

Un jardin partagé à l'école – Cycle 3

Texte de référence : BO n°30 du 26 juillet 2018

Objectifs généraux :

- respecter autrui ;
- acquérir et partager les valeurs de la République ;
- construire une culture civique.

Compétences travaillées :

- adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui
- s'engager dans la réalisation d'un projet collectif, pouvoir expliquer ses choix, coopérer dans le cadre des projets et des travaux de groupe, prendre part à une discussion, se sentir membre d'une collectivité (culture de la sensibilité) ;
- comprendre les valeurs et principes de la République française (culture de la règle et du droit) ;
- confronter ses jugements à ceux des autres dans un débat ; avoir le sens de l'intérêt général, s'informer d'une manière rigoureuse (culture du jugement) ;
- savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche (culture de l'engagement).

Attendus de fin de cycle 3:

- s'estimer et être capable d'écoute et d'empathie
- se sentir membre d'une collectivité
- différencier son intérêt particulier de l'intérêt général
- respecter les engagements pris envers les autres ;
- savoir participer et prendre sa place dans un groupe ;
- connaître les valeurs, principes et symboles de la République française, accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique.

EDD

Adopter un comportement éthique et responsable.

Développer un comportement responsable vis-à-vis de la santé et de l'environnement grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.

Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement.

EMC

- Respecter autrui.

Respecter les engagements pris envers soi-même et les autres.

Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.

- Acquérir et partager les valeurs de la République.

Comprendre que la vie collective implique le respect de règles.

Connaître valeurs et principes de la République française : l'égalité, la fraternité (solidarité et partage), les droits de l'Enfant (art27).

- Construire une première culture civique.

Participer et prendre sa place dans un groupe : réaliser un projet collectif.

Coopérer dans le cadre des projets et des travaux de groupes

Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt général : connaître la notion de bien commun, s'initier au développement durable.

Mathématiques

Utiliser et représenter les grands nombres entiers, les fractions simples, les nombres décimaux

Travail sur certaines unités de masse ou de longueur/ faire le lien entre les unités de numération et les unités de mesures

Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux

Proportionnalité

Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité

Grandeurs et mesures

Histoire et géographie

- Découvrir les lieux où j'habite

Identifier les caractéristiques de mon (mes) lieu(x) de vie.

- Consommer en France

Satisfaire les besoins en énergie, en eau

Satisfaire les besoins alimentaires

- Mieux habiter

Favoriser la place de la « nature » en ville.

Recycler

Habiter un écoquartier

Un jardin partagé à l'école - Cycle 3

Un jardin partagé à l'école

Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire,
améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture
durable.

S'engager dans des actions de solidarité

Éducation artistique – Arts visuels

- Mettre en œuvre un projet artistique

Identifier les principaux outils et compétences à la réalisation d'un projet artistique

Se repérer dans les étapes de la réalisation d'une production plastique, anticiper les difficultés éventuelles

Identifier et assumer sa part de responsabilité dans un processus coopératif de création

- S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs; établir une relation avec celle des artistes, s'ouvrir à l'altérité

Justifier des choix pour rendre compte du cheminement qui conduit de l'intention à la réalisation

Sciences et technologie

- Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments

- Les fonctions de nutrition: apports alimentaires/origine des aliments consommés
- Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir: -
 - Besoins des plantes vertes
 - Décomposeurs

- Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin.

- Recherche d'idées (schémas, croquis...)
- Modélisation du réel (maquette, modèles géométriques et numériques), représentation en conception assistée par ordinateur
- Processus, planning, protocoles, procédés de réalisation
- Choix de matériaux
- Maquette et prototype
- Vérification et contrôles (dimensions, fonctionnement)

- la planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement

- La biodiversité, un réseau dynamique
 - Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux
 - Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique)
- Aménagements de l'espace par les humains et contraintes naturelles, impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement
- Exploitation raisonnée et utilisation des ressources

Domaine de la langue

- Comprendre et s'exprimer à l'oral.

Participer avec pertinence à des échanges dans des situations diversifiées.

Adopter une attitude critique par rapport à son propos

- Lire.

Pratiquer différentes formes de lecture : documentaire, fonctionnelle, recherche d'informations...

- Écrire

Rédiger en individuel ou collectif, écrits courts ou longs sur le thème du jardin : récits, protocoles, comptes-rendus, jeux poétiques, tenue d'un journal, affichage...

- **Enrichir ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris** domaine du jardinage, des familles d'aliments, actions, outils... et autres spécificités du thème.