b>quelles dimensions</b> peut-on observer des <b>progrès</b> ? (critères observables)	Quelles sont les <b>traces</b> de ces réussites ? (traces orales, traces écrites, évaluations, ...)	<b>Organisation retenue</b> (selon les 7 modalités : cf document ci-dessous)	<b>Les autres critères</b> qui ont favorisé l'efficacité du travail	
<i>Ex :</i> Enseigner la compréhension au CE1	<i>Ex :</i> Les élèves sont capables de reformuler un récit entendu.	<i>Ex :</i> Chaque élève de CE1 a pu restituer un court récit auprès d'un autre groupe d'élèves.	<i>Ex :</i> Co-intervention : enseignement en ateliers	<i>Ex :</i> - le nombre de séances par semaine - la préparation commune	<i>Ex :</i> La constitution des groupes doit permettre les interactions entre les élèves.

# Sept modalités

Nécessite un même espace

L' espace peut être différent

Co-enseignement			Co-présence	Co-intervention		
1. Enseignement en tandem	2. L'un enseigne, l'autre aide	3. Les deux aident	4. L'un enseigne, l'autre observe	5. Enseignement en ateliers	6. Enseignement avec groupe différencié	7. Enseignement parallèle
						

Dédoublage des temps didactiques

Traduction et adaptation initiée par Claire Boniface, complétée par R Goigoux & M Toullec-Théry, à partir d' *Interactions : Collaboration Skills for School Professionals*, des sites suivants

<http://www.ctserc.org/initiatives/teachandlearn/coteach.shtml>,

<http://capone.mtsu.edu/tsbrown/coteachingdetailsofModels.pdf>