académie Besançon

direction des services départementaux de l'éducation nationale Haute-Saône

éducation nationale

FICHE N° 4

Outil de suivi du comportement de l'élève

Nom de l'école | **Classe**

1 Identification de l'élève

Nom et prénom de l'élève | **Date de naissance:**

Coordonnées du(des) responsables(s) légal (légaux):				
	Nom, prénom :		**Tèlèphone :**	
	Nom, prénom :		**Tèlèphone :**	

2 Identification des besoins de l'élève

Les points d'appui	
Activités suscitant de l'intérêt	
Compétences acquises	
Attitude face au travail	
Comportement à l'égard de ses pairs	
Comportement à l'égard des adultes	

Les 5 obstacles à sa progression	
Activités mettant l'élève en difficulté	
Compétences de base non acquises	
Attitude face au travail	
Comportement à l'égard de ses pairs	
Comportement à l'égard des adultes	

3 Objectifs d'évolution définis pour une période donnée

CODE : J = JAMAIS ; P = PARFOIS ; S = SOUVENT

Investissement dans les activités scolaires		J	P	S	Adaptations à mettre en œuvre A l'école	A la maison
En situation d'apprentissage	Arrête son activité à la moindre perturbation.					
	S'oppose aux règles.					
	Provoque des perturbations: bavardages excessifs, bruit.					
	Pleure, crie.					
	Se fatigue facilement, accès de somnolence.					
	Manifeste physiquement son mal-être.					
Gestion du matériel	Manque de matériel.					
	Détruit ses productions, ses travaux.					
	Détruit le matériel de ses camarades.					
	Détruit le matériel de l'école.					
	Vole le matériel					
Relations et communication		**J**	**P**	**S**	**Adaptations à mettre en œuvre** A l'école	A la maison
Avec ses pairs	S'isole fréquemment.					
	Recherche des relations exclusives.					
	Ne supporte pas qu'on le touche.					
	Se sent persécuté.e.					
	Est agressif physiquement ou verbalement					
Avec les adultes	Parle à l'adulte.					
	Cherche le regard de l'adulte.					
	Recherche une relation exclusive.					
	Manifeste des sentiments excessifs.					
	Se sent persécuté.e.					
	Est agressif physiquement ou verbalement					
Pour lui ou elle-même	Auto-agression (se griffe, se scarifie…).					
	Auto-dévalorisation (se dit nul.le, dit qu'il.elle ne sait pas…).					
Phénomènes déclencheurs		**J**	**P**	**S**	**Adaptations à mettre en œuvre** A l'école	A la maison
Temps et lieux	Lors des temps de transition (mise en rangs, entrée en classe, intercours…).					
	Avant, pendant ou après la récréation.					
	Durant la pause méridienne.					
	Lors des sorties scolaires.					
Circonstances	Une activité nouvelle.					
	Une activité ou discipline particulière.					
	Un changement d'organisation.					
	Un changement de personne (enseignant.e, autre adulte).					
Personnes	Avec un ou deux pairs en particulier.					
	Avec le et/ou les enseignant(s) de la classe.					
	Avec un.e autre adulte.					

4 Protocole d'urgence en cas de crise

Les signes d'appel de la crise	

Les mesures à prendre	**Pendant la crise**	
	Après la crise	

Personnes référentes à contacter	☐ **Parents ou responsable légaux**	**Nom :**	**Tèl :**
	☐ **Membre du RASED**	**Nom et fonction :**	**Tèl :**
	☐ **Autre**	**Nom et fonction :**	**Tèl :**

5 Propositions faites à la famille

6 Suivi de l'évolution du comportement (fixer la date des rencontres au fur et à mesure)

Date	Personnes présentes	Commentaires et perspectives d'action

SIGNATAIRES (nom et signature obligatoire)

Les parents ou responsables légaux	l'enseignant (e) de la classe	Le directeur ou la directrice	Autre(s) intervenant(s) (à préciser):