



# Outil de suivi du comportement de l'élève

Nom de l'école

Classe

## 1 Identification de l'élève

Nom et prénom de l'élève

Date de naissance:

Coordonnées  
du( des )  
responsables(s)  
légal (légaux):

Nom, prénom :

Téléphone :

Nom, prénom :

Téléphone :

## 2 Identification des besoins de l'élève

### Les points d'appui

Activités suscitant de l'intérêt	
Compétences acquises	
Attitude face au travail	
Comportement à l'égard de ses pairs	
Comportement à l'égard des adultes	

### Les 5 obstacles à sa progression

Activités mettant l'élève en difficulté	
Compétences de base non acquises	
Attitude face au travail	
Comportement à l'égard de ses pairs	
Comportement à l'égard des adultes	

### 3 Objectifs d'évolution définis pour une période donnée

CODE : J = JAMAIS ; P = PARFOIS ; S = SOUVENT

A l'école

A la maison

Investissement dans les activités scolaires		J	P	S	Adaptations à mettre en œuvre ( en référence à l'annexe n°3)	
En situation d'apprentissage	Arrête son activité à la moindre perturbation.					
	S'oppose aux règles.					
	Provoque des perturbations: bavardages excessifs, bruit.					
	Pleure, crie.					
	Se fatigue facilement, accès de somnolence.					
	Manifeste physiquement son mal-être.					
Gestion du matériel	Manque de matériel.					
	Détruit ses productions, ses travaux.					
	Détruit le matériel de ses camarades.					
	Détruit le matériel de l'école.					
	Vole le matériel					
Relations et communication		J	P	S	Adaptations à mettre en œuvre ( en référence à l'annexe n°3)	
Avec ses pairs	S'isole fréquemment.					
	Recherche des relations exclusives.					
	Ne supporte pas qu'on le touche.					
	Se sent persécuté.e.					
	Est agressif physiquement ou verbalement					
Avec les adultes	Parle à l'adulte.					
	Cherche le regard de l'adulte.					
	Recherche une relation exclusive.					
	Manifeste des sentiments excessifs.					
	Se sent persécuté.e.					
	Est agressif physiquement ou verbalement					
Pour lui ou elle-même	Auto-agression (se griffe, se scarifie...).					
	Auto-dévalorisation (se dit nul.le, dit qu'il.elle ne sait pas...).					
Phénomènes déclencheurs		J	P	S	Adaptations à mettre en œuvre ( en référence à l'annexe n°3)	
Temps et lieux	Lors des temps de transition (mise en rangs, entrée en classe, interours...).					
	Avant, pendant ou après la récréation.					
	Durant la pause méridienne.					
	Lors des sorties scolaires.					
Circonstances	Une activité nouvelle.					
	Une activité ou discipline particulière.					
	Un changement d'organisation.					
	Un changement de personne (enseignant.e, autre adulte).					
Personnes	Avec un ou deux pairs en particulier.					
	Avec le et/ou les enseignant(s) de la classe.					
	Avec un.e autre adulte.					

## 4 Protocole d'urgence en cas de crise

Les signes d'appel de la crise	
--------------------------------	--

Les mesures à prendre	Pendant la crise	
	Après la crise	

Personnes référentes à contacter	<input type="checkbox"/> Parents ou responsable légaux	Nom :	Tèl :
	<input type="checkbox"/> Membre du RASED	Nom et fonction :	Tèl :
	<input type="checkbox"/> Autre	Nom et fonction :	Tèl :

## 5 Proposition faites à la famille

--

## 6 Suivi de l'évolution du comportement (fixer la date des rencontres au fur et à mesure)

Date	Personnes présentes	Commentaires et perspectives d'action

### SIGNATAIRES (nom et signature obligatoire)

Les parents ou responsables légaux	l'enseignant (e) de la classe	Le directeur ou la directrice	Autre(s) intervenant(s) (à préciser):