

# Niveau CE1

## Français

### *Langage oral*

Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte  
Dire pour être entendu et compris  
Participer à des échanges dans des situations diversifiées  
Adopter une distance critique par rapport au langage produit

### *Lecture et compréhension de l'écrit*

Identifier des mots de manière de plus en plus aisée  
Comprendre un texte  
Pratiquer différentes formes de lecture  
Lire à haute voix  
Contrôler sa compréhension

### *Ecriture*

Copier de manière experte  
Produire des écrits  
Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit

### *Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)*

Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit  
Mémoriser et se remémorer l'orthographe des mots fréquents et des mots irréguliers dont le sens est connu  
Identifier les principaux éléments d'une phrase simple  
Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement  
Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes  
Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre  
Enrichir son répertoire de mots, les mémoriser et les réutiliser

## MATHEMATIQUES

### *Nombres et calcul*

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer  
Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers  
Calculer avec des nombres entiers  
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul

### *Espace et géométrie*

(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant ou en élaborant des représentations  
Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides  
Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques  
Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie

### *Grandeurs et mesures*

Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées  
Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs  
Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix

## **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE**

### *Produire une performance*

Activités athlétiques

Courir, sauter, lancer à des intensités et des durées variables : courir vite et courir longtemps / lancer loin et lancer précis / sauter haut et sauter loin

Remplir quelques rôles spécifiques (chronométreur, starter par exemple)

### *Adapter ses déplacements à des environnements variés*

Natation

Activités de roue (vélo, roller...)

Activités nautiques

Parcours d'orientation

Parcours d'escalade

Se déplacer dans l'eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d'immersion

Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel dans un espace inhabituel et sécurisé

Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent

### *S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique*

Danse

Activités gymniques

Arts du cirque

Mémoriser et reproduire avec son corps une séquence simple d'actions

Inventer et présenter une séquence simple d'actions

### *Conduire et maîtriser un affrontement collectif et interindividuel*

Jeux traditionnels

Jeux collectifs avec ballons

Jeux de combat

Jeux de raquettes

S'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu

Contrôler son engagement moteur et affectif

Connaître le but du jeu

Reconnaître ses partenaires et ses adversaires

## **LANGUES VIVANTES**

### *Comprendre l'oral*

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement

### *S'exprimer oralement en continu*

Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage

### *Prendre part à une conversation*

Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions

## *Découvrir des aspects culturels de la langue*

Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou les régions étudiés

## **QUESTIONNER LE MONDE**

### *Vivant, matière, objets*

*Qu'est-ce que la matière ?*

Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états  
Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne

*Comment reconnaître le monde du vivant ?*

Connaitre les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité  
Reconnaître des comportements favorables à sa santé

*Les objets techniques. Qu'est-ce que c'est ? A quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?*

Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués  
Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité  
Commencer à s'appropriier un environnement numérique

### *Espace, temps*

*Se situer dans l'espace*

Se repérer dans l'espace et le représenter  
Situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique

*Se situer dans le temps*

Se repérer dans le temps et mesurer des durées  
Repérer et situer quelques événements dans un temps long

*Explorer les organisations du monde*

Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde  
Comprendre qu'un espace est organisé  
Identifier des paysages

## **ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES**

### *Arts plastiques*

Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses  
Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif  
S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs ; établir une relation avec celle des artistes, s'ouvrir à l'altérité  
Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art

### *Education musicale*

Chanter une mélodie simple, une comptine ou un chant avec une intonation juste  
Ecouter, comparer des éléments sonores, des musiques

Explorer, imaginer des représentations diverses de musiques  
Echanger, partager ses émotions, exprimer ses préférences

## **ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**

Etre capable d'écoute

Accepter les différences

Connaitre et respecter les règles de vie de la classe et de l'école

Identifier les symboles de la République présents dans l'école

Mettre en œuvre les règles de la communication dans un débat

Savoir coopérer

Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école