

Course d'orientation	Cycle 2
<p><u>Champs disciplinaires :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapter ses déplacements à des environnements variés.</li> <li>• Produire une performance maximale mesurable à une échéance donnée.</li> </ul> <p><u>Attendus en fin de cycle 3 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé.»</li> <li>• Courir, sauter, lancer à des intensités et des durées variables dans des contextes adaptés.</li> <li>• Accepter de viser une performance mesurée et de se confronter aux autres.</li> </ul>	<p><u>Objectifs visés dans le module d'apprentissage :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre capable de choisir un itinéraire à partir de photos ou d'un plan sommaire pour rejoindre plusieurs endroits définis.</li> <li>• Etre capable de coder un emplacement et / ou un déplacement sur un plan sommaire.</li> </ul>
Déroutement	Forme de travail Matériel, durée, critères de réussite et de réalisation
<p><b><u>Activités de mise en route.</u></b></p> <p><b><u>Activité 1 : « Je pose, tu cherches 1 ».</u></b></p> <p><b>Indications orales.</b></p> <p><b><u>Activité CP / CE1</u></b></p> <p>Pour le chercheur : retrouver un objet à partir d'indications orales.</p> <p>Pour le poseur : déposer un objet dans la cour et indiquer oralement sa localisation.</p> <p>Les élèves sont par 2 dans la zone de départ.</p> <p>Le premier dépose un objet dans la cour puis revient pour expliciter oralement à son coéquipier le nom de l'objet et l'endroit où il l'a déposé.</p>	<p><u>Matériel :</u></p> <p>Objets divers à déposer dans l'espace limité.</p> <p><u>Durée :</u></p> <p>Prévoir 10 minutes par activité (pose et recherche des objets).</p> <p><u>Critères de réussite :</u></p> <p>Pour le poseur : donner les explications justes permettant au chercheur de récupérer l'objet.</p> <p>Pour le chercheur : récupérer rapidement l'objet déposé.</p> <p><u>Critères de réalisation :</u></p> <p>Pour le poseur : utiliser le vocabulaire de topologie.</p>

<p>Le deuxième doit retrouver l'objet et le rapporter.</p> <p>Inverser les rôles.</p> <p><b><u>Activité CE1 / CE2</u></b></p> <p>Même activité. Plusieurs objets sont déposés. Le poseur doit indiquer oralement l'itinéraire que devra suivre le chercheur.</p> <p><b><u>Activité 2 : « Je pose, tu cherches 2 ».</u></b></p> <p><b>Repérage à partir de photos ou d'un plan.</b></p> <p><b><u>Activité CP / CE1</u></b></p> <p>Les élèves sont répartis en 2 équipes : les poseurs et les chercheurs.</p> <p>Les chercheurs limitent le temps en comptant, dos tourné aux poseurs. Ou utilisation du chronomètre. Ces derniers déposent des objets dans la cour aux endroits indiqués par des photographies fournies par l'enseignant.</p> <p>Les chercheurs doivent retrouver les objets en s'aidant des photographies.</p> <p>Une fois tous les objets trouvés et rapportés, inverser les rôles.</p> <p><b><u>Activité CE1 / CE2</u></b></p> <p>Même activité. Les emplacements des objets sont indiqués sur un plan sommaire.</p>	<p>Pour le chercheur : se déplacer selon les ordres du poseur.</p> <p><b><u>Matériel :</u></b></p> <p>Objets divers à déposer dans l'espace limité.</p> <p>Photographies de différents repères de l'espace.</p> <p>Plan sommaire de l'espace (a pu être établi lors d'une séquence en questionner le monde)</p> <p>chronomètre</p> <p><b><u>Durée :</u></b></p> <p>Prévoir 10 minutes par activité (pose et recherche des objets).</p> <p><b><u>Critères de réussite :</u></b></p> <p>Pour le poseur et le chercheur : repérer les points de chacune des photographies qui lui sont données</p> <p>Pour le chercheur : récupérer les objets déposés.</p> <p><b><u>Critères de réalisation :</u></b></p> <p>Pour le poseur : placer les objets aux endroits indiqués par les photographies</p> <p>Pour le chercheur : récupérer les objets le plus rapidement.</p>
--	---

**Situation de référence : Course en étoile en milieu connu (la cour d'école par exemple).**

**Situation de référence CP/CE1**

But

Retrouver successivement (revenir au départ à chaque fois qu'un objet a été trouvé) et dans un temps limité (15 min par exemple), le plus d'objets possibles (au moins 10), en utilisant un plan sommaire.

Déroulement :

**Organisation matérielle :**

Des objets sont répartis dans l'espace. Un symbole différent est représenté sur chaque objet.

Des plans sur lesquels est indiqué à chaque fois un seul objet à retrouver.

Une fiche de contrôle pour deux élèves sur laquelle les élèves dessineront les symboles des différents objets trouvés.

**Consigne :**

Chaque groupe de deux élèves cherche le plus rapidement l'objet situé sur son plan et dessine sur sa fiche de contrôle le symbole correspondant.

Puis les deux élèves retournent vers l'enseignant et repartent avec un nouveau plan.

**Situation de référence CE1/CE2**

But

Retrouver le plus d'objets possibles dans un temps limité (15 min par exemple) en

Matériel :

Des objets divers associés chacun à un symbole.

Plans, fiches de contrôle.

Différenciations pédagogiques :

Nombre de balises à trouver, éloignement par rapport au départ.

Durée :

Prévoir 15 min, à adapter en fonction de l'étendue de l'espace (il s'agit d'une course).

Critères de réussite :

Nombre d'objets retrouvés durant le temps imparti.

Critères de réalisation :

Repérer sur le plan les différents éléments aménageant l'espace.

Courir sur une longue durée.

<p>se repérant sur un plan. (2 ou 3 objets par course).</p>	
<p style="text-align: center;"><b>POUR APPRENDRE ET PROGRESSER</b></p> <p><b><u>Objectif 1</u> : Etre capable de choisir un itinéraire à partir de photos ou d'un plan sommaire pour rejoindre plusieurs endroits définis.</b></p> <p><b><u>Activité 1</u> : Parcours en papillon</b></p> <p><b><u>Activité CP/CE1</u></b>  Les élèves reçoivent des photos indiquant l'emplacement des objets à trouver.  Un parcours contient 6 photos  Les photos sont numérotées.  Les élèves doivent retrouver les objets dans l'ordre des photos et indiquer comme dans la situation de référence les symboles sur leur feuille de route.  La validation se fait par l'enseignant qui donne ensuite un nouveau parcours de 6 objets à trouver.</p> <p><b><u>Variable</u> :</b>  Les élèves déterminent l'ordre des photos pour lequel le parcours est le plus rapide.</p> <p><b><u>Activité CE1 / CE2</u></b>  Même activité, mais les emplacements des objets sont indiqués par des numéros sur le plan.</p>	<p><u>Matériel</u> :</p> Objets divers à déposer dans l'espace limité Photographies de ces objets dans leur emplacement. Plan sommaire de l'espace (a pu être établi lors d'une séquence en questionner le monde). Feuille de route Chronomètre. <p><u>Durée</u> :</p> Limiter le temps à 10 min par parcours (à adapter selon l'espace ; notion de course) <p><u>Critères de réussite</u> :</p> Trouver tous les objets dans le temps imparti. <p><u>Critères de réalisation</u> :</p> CP/CE1 : Repérer les éléments de l'espace afin de trouver rapidement les objets. CE1/CE2 : lire le plan et repérer les éléments de l'espace afin de trouver rapidement les objets.



un rectangle).

**Activité 2 : Je pose, je code, tu décodes, tu trouves (ou pas)**

**Activité CP / CE1 :**

Un élève de chaque binôme reçoit 6 objets qu'il place, sans être vu par son partenaire, dans un espace délimité.

Il code leurs emplacements sur un plan figuratif (un banc est par exemple représenté par le dessin d'un banc).

Le partenaire doit trouver et rapporter le plus rapidement à l'aide du plan les six objets.

**Activité CE1/CE2 :**

Même activité avec 10 objets et un plan (un banc est par exemple schématisé par un rectangle).

**Variantes :**

- Le poseur trace l'itinéraire sur le plan que devra suivre le chercheur.
- Le chercheur doit au-préalable tracer sur le plan l'itinéraire qu'il juge le plus rapide

Critères de réussite :

Trouver tous les objets dans le temps imparti.

Critères de réalisation :

Pour le poseur : identifier les différents éléments l'espace sur le plan afin de noter l'emplacement exact de l'objet (ou des objets).

Pour le chercheur : lire et identifier les éléments de l'espace sur le plan pour trouver rapidement les objets.