

Mettre en œuvre un jardin partagé

| | |
|-------------|---|
| Prérequis | Jardin existant quelque soit sa forme : hors sol , jardinières, carré de terre |
| Constats | Difficulté à faire perdurer ce jardin : problème des vacances scolaires (arrosage, récoltes, entretien...) |
| Objectifs | <p>Observer des végétaux de l'environnement proche Découvrir la diversité des plantes (légumes, aromates, fleurs), Reconnaître des espèces végétales Partager les plants, les récoltes Identifier quelques impacts humains dans un environnement. Adopter un comportement éthique et responsable. Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance. Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives.</p> |
| Partenaires | <p>Mairie : services des espaces verts</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prêt de matériel - Installation (bacs, jardinières, ...) - Encadrement/aide/partage - Fabrication composteurs - Visite des serres - Ouverture de l'école si le jardin se situe dans l'enceinte de l'école : règlement/charte <p>Parents Habitants du quartier</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail intergénérationnel : maisons de retraite/clubs du 3° âge - Structures du quartier : associations, restos du cœur, jardineries, pépiniéristes, <p>Maisons de la nature</p> |
| Séquence 1 | |
| Objectifs : | |

Amener les élèves à réfléchir sur les difficultés d'exploitation du jardin dans sa forme actuelle

Définir le projet de « jardin partagé », élaborer le plan d'actions à venir

Compétences de l'oral : Participer à des échanges dans des situations diversifiées :

- respect des règles régulant les échanges
- conscience et prise en compte des enjeux
- organisation du propos
- moyens de l'expression (vocabulaire, organisation syntaxique, enchaînements ...)

Compétences en EMC :

- se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur ;
- apprendre à coopérer
- exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue
- coopérer en vue d'un objectif commun

Compétences en écriture :

- produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche : lettre,

| Étapes – Séances / Objectifs | Situation et organisation pédagogiques | Ressources - matériel | Productions attendues |
|-------------------------------------|--|------------------------------|---|
| Phase 1 | Débat : faire émerger les difficultés liées à la gestion du jardin : | | Liste des constats |
| Phase 2 | Questionnement : comment remédier aux différents problèmes soulevés : Problème d'arrosage pendant les vacances/ récolte des légumes sur le temps hors classe/ diversifier les cultures/ surplus de production/compost (trop ou pas assez) ... | | collecte et tri des réponses des élèves lors du débat |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Travail avec les délégués de classes: jardin de la classe devienne jardin de l'école | | |
| Phase 3 | <p>Questionnement 2 :</p> <p>Comment mettre en place l'ouverture de l'école ?</p> <p>Comment communiquer sur l'extérieur ?:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Débats - Production d'écrits - Arts plastiques <p>Rédaction de courriers :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mairie | <p>Travail par groupes sur les différentes thématiques</p> <p>Ateliers interclasses</p> | <p>Traces écrites de communication :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tracts - Blogs de l'école - Slogan... |
| Phase 4 | <p>Contacts avec la mairie :</p> <p>Faire venir un élu pour lui présenter le projet et les attentes du projet</p> <p>Visite du jardin aux personnes intéressées</p> | <p>Photos à commenter</p> <p>affiche support de l'oral</p> | <p>Travail oral : préparation de l'exposé</p> <p>Restitution aux classes</p> <p>Réalisation de vidéos</p> <p>Ecriture des cartes d'invitation</p> |
| <p>Prolongements :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visites maraîchères /jardins/ serres - Herbiers de la classe - Jardins à l'extérieur : <ul style="list-style-type: none"> o Particulier : mise à disposition éventuelle d'un espace à jardiner ou aide auprès d'une personne qui ne peut plus faire son jardin o Vergers : possibilité de récolter les fruits des vergers à l'abandon, dons des récoltes aux associations caritatives/solidaires... - Mise à disposition d'un espace municipal pour faire le jardin partagé | | | |

Cycle 3: Orientation vers la permaculture: réflexions à intégrer tout au long de la mise en place du projet/ philosophie

Description du jardin : ensoleillement, ombre, humidité

Le choix des végétaux : notions d'interactions, d'abri aux insectes

Fractionner le jardin : pour ne pas marcher sur les plates-bandes

Sol toujours couverts : feuilles, cartons, copeaux, paillage

L'engrais : compost, engrais vert, récupération d'eau

Biodiversité : gîtes et couvert pour les êtres vivants

Ethiques de permaculture :

Etre attentif à la terre

Etre attentif à l'humain

Poser des limites à sa consommation et redistribuer les surplus

Tout déchet est une ressource inexploitée

Collecter et stocker l'énergie

Obtenir une récolte

Utiliser et valoriser les ressources biologiques

Ressources

<https://www.jardinons-alecole.org/>

<http://www.terre-des-sciences.fr/centre-de-ressources/jardins-decole/monter/>

<http://www.cestbon-laserie.fr/pdfs/c-est-bon-livret-pedagogique.pdf>