

le vocabulaire

À L'ÉCOLE MATERNELLE

Développer le vocabulaire : un ENJEU fondamental

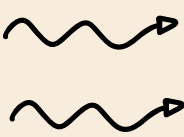
1

Rôle de l'école :

Enrichir le langage de l'élève

Systématiser l'étude du lexique et de la langue

POUR



développer sa capacité de dire le monde
lutter contre l'inégale maîtrise de la langue
par les élèves.

Étendue du vocabulaire à l'école maternelle
= prédictif de la réussite scolaire

LE SYSTEME LINGUISTIQUE DÉFINIT



les MOTS et les RÈGLES

QUI PERMETTENT D'ORDONNER LES MOTS POUR **TRANSMETTRE DU SENS.**

Le bébé découvre que la parole est source d'information sur le monde et utilise très vite cet outil pour catégoriser les objets, comprendre le monde qui l'entoure et exprimer ses désirs.

L'importance est la **QUALITÉ** du langage auquel les enfants ont été exposés.

Comment les enfants apprennent le sens des mots ?

Grâce à des inférences à partir des informations fournies par le contexte linguistique.
Important de présenter des contextes VARIES.

Important de **CAPTER L'ATTENTION** de l'enfant



avant d'enseigner un mot nouveau



Quels progrès entre 3 et 6 ans ?

la mémoire verbale et la syntaxe

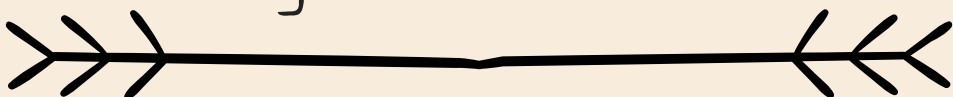
PS : productions de courtes phrases

GS : compréhension / production de phrases plus longues et complexes

Pour un apprentissage efficient : pas trop d'éléments nouveaux

Cas des très jeunes enfants : éviter les messages ambigus, le second degré

Quel enseignement du vocabulaire ?



Un apprentissage EXPLICITE

CORPUS construit de manière réfléchie, planifiée et progressive

Des situations motivantes qui contextualisent les apprentissages

Apprentissage répété (rappel des mots) pour une meilleure mémorisation

Création de situations propices à leur réutilisation

Favoriser l'accès et la récupération des informations en mémoire.

2

Mise en oeuvre

Le choix des mots & des situations

Le choix des mots

par univers de référence

locaux, matériel,
matériaux,
actions,
productions

les mots relatifs aux actes du quotidien

les activités de la classe

les relations avec les autres

salutations
remerciements

hygiène,
habillage,
collation, repas,
repos

des mots de classes grammaticales différentes

liste de noms : **MAIS PAS QUE ...**



Introduire TRES TOT :

les connecteurs spatiaux
les adjectifs
les prépositions

des situations diversifiées et enrichissantes

Constat :

"La lecture interprétative se fait presque exclusivement à partir d'albums de fiction, et moins à partir de tâches et de supports en technologie, en sciences ou de la vie pratique." [...]

Risques : "limiter les occasions de confronter les enfants à des tâches de verbalisation exigeantes, peut-être plus familières et lisibles pour certains." *Elisabeth Nonnon.*

Importance de la structuration des mots

Les outils d'aide à
l'apprentissage du vocabulaire

**exclusivement
des IMAGES**



*pour ne pas encourager la
reconnaissance globale du mot*

ils doivent être
structurants
organisés
récapitulatifs
évolutifs

**Quels outils pour faciliter
l'appropriation, la mémorisation,
la désignation ?**

les imagiers (surtout des photos)
jeux de loto, d'appariement, 7 familles
jeux de dominos
jeux kinesthésiques
les albums échos
dictionnaires de la classe
boîtes thématiques
tapis de contes
boîtes à histoires
images séquentielles

**... pour structurer le
vocabulaire et réfléchir
sur la langue ?**

les fleurs lexicales
les maisons de familles de mots
(uniquement à l'oral)
jeux de catégorisation
réseaux de mots

Catégoriser : primordial en PS

Pour catégoriser, il faut être en capacité de se représenter les propriétés des objets, pour ensuite établir des liens entre les propriétés communes à plusieurs objets, de manière à dégager un trait commun.

Faire réutiliser les mots

Mémoriser à l'aide de rituels de classe

- Prononcer les mots d'une collection plusieurs jours de suite, à condition de rappeler les mots dans un contexte pertinent.



- Mimer les mots

- Solliciter leur mémoire à partir d'un imagier

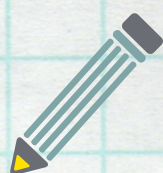


- Employer les mots appris dans un contexte le nécessitant

- Ecouter une histoire lue et reformuler en utilisant les mots de l'histoire



- S'entraîner à écrire des mots simples (ex : légender un dessin en GS)



Suivre les progrès des élèves

AVANT chaque séquence : évaluation fine du capital lexical de chacun.

Comment ? En observant les élèves dans le cadre d'activités de jeu ou d'exploration.

Construction de grilles d'observation des productions langagières

- lexique

- syntaxe

en émission

en réception