

Les effets positifs repérés « <i>Qu'est-ce qui est efficace, dans notre école ?</i> »			Les facteurs de l'efficacité « <i>Qu'est-ce qui a conduit à ces effets positifs ?</i> »		Les points de vigilance	Son ressenti
Quelles sont les situations d'apprentissage dans lesquelles le travail à deux apporte une réelle plus-value ? (indiquer le niveau)	Sur quelles dimensions peut-on observer des progrès ? (critères observables)	Quelles sont les traces de ces réussites ? (traces orales, traces écrites, évaluations, ...)	Organisation retenue (selon les 7 modalités)	Les autres critères qui ont favorisé l'efficacité du travail	Quels sont les éléments qui nécessitent une attention particulière ?	Quels sont les ressentis et les envies de PDMQDC, de l'enseignant ?
Ex : Enseigner la compréhension au CE1	Ex : Les élèves sont capables de reformuler un récit entendu.	Ex : Chaque élève de CE1 a pu restituer un court récit auprès d'un autre groupe d'élèves.	Ex : Co-intervention : enseignement en ateliers	Ex : - le nombre de séances par semaine - la préparation commune	Ex : La constitution des groupes doit permettre les interactions entre les élèves.	Ex : j'ai l'impression de ne pas être réellement utile durant cette séance.
