

*Le groupe départemental 70 « Valeurs de la République »
a choisi cette année de vous proposer des pistes de travail qui permettent
de mettre en œuvre **le parcours citoyen**.*

Les séquences répondent aux objectifs suivants du développement durable :

- *Sécurité alimentaire et agriculture durable ;*
- *Gestion durable de l'eau pour tous.*

*Elles vous permettront de développer une culture de l'engagement avec vos élèves tout en construisant
des compétences dans le domaine des sciences (lien EMC-sciences-EDD).*

Sécurité alimentaire et agriculture durable Cycle I

Installer et utiliser un composteur collaboratif en maternelle



EXPLORER LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS ET DE LA MATIÈRE

- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.
- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).
- Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

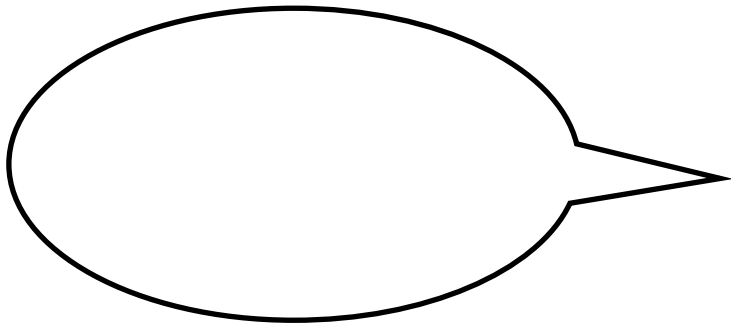
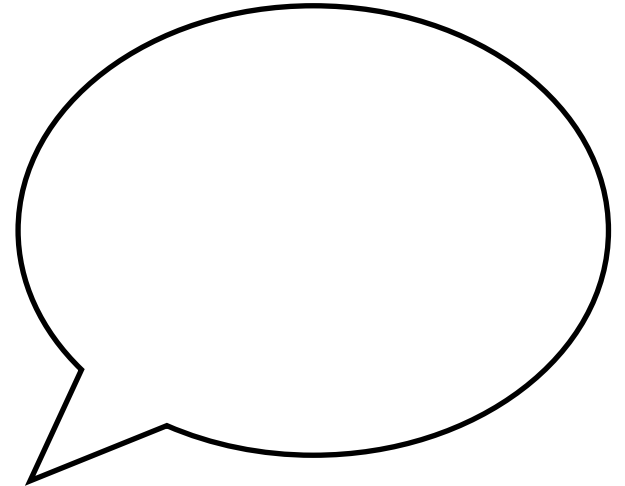
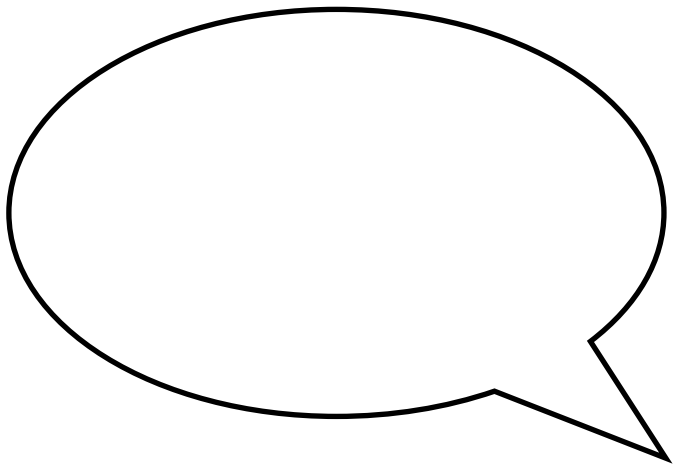
- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Participer verbalement à la production d'un écrit.
- Copier à l'aide d'un clavier.

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES

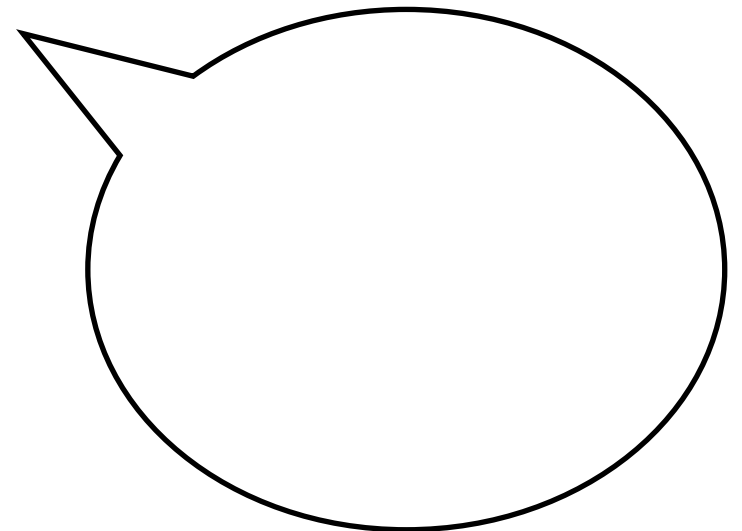
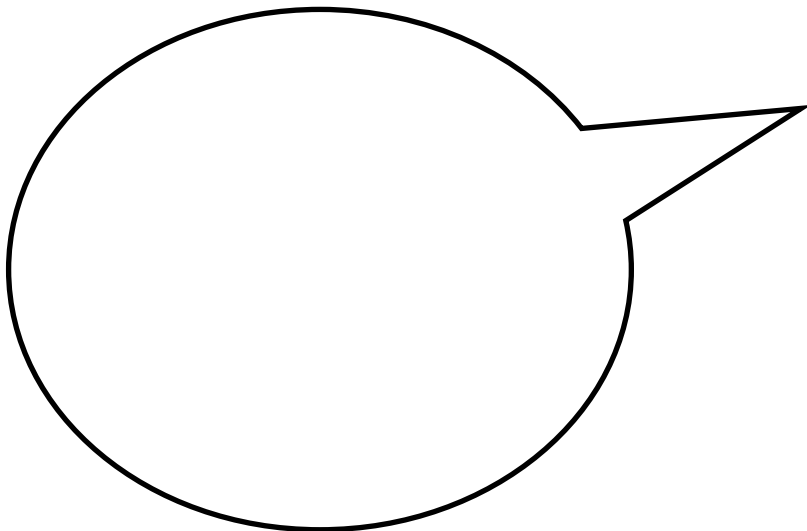
- Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.
- Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant.
- Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.

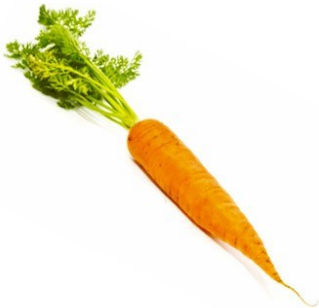
Séance et objectifs P. Marchiset	Situation et organisation pédagogique	Ressources, matériel	Productions attendues
<u>Situation déclenchante :</u> <i>Préparer un goûter pour découvrir les fruits et légumes de saison.</i>	Organiser un goûter de fruits et légumes de saison en classe (partenariat avec des producteurs locaux). En petits groupes de 5 à 6 élèves.	Fruits et légumes locaux, matériel pour éplucher, planches à découper, pots de récupération des déchets.	Un plat (salade de fruits, compote, soupe, salade de crudités) à déguster en classe, inviter une autre classe, les parents etc ...
<i>Trouver une solution pour les déchets du goûter.</i> <i>Langage oral : argumenter, réagir aux propositions des autres, dictée à l'adulte</i>	En groupe classe au coin regroupement avec tableau. Demander ce que l'on peut faire des déchets puisqu'ils ne vont pas dans les poubelles de la classe.	Les pots de déchets	Une corolle des propositions des élèves (annexe 1) (la notion de composteur émergera des pratiques familiales de quelques élèves)
<i>Langage oral : identifier et nommer des fruits et légumes de saison</i>	En petits groupes de langage Préparer un imagier : trier les fruits et légumes en 2 familles, justifier ses choix et les confirmer ou infirmer. Faire des « paquets » avec les différentes représentations du fruit/légume, le nommer, le décrire.	Des fruits et légumes frais, jouets Appareil photo ou tablette, enregistreur vocal Papiers, crayons Imagiers à découper	Imagiers : papier, numérique (Bookcreator), affiche ... Jeux pour la classe : loto des fruits (photos prises par les élèves vs dessins réalistes ou stylisés, jouets plastiques de la dînette)
<i>Langage oral : décrire les caractéristiques (physiques et gustatives) des fruits et légumes de saison</i>	En petits groupes de langage Pour chaque fruit/légume, donner 5 éléments de description sous forme de devinette (annexe 2)	Les représentations des fruits et légumes Des documentaires pour chercher des informations	Un jeu avec des cartes (il est possible de faire la face cachée des cartes en composition en arts visuels).

Séance et objectifs P. Marchiset	Situation et organisation pédagogique	Ressources, matériel	Productions attendues
<i>Comprendre comment valoriser ses déchets verts</i>	Visite d'un centre de revalorisation des déchets verts (Agri-compost à Montigny-Lès-Vesoul) et d'une déchetterie (ici, vérifier si accueil des classes maternelles).	Gilets jaunes pour les élèves et accompagnateurs Bottes de jardin Appareil photo Carnet de croquis	Dessiner les différentes étapes de la valorisation des déchets verts Faire un « reportage » vidéo ou photo pour expliquer la visite.
<i>Choisir une solution technique au problème des déchets du goûter</i>	Groupe classe au coin regroupement	Corolle des propositions des élèves (annexe 1 complétée) Le document de restitution de la visite d'Agri-compost	Choix collectif du composteur pour l'école
<i>Mise en œuvre du projet composteur</i>	En petits groupes Arts visuels	1 composteur (fourni par la commune ou la coopérative scolaire ou récupération) De la peinture étanche	Décoration du composteur
<i>Communiquer le projet aux familles pour les inciter à participer</i>	En petits groupes Langage oral (dictée à l'adulte) et écrit (écriture des tracts et mots étudiés)	Papier affiche, feutres Tablette numérique, appareil photo	Fiche technique du composteur (diffusée aux familles et affichée aux alentours) Clip vidéo diffusé via un QR-code communiqué aux familles
<i>Communiquer le projet aux familles pour les inciter à participer</i>	Organiser l'inauguration du composteur Dégustation des produits locaux	Tous les documents produits lors de la séquence	Cartes d'invitation (langage écrit)
<i>Pistes de poursuite et ouverture du projet</i>	Tenir un carnet de bord du composteur Utiliser le composte pour le jardin d'école	Appareil photo, Tablette numérique	Blog ou cahier



Que faire de nos
ÉPLUCHURES ?



1. Je pousse dans la terre 2. J'ai des feuilles 3. Je suis orange 4. Je suis longue 5. Je suis la gourmandise préférée des lapins. 	1. Je pousse dans la terre 2. Je suis vert et blanc 3. Je suis long 4. On me mange cuit 5. Mon nom commence par la lettre P. 	
	Annexe 2	

Bibliographie

- Dix petites graines, Ruth Brown
- Une si petite graine, Eric Carle
- Toujours rien ?, Christian Voltz
- La carotte géante, Alan Mets
- Jack et le haricot magique
- Le gros navet, Alexis Tolstoï et Niamh Sharkey
- Quel radis, dis donc ! Praline Gay-Para et Andrée Prigent
- Qui a pillé les poubelles ? Luan Alban et Grégoire Mabire
- Gare au gaspi, Estelle Meens et Geneviève Rousseau
- Tout pourrit ! Hirotaka Nakano
- Voyage à Poubelle-Plage, Élisabeth Bami
- La poubelle et le recyclage : à petits pas, Gérard Bertolini et Claire Delalande
- Je trie les déchets pour les recycler, Jean-René Gombert et Joëlle Dreidemy
- Voyage au pays du recyclage, Élisabeth de Lambilly
- Kididoc, Protégeons la planète, Jean Michel Billioud et Didier Balicevic
- Mes P'tites Questions – L'écologie, Stéphanie Ledu
- Où vont les déchets de ma poubelle ? Anne-Sophie Baumann

