

Fête de la science 2019 : document d'accompagnement pour les enseignants

	Pour les enseignants de cycle 1 et 2	Pour les enseignants de cycle 3
Avant la fête de la science	1. Présenter le projet à la classe. 2. Prendre contact avec la classe de cycle 3 « encadrante » pour finaliser l'organisation (nombre de groupes à constituer, matériel à prévoir, installation des tables).	1. Présenter le projet à la classe. 2. Faire vivre les ateliers à vos élèves de cycle 3. Choisir les ateliers en fonction du niveau de la classe que vous encadrerez lors de la fête de la science. 3. Pour chaque atelier, faire émerger l'enjeu « Que vont apprendre les élèves à travers cet atelier ? » 4. Anticiper l'organisation de la fête de la science : - Combien d'élèves à encadrer ? Combien de groupes à constituer ? Faut-il dédoubler les ateliers ? Combien d'élèves encadreront chaque atelier ? - Comment l'atelier sera-t-il mené : consignes, aides éventuelles, matériel... ? Penser à répéter, à s'entraîner à mener les ateliers. - Comment seront organisées les rotations (durée, signal, remise en ordre...) ? - Prévoir des élèves reporters : prise de photos, enregistrements (interviews des participants), prise de notes... - Dans quel(s) lieu(x) sera organisée la fête (la salle de classe, la salle de motricité, la cour...)? Est-ce que la classe de cycle 3 se déplace dans les autres classes ou inversement ? - Prévoir le matériel, l'organisation spatiale. On peut solliciter la classe de cycle 1/2 qui accueille pour leur demander de prévoir une partie du matériel, d'organiser la classe en îlots.... Attention, pour un des ateliers, il faut prévoir des glaçons avec un objet emprisonné à l'intérieur... Prévoir leur fabrication ... - Sensibiliser les élèves à la sécurité des élèves qui participeront aux ateliers.
Pendant la fête de la science	1. L'enseignant laisse les élèves vivre les ateliers proposés sans intervenir tout en veillant au bon déroulement de ceux-ci et à la sécurité des élèves. 2. L'enseignant peut prendre des photos, des notes sur les ateliers pour pouvoir les réexploiter en classe.	1. L'enseignant laisse les élèves encadrer les ateliers sans intervenir tout en veillant au bon déroulement de ceux-ci et à la sécurité des élèves. 2. Les élèves qui encadrent les ateliers veillent à solliciter tout le monde et s'assurent de son bon déroulement. 3. Les élèves reporters veillent à recueillir des traces de chaque atelier.
Après la fête de la science	1. Prolongements en classe sur le thème de l'eau : cycle de l'eau, éducation au développement durable (lien avec le projet départemental EMC/EDD). 2. Terminer le défi musique et sciences.	1. Poster sur le padlet du groupe sciences : - les traces recueillies par les élèves reporters - votre avis (enseignant + élèves) sur l'organisation et le déroulement. 2. Prolongements en classe sur le thème de l'eau : cycle de l'eau, éducation au développement durable (lien avec le projet départemental EMC/EDD) 3. Possibilité de relever le défi musique et sciences.