

# Un jardin partagé à l'école – Cycle 2

*Texte de référence : BO n°30 du 26 juillet 2018*

## **Objectifs généraux :**

- respecter autrui ;
- acquérir et partager les valeurs de la République ;
- construire une culture civique.

## **Compétences travaillées :**

- adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui
- s'engager dans la réalisation d'un projet collectif, pouvoir expliquer ses choix, coopérer dans le cadre des projets et des travaux de groupe, prendre part à une discussion, se sentir membre d'une collectivité (culture de la sensibilité) ;
- comprendre les valeurs et principes de la République française (culture de la règle et du droit) ;
- confronter ses jugements à ceux des autres dans un débat ; avoir le sens de l'intérêt général, s'informer d'une manière rigoureuse (culture du jugement) ;
- savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche (culture de l'engagement).

## **Attendus de fin de cycle 2 :**

- savoir écouter autrui, accepter et respecter les autres ;
- respecter les engagements pris envers les autres ;
- produire un point de vue argumenté, participer et prendre sa place dans un groupe ;
- connaître les valeurs, principes et symboles de la République française, accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique.

**EMC**

- **Respecter autrui.**  
Adopter un comportement responsable par rapport à soi et autrui : respecter les biens collectifs, l'environnement immédiat et plus lointain.  
Respecter les engagements pris envers soi-même et les autres.
- **Acquérir et partager les valeurs de la République.**  
Connaître valeurs et principes de la République française : l'égalité, la fraternité (solidarité et partage), les droits de l'Enfant (art27).
- **Construire une première culture civique.**  
Participer et prendre sa place dans un groupe : réaliser un projet collectif.  
Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt général : connaître la notion de bien commun, s'initier au développement durable.  
Observer, lire, identifier des éléments d'information sur des supports variés.  
Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique.

**EDD**

**Adopter un comportement éthique et responsable.**  
Développer un comportement responsable vis-à-vis de la santé et de l'environnement grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.  
Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement.

**Domaine de la langue**

- **Comprendre et s'exprimer à l'oral.**  
Participer avec pertinence à des échanges dans des situations diversifiées.
- **Lire.**  
Pratiquer différentes formes de lecture : documentaire, fonctionnelle, recherche d'informations...
- **Écrire**  
Rédiger en individuel ou collectif, écrits courts ou longs sur le thème du jardin : récits, protocoles, comptes-rendus, jeux poétiques, tenue d'un journal, affichage...
- **tendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris** domaine du jardinage, des familles d'aliments, actions, outils... et autres spécificités du thème.

**Questionner le monde**

- **Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.**  
Identifier ce qui est animal, végétal ; le développement de végétaux, leur cycle de vie, leurs besoins vitaux (réaliser de petits écosystèmes / culture en classe, jardin d'école).  
Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.  
Identifier quelques interactions dans l'école (suivi de ce qui entre et sort de l'école / cantine – aliments, gestion des déchets).
- **Reconnaître des comportements favorables à sa santé.**  
Connaître les catégories d'aliments, leur origine, leurs apports ; déterminer les principes d'une alimentation équilibrée et variée.
- **Comprendre fonction et fonctionnement d'objets fabriqués.**  
Observer et utiliser, avec l'aide d'adultes, les outils de jardinage ;  
Réaliser des objets techniques (bacs de plantation, couches, tuteurs, maquette du jardin... à partir d'éléments existants ou suivant un plan de montage).
- **Commencer à s'approprier un environnement numérique.**  
Utiliser le traitement de texte / tablette, pour saisir quelques écrits, réaliser étiquettes, affiches... photographier, réaliser une vidéo, effectuer des recherches, mettre en place une signalétique dans le jardin sous forme de QR codes...

**Un jardin partagé à l'école -**

**Un jardin partagé à l'école**  
**Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable.**  
**S'engager dans des actions de solidarité**

**Questionner le temps et l'espace**

- **Se repérer dans le temps et le mesurer.**  
Identifier les rythmes cycliques du temps (mois et saisons) : se repérer sur, mesurer, élaborer et utiliser des calendriers / frises.  
Situer les événements les uns par rapport aux autres.
- **Se repérer dans l'espace et le représenter.**  
Découvrir comment les sociétés organisent leur espace pour exercer leurs activités ; observer et comparer l'évolution des modes de vie (habitat – alimentation : du jardin privé au jardin partagé).
- **Comprendre qu'un espace est organisé.**  
Observer l'espace proche (école, jardin, quartier...) se repérer en étudiant photographies, dessins, plans.  
Construire et organiser un espace proche : le représenter (schématiser, légènder plans d'occupation, répartition des cultures...)

**Éducation artistique – Arts visuels**

- **Mettre en œuvre un projet artistique**  
Respecter espace, outils et matériaux partagés.  
Témoigner en réalisant des productions pérennes : décor de la palissade du jardin, des jardinières, réalisation d'épouvantail...
- **Connaitre diverses formes artistiques de représentation du monde.**  
Représentation de la nature, natures mortes

**Mathématiques**

- **Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer. Calculer avec les nombres entiers.**  
Dénombrer des collections en les organisant (graines, bulbes, légumes récoltés...)
- **Comparer, estimer, mesurer des longueurs, masses, des contenances, des durées en utilisant lexicque, unités et instruments de mesure spécifiques.**  
Mesurer / comparer la croissance des plants, peser la récolte, doser l'eau de l'arrosage...