



**ACADÉMIE  
DE BESANÇON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Haute-Saône

DÉPARTEMENT DE LA HAUTE-SAÔNE

# PROGRAMME ACADÉMIQUE DE LA FORMATION

**2023  
2024**



La formation continue et la promotion interne permettent à celles ou ceux qui le souhaitent, d'actualiser et de compléter leurs connaissances tout au long de leur vie professionnelle, d'évoluer dans l'exercice de leur métier ou de changer d'activité.

## PROGRAMME ACADEMIQUE DE LA FORMATION 2023-2024

L'ensemble des personnels de l'éducation nationale (professeurs, inspecteurs, personnels de direction, accompagnants d'élèves en situation de handicap, assistants d'éducation, administratifs, techniques, sociaux, de santé, etc.) forme une communauté professionnelle à la fois une et diverse, animée par les valeurs qui fondent l'École républicaine et la volonté d'assurer l'épanouissement et la réussite de tous les élèves. Pour exercer pleinement ces missions, à tous les échelons des territoires académiques, les personnels doivent, selon leurs fonctions, connaître les politiques ministérielles, notamment éducatives, mais aussi le cadre juridique ou opérationnel de leur action, et faire évoluer leurs pratiques professionnelles en tenant compte en particulier des évolutions scientifiques, techniques, sociales et sociétales pour toujours mieux répondre aux besoins des élèves. Le partage des expériences entre pairs contribue à ces objectifs.

Les principaux enjeux de la formation :

- amélioration des apprentissages, des acquis et des résultats des élèves ;
- réduction des inégalités scolaires à toutes les échelles ;
- développement professionnel des personnels et nouvelle politique RH et de formation ministérielle : l'accompagnement des parcours, une formation en/de proximité, la personnalisation de la formation.

Le plan de la formation 2023-2024 du département de la Haute-Saône décline les orientations et priorités nationales et académiques de formation professionnelle des personnels complétées par des actions de formation qui tiennent compte des réalités départementales et des besoins individuels et collectifs exprimés. Il considère le nécessaire continuum entre formation initiale, formation continuée et formation continue et s'inscrit dans le cadre du [schéma directeur de la formation continue des personnels du Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports 2022-2025](#) qui s'articule autour de six axes :

- 1- Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation.
- 2- Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous.
- 3- Piloter la mise en oeuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement, d'éducation populaire et des sports.
- 4- Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation.
- 5- Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités.
- 6- Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique

## Informations pratiques

Le plan départemental de formation et les informations nécessaires à l'inscription sont consultables sur le site [CIRCO 70](#).

Le nombre de places disponibles pour chaque dispositif est noté dans le plan départemental de la formation à titre indicatif. Il peut être sujet à modification.

### Les animations pédagogiques et actions de formation continue

#### • Organisation

Se reporter à la note d'information de son IEN de circonscription pour connaître l'organisation retenue.

#### • Modalités d'inscription sur les dispositifs des animations pédagogiques

Les actions de formation liées aux plans "français / mathématiques / maternelle / évaluation d'école / post-évaluation école" et les animations pédagogiques "être remplaçant à l'heure de l'école inclusive" (enseignants remplaçants des circonscriptions de Gray, Vesoul 2, Vesoul 3) ne requièrent pas d'inscription de la part des enseignants.

Les animations pédagogiques nécessitent une inscription individuelle :

- stabiliser la connaissance des petits nombres (enseignants cycle 1) ;
- renforcer les automatismes en calcul (enseignants cycles 2 et 3) ;
- enseignement explicite dans le domaine de la langue (enseignants cycle 1) ;
- enseignement explicite en français (enseignants cycles 2 et 3) ;
- formations au choix 1 et au choix 2.

Tout enseignant concerné veille à s'inscrire obligatoirement sur le serveur **GAIA** (accessible via son portail internet académique professionnel personnel), à hauteur des heures imposées par sa quotité de service. Il peut renseigner jusqu'à **9 vœux**.

**Les inscriptions sont à renseigner sur GAIA du 14 au 26 septembre 2023.**

<https://pia.ac-besancon.fr/accueil/>

## Les stages de formation à candidature individuelle

Les enseignants qui le souhaitent candidatent, de manière individuelle, à des stages de formation sur temps scolaire ou hors temps scolaire, indépendamment des formations institutionnelles.

### ▪ Modalités d'inscription sur les stages à candidature individuelle

Chaque enseignant peut formuler 3 vœux pour les stages à candidature individuelle sur temps scolaire et 4 vœux pour les stages à candidature individuelle hors temps scolaire.

**La campagne d'inscription sur GAIA est ouverte du 28 septembre au 10 octobre 2023.**

<https://pia.ac-besancon.fr/accueil/>

### ▪ Règles d'attribution des stages à candidature individuelle de 36 heures (3 jeudis et 3 vendredis)

Ces stages sont attribués en fonction des critères suivants, dans l'ordre :

- 1/ **Besoins d'affectation des étudiants master 2 MEEF contractuels alternants** dans un autre cycle que celui dans lequel ils ont été nommés pour effectuer leur stage filé.

Le BO n°14 du 08 avril 2021 indique que les contractuels alternants ne peuvent exercer ni en éducation spécialisée, ni en classe de CP et de CM2 (autant que faire se peut), ni en tant que TR sur remplacement court. Aussi, les enseignants occupant ces postes ne pourront pas postuler.

Les enseignants exerçant en classe multiniveaux pourront postuler dans la limite d'un double niveau en élémentaire et d'un triple niveau en maternelle.

- 2/ **Barème** (ancienneté générale des services – nombre de semaines de stage effectuées au titre des dispositifs à candidature individuelle, exprimées en jours suivis).

- 3/ Priorité est donnée aux enseignants n'ayant pas obtenu d'autres stages à candidature individuelle sur temps scolaire.

### ▪ La participation à la formation

Convocation : quelques jours avant le début de la formation, chaque candidat retenu reçoit une convocation valant ordre de mission par la voie hiérarchique, lui indiquant les dates et lieux de la formation.

Indemnisation : le remboursement des frais occasionnés pour les déplacements temporaires dans le cadre de la formation initiale et continue se fait de façon informatisé. Les stagiaires sont indemnisés de leurs frais de déplacement à la condition que la formation se déroule dans un lieu distant de leur domicile et de leur école d'affectation. La gestionnaire de la formation continue se charge de la gestion des états de frais sur la base des feuilles d'émargement : l'émargement conditionne le remboursement de ces frais de déplacement.

## Contacts

Chargées de mission formation continue : Carole Ivance-Martin : [carole.ivance@ac-besancon.fr](mailto:carole.ivance@ac-besancon.fr)

Valérie Munier : [valerie.passarin@ac-besancon.fr](mailto:valerie.passarin@ac-besancon.fr)

Gestionnaire : Brigitte Fritsch : [brigitte.fritsch@ac-besancon.fr](mailto:brigitte.fritsch@ac-besancon.fr)

## SOMMAIRE DU PRAF 2023 / 2024

<b>Animations pédagogiques</b> Inscription individuelle sur GAIA via PRATIC+ du 14 au 26 septembre 2023
<b>Stages à candidature individuelle sur temps scolaire</b> Inscription individuelle sur GAIA via PRATIC+ du 28 septembre au 10 octobre 2023
<b>Stages à candidature individuelle hors temps scolaire</b> Inscription individuelle sur GAIA via PRATIC+ du 28 septembre au 10 octobre 2023

<b>Dispositifs académiques interdegrés</b>		<b>pages 6 à 10</b>
23D0701027	id01 - Animation du réseau UPE2A 1er et 2nd degré	
23D0701028	id02 - Cadrage Certification complémentaire FLS 2023	
23D0701029	id03 - Préparation Certification complémentaire FLS	
23D0701030	id04 - Habilitation examinateur DELF scolaire 2024	
23D0701031	id05 - Renouvellement habilitation examinateur DELF	
23D0701033	if01 - Formation des formateurs EANA-EFIV	

<b>Dispositifs académiques 1<sup>er</sup> degré</b>		<b>pages 10 à 31</b>
23D0701000	ad01 - Aide à la prise de fonction ASH	
23D0701042	ad02 - Formation des enseignants T1	
23D0701043	ad03 - Formation des enseignants T2	
23D0701001	ad04 - Directeurs nouvellement affectés R2023	
23D0701002	ad05 - Directeurs nouvellement affectés R2024	
23D0701003	ad06 - Scolariser des élèves ayant des troubles du spectre autistique	
23D0701004	ad07 - Scolariser des élèves ayant des troubles auditifs	
23D0701005	ad08 - Scolariser des élèves polyhandicapés	
23D0701006	ad09 - Scolariser des élèves ayant des troubles visuels	
23D0701007	ad10 - CAPPEI 2023-2024	
23D0701008	ad11 - CAPPEI 2023-2024 tuteurs	
23D0701009	ad12 - CAPPEI 2024-2025	
23D0701010	ad13 - CAPPEI 2024-2025 tuteurs	
23D0701048	ad14 - Formation continue des directeurs d'école	
23D0701011	ad15 - Parcours académique des UPE2A 1er degré	
23D0701012	ad16 - Groupe de travail académique EFIV	
23D0701013	ad18 - Préparation à l'inscription sur la Liste d'Aptitude Directeur d'école	
23D0701014	ad19 - Professionnalisation des professeurs des écoles contractuels	
23D0701039	ad20 - Formation PHARE	
23D0701015	ad21 - Formation des évaluateurs d'écoles	
23D0701040	ad22 - Parcours PE stagiaires T0 100%	
23D0701041	ad23 - Formation des enseignants T3	
23D0701044	ad24 - Formation préalable à l'inscription sur la LAD	
23D0701016	af01 - CAFIPEMF 2024	
23D0701017	af02 - CAFIPEMF 2025 - Information	
23D0701046	af03 - Parcours académique AGEEM et préélémentaire	
23D0701018	af04 - Plan français et plan mathématiques formateurs	
23D0701047	af05 - Formation de formateurs 1D	
23D0701019	ag01 - Cohérence académique de formation 1D	
23D0701020	ag02 - Cohérence académique 1D formation LV	
23D0701021	ah01 - Parcours préparatoire à la certification complémentaire en allemand	
23D0701032	ah02 - Immersion linguistique en espagnol au CLA 1er et 2nd degrés	

<b>Dispositifs départementaux</b>		<b>pages 31 à 66</b>
23D0702000	di01 - Arts et cirque	
23D0702001	di02 - Apprendre autrement, apprendre dehors	
23D0702120	di03 - Voix d'enfant et mouvement : apprentissage simultané	
23D0702002	df01 - GT départementaux	
23D0702119	df02 - Formation Magistère 2	
23D0702132	dd01 - Directeurs faisant fonction R2023	
23D0702133	dd02 - Cohérence départementale des enseignants référents	
23D0702121	dd07 - Former les tuteurs des directeurs nouvellement nommés R2024	
23D0702122	dd08 - MAT SOPA M2 MEEF	
23D0702123	dd09 - Cohérence départementale des enseignants des RASED	
23D0702124	dd10 - Journées d'observation M2CA	
23D0702125	dd11 - Maîtrise des savoirs fondamentaux	
23D0702126	dd12 - EMAS	
23D0702127	dd14 - Professionnaliser les psychologues EN	
23D0702134	dd19 - PIX+ Edu niveaux 1 et 2	
23D0702135	dd20 - Volet 1 PIX+EDU 1D niveaux 3 et 4	
23D0702136	dd21 - Volet 2 PIX+EDU 1D niveaux 3 et 4	
23D0702128	de01 - L'art pour le jeune public	
23D0702129	de02 - EAC : Action Théâ	
23D0702130	de03 - Les Brigades du TIC	
23D0702100	dp01 - Enseignement explicite dans le domaine de la langue cycle 1	
23D0702101	dp02 - Enseignement explicite en français cycle 2	
23D0702102	dp03 - Enseignement explicite en français cycle 3	
23D0702103	dp04 - Stabiliser la connaissance des petits nombres cycle 1	
23D0702104	dp05 - Renforcer les automatismes en calcul cycle 2	
23D0702105	dp06 - Renforcer les automatismes en calcul cycle 3	
23D0702106	dp07 - Formation au choix 1 distanciel - Valeurs de la République	
23D0702107	dp08 - Formations au choix 1 distanciel - Entracte numérique	
23D0702108	dp09 - Formation au choix 1 distanciel - LVE à l'école (en inter-cycles)	
23D0702109	dp10 - Formations au choix 1 distanciel - Les sciences à l'école	
23D0702110	dp11 - Formation au choix 1 distanciel - Pix+ Edu	
23D0702111	dp12 - Formations au choix 2 présentiel - EPS à l'école	
23D0702112	dp13 - Formations à choix 2 présentiel - EAC à l'école	
23D0702113	dp14 - Plan maths maternelle 2023-2024	
23D0702114	dp15 - Plan maths 2023-2024	
23D0702115	dp16 - Plan français maternelle 2023-2024	
23D0702116	dp17 - Plan français 2023-2024	
23D0702117	dp18 - Plan évaluation d'école	
23D0702118	dp19 - Plan post-évaluation école	
23D0702131	dp20 - Être remplaçant à l'heure de l'école inclusive	

<b>Dispositifs réseaux</b>		<b>pages 66 à 73</b>
23D0701035	rd01 - Former et accompagner les personnels nouvellement nommés en EP	
23D0701037	rd04 - FIR WEBINAIRE évolution professionnelle	
23D0701034	rd05 - FIR Maîtriser les outils de la mobilité professionnelle	
23D0701049	rd11 - Plan de renforcement de la langue allemande	
23D0701050	rd12 - FIR Lure Luxeuil	
23D0701051	rd13 - Formations spécifiques TER St Loup	
23D0701052	rd14 - FIR au Gray de la Saône	
23D0701038	rd20 - Formations d'Initiative Réseau	

## DISPOSITIFS ACADEMIQUES INTERDEGRES

### ■ id01 - Animation du réseau UPE2A 1er et 2nd degré (Bilem, séminaire UPE2A, ateliers CASNAV et journées partenariales du CASNAV)

**IDENTIFIANT** : 23D0701027

**INSCRIPTION** : public désigné

**EFFECTIF TOTAL** : 20

**RESPONSABLE** : CASNAV Mickaël Rigolot

**PUBLIC** : en fonction des modules

**DATES** : à définir

**LIEU** : à définir

**OBJECTIFS GENERAUX** : Développer les réseaux d'échanges UPE2A en inter-degré. Accompagner et améliorer les prises en charge des EANA en LP. Formaliser et renforcer le réseau de médiation interculturelle et transculturelle académique. Produire des ressources pour le site Bilinguisme en école maternelle / BILEM. Adapter son enseignement du français comme langue de scolarisation en lien avec les autres disciplines.

#### Module 1 : id01-01 Pilotage du site BILEM

**DUREE** : 18 heures

**EFFECTIF** : 5

**OBJECTIFS** : Accompagnement et production pour le site de ressources Bilinguisme en école maternelle / BILEM (Rectorat - Université BFC).

**CONTENUS** : Productions de ressources et de documentations pédagogiques pour le site BILEM autour des didactiques du plurilinguisme et des phénomènes émergents. Echanges et apports didactiques et scientifiques. Participation aux travaux de recherche action aux côtés de l'Université de Franche Comté (projet FR-EDUC). Passage sur Cycle 2.

**OBSERVATIONS** : 3 rencontres en présentiel. Travaux asynchrones et rendez-vous de synthèse à distance. Public : CP et PE déjà impliqués, coordonnateurs CASNAV et départementaux et IEN chargés du dossier EANA, CP langues.

#### Module 2 : id01-02 Séminaire UPE2A inter-degrés

**DUREE** : 6 heures

**EFFECTIF** : 20

**OBJECTIFS** : Développer la communauté de pratiques et le réseau d'échanges des UPE2A en inter-degré.

**CONTENUS** : Rencontres académiques animées par le CASNAV et déclinées par départements ou bassin ciblés. Identification des ressources et des compétences. Apports structuraux et didactiques. Harmonisation du continuum de suivi des scolarités. Identification des ressources en formation et en recherche appliquée au champ professionnel.

**OBSERVATIONS** : 1 séminaire de rentrée pour l'ensemble du réseau CASNAV. Public : Professeurs et coordonnateurs UPE2A 1er et 2nd degrés. Coordonnateurs CASNAV et départementaux EANA. IEN chargés du dossier EANA. Chefs d'établissements.

### Module 3 : id01-03 Ateliers du CASNAV

DUREE : 2 heures

EFFECTIF : 5

**OBJECTIFS :** Poursuivre le renforcement du réseau d'échange et de formation par la mise en place de rendez-vous thématiques réguliers.

**CONTENUS :** Rendez-vous thématiques réguliers en fonction du besoin des équipes et de l'actualité des UPE2A.

**OBSERVATIONS :** Webinaire et visio conférences proposés à distance hors heures de service.  
Public : réseau UPE2A tout corps 1er et 2nd degré. Responsables dossiers, partenaires.

### Module 4 : id01-04 Journées partenariales du CASNAV

DUREE : 6 heures

EFFECTIF : 10

**OBJECTIFS :** Prévision de 3 journées académiques et séminaires partenariaux co-construits avec UBFC-INSPE et les partenaires du CASNAV régionaux, nationaux et internationaux.

**CONTENUS :** Thématiques retenues :  
- Français de scolarisation à objectif professionnel  
- Médiations interculturelles et transculturelles  
- Pratiques artistiques en contextes plurilingues.

**OBSERVATIONS :** Journées inter-degrés sur 3 thématiques distinctes :  
- Français à objectif professionnel  
- Médiations interculturelles et transculturelles  
- Pratiques artistiques en contexte plurilingue.  
Public : personnels tout corps engagés dans les actions et les thématiques CASNAV - Ouverture aux partenaires.

### ■ id02 - Cadrage Certification complémentaire FLS 2023

**IDENTIFIANT :** 23D0701028

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 3

**RESPONSABLE :** CASNAV de Besançon, Mickaël Rigolot

**PUBLIC :** Personnels ayant déposé leur candidature et leur dossier de certification complémentaire FLS

**DATES :** à définir, période 1

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS GENERAUX :** Exposition des conditions et du cadrage légal pour la présentation de la Certification complémentaire en Français Langue Seconde (Attribution aux personnels enseignants des premier et second degrés relevant du MEN d'une certification complémentaire dans certains secteurs disciplinaires / NOTE DE SERVICE num 2004-175 DU 19-10-2004).

**OBSERVATIONS :** 1 module d'exposition des modalités de passation à distance post-inscription (période 1). L'inscription à ce dispositif est réservé aux enseignant s'étant inscrit à l'épreuve de certification complémentaire auprès des services du Rectorat.

## Module 1 : Cadrage certification complémentaire FLS

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 3

**OBJECTIFS :** Accompagner les professeurs toutes disciplines des premier et second degrés à la présentation de la Certification complémentaire en Français Langue Seconde (attribution aux personnels enseignants des premier et second degrés relevant du MEN d'une certification complémentaire dans certains secteurs disciplinaires / NOTE DE SERVICE num 2004-175 DU 19-10-2004).

**CONTENUS :** Présentation des modalités légales de passation et rappel des attendus après inscription à la certification complémentaire Français Langue Seconde et envoi du dossier au jury.

**OBSERVATIONS :** Tenue de la réunion avant la date de passation fin octobre / début novembre 2023.

### ■ id03 - Préparation Certification complémentaire FLS

**IDENTIFIANT :** 23D0701029

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 3

**RESPONSABLE :** CASNAV de Besançon

**PUBLIC :** Professeurs des écoles

**DATES :** à définir

**LIEU :** Besançon

**OBJECTIFS GENERAUX :** Préparer les personnels souhaitant se présenter à la certification complémentaire Français Langue Seconde

**OBSERVATIONS :** Professeurs toutes disciplines exerçant en UPE2A. Parcours professionnels à l'étranger. Expériences construites d'enseignement et de soutien à des élèves allophones.

## Module 1 : Préparation Certification complémentaire FLS

DUREE : 6 heures

EFFECTIF : 3

**OBJECTIFS :** Proposer aux personnels intéressés la passation de la certification complémentaire en Français Langue Seconde et la validation de leurs compétences. Cette certification est souhaitée pour exercer en UPE2A. Elle est aussi un atout considérable pour postuler à l'international.

**CONTENUS :** Présentation du cadre légal. Retour sur la notion de validation des acquis de l'expérience en FLS et dans l'enseignement aux élèves allophones. Echanges autour des expériences professionnelles. Conseils à la constitution du dossier de passation. Bibliographie et sitographie utiles.

### ■ id04 - Habilitation examinateur DELF scolaire 2024

**IDENTIFIANT :** 23D0701030

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 3

**RESPONSABLE :** CASNAV de Besançon

**PUBLIC :** PE sans condition de qualification FLE intéressés par une démarche de certification.

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Cette formation vise le renforcement des connaissances des niveaux du CECRL et la maîtrise des compétences nécessaires pour corriger et examiner les épreuves du DELF scolaire des niveaux A1 à B1. À l'issue de cette formation, les participants seront en mesure de participer aux sessions d'examen DELF comme examinateurs-correcteurs. Ils recevront une attestation valable 5 ans qui permet d'exercer dans le cadre des sessions organisées par les centres d'examen DELF à l'étranger et en France. Cette habilitation vise également à renforcer la qualité des passations du DELF scolaire dans l'académie pour les élèves allophones récemment arrivés en France et développer les compétences autour des UPE2A.

## Module 1 : Habilitation examinateur DELF scolaire

**DUREE :** 20 heures

**EFFECTIF :** 3

**OBJECTIFS :** Une habilitation est nécessaire pour devenir examinateur-correcteur des épreuves du DELF. Les diplômes en langue française (DILF, DELF, DALF) sont indépendants et sanctionnent la maîtrise de quatre compétences langagières. Ils sont valables sans limitation de durée et reconnus internationalement.

**CONTENUS :** Présentation des fondements théoriques de la certification et harmonisation avec le CECRL. Activités concernant les descripteurs des niveaux A1, A2 et B1 :

- analyse du descriptif des épreuves et des consignes du DELF ;
- évaluation de productions : PO,PE (en groupe) avec harmonisation des notations ;
- analyse du descriptif des épreuves et des consignes ;
- tests d'habilitation.

### ■ id05 - Renouvellement habilitation examinateur DELF

**IDENTIFIANT :** 23D0701031

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 2

**RESPONSABLE :** CASNAV de Besançon

**PUBLIC :** Examinateurs correcteurs DELF habilités en 2020

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Renouveler l'habilitation des examinateurs DELF dont la qualification est échue.

## Module 1 : Renouveler l'habilitation des examinateurs DELF

**DUREE :** 6 heures

**EFFECTIF :** 2

**OBJECTIFS :** Renouveler l'habilitation des examinateurs-correcteurs DELF dont la qualification est échue. Revoir les descripteurs des niveaux évalués et actualiser les connaissances sur les épreuves du diplôme.

**CONTENUS :** Contenus FEI de renouvellement d'habilitation DELF - DELF scolaire (niveaux A1-A2-B1).

## ■ if01 - Formation des formateurs EANA-EFIV

**IDENTIFIANT** : 23D0701033

**INSCRIPTION** : public désigné

**EFFECTIF TOTAL** : 2

**RESPONSABLE** : CASNAV

**PUBLIC** : Chargés de formations CASNAV, chargés de mission EANA et EFIV, coordonnateurs

**DATES** : à définir

**LIEU** : à définir

**OBJECTIFS GENERAUX** : Accès aux formations de formateurs partenariales internes ou externes à l'académie. Participation à l'actualité de la recherche autour du FLS et des didactiques du plurilinguisme, des publics migrants et des EFIV.

### Module 1 : LEI Formation de formateurs EANA EFIV

**DUREE** : 9 heures

**EFFECTIF** : 2

**OBJECTIFS** : Actualiser les connaissances du réseau CASNAV et des référents des dossiers EFIV et EANA 1er et 2nd degrés, actualiser les contenus professionnels et institutionnels à la réflexion et aux échanges scientifiques.

**CONTENUS** : Participation aux actions nationales et régionales, internes et externes de formation, aux formations de formateurs et aux événements scientifiques. Participations en fonction des options et des choix stratégiques du CASNAV et des porteurs départementaux des dossiers EANA EFIV.

## DISPOSITIFS ACADEMIQUES 1<sup>er</sup> DEGRE

## ■ ad01 - Aide à la prise de fonction ASH

**IDENTIFIANT** : 23D0701000

**INSCRIPTION** : public désigné

**EFFECTIF TOTAL** : 12

**RESPONSABLE** : Conseiller technique ASH recteur

**PUBLIC** : Enseignants du 1er degré exerçant dans un dispositif spécialisé (C1 à C4)

**DATES** : 18/09, 19/09 et 10/10/2023

**LIEU** : Besançon et autres à définir

**OBJECTIFS GENERAUX** : Accompagner et former les enseignants nouvellement nommés sur un poste ASH.

**OBSERVATIONS** : Enseigner pour la 1ère fois dans un dispositif spécialisé (ULIS, IME, ITEP, IEM, hôpital de jour, SEGPA, EREA). 1 jour académique + 2 journées départementales.

### Module 1 : Aide à la prise de fonction ASH (académique)

**DUREE** : 6 heures

**EFFECTIF** : 12

**OBJECTIFS** : Connaître les répercussions de la loi de 2005 et le cadre de la scolarisation des élèves en situation de handicap. Comprendre les objectifs du dispositif, être capable de le situer dans l'ensemble du système éducatif. Etre capable d'identifier les partenaires et les personnes ressources.

**CONTENUS** : Apports théoriques. Travaux de groupe en fonction des besoins. Présentation d'expériences et d'outils.

**OBSERVATIONS :** Journée académique : formation à Besançon.

## Module 2 : Aide à la prise de fonction ASH (départemental)

DUREE : 12 heures

EFFECTIF : 12

**OBJECTIFS :** Connaître les spécificités du public accueilli et identifier des réponses possibles. Comprendre le fonctionnement d'un dispositif correspondant au dispositif d'affectation.

**CONTENUS :** Connaître les spécificités du public accueilli et identifier des réponses possibles. Comprendre le fonctionnement d'un dispositif correspondant au dispositif d'affectation. Identification des besoins des élèves et réponses pédagogiques possibles. Dispositifs de scolarisation et connaissances spécifiques. Accessibilité pédagogique.

**OBSERVATIONS :** 2 journées dans chaque département de l'académie.

### ■ ad02 - Formation des enseignants T1

**IDENTIFIANT :** 230701042

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 20

**RESPONSABLE :** A DASEN Haute-Saône

**PUBLIC :** Enseignants néo-titulaires 1ère année

**DATES :** Groupe 1 : 06/11 et 07/12/2023

**LIEU :** INSPE site de Vesoul

Groupe 2 : 07/11 et 08/12/2023

**OBJECTIFS GENERAUX :** Renforcer les compétences professionnelles des enseignants néo-titulaires 1ère année dans le cadre du continuum de formation T0 - T2.

**OBSERVATIONS :** Enseignants néo-titulaires première année affectés dans le cadre du mouvement intradépartemental à la rentrée scolaire 2023/2024. Actions de formation déclinées dans chacun des départements composant l'académie de Besançon dans le cadre de la formation co

## Module 1 : Formation des enseignants T1

DUREE : 12 heures

EFFECTIF : 20

**OBJECTIFS :** Renforcer les compétences professionnelles des enseignants néo-titulaires 1ère année dans le cadre du continuum de formation.

**CONTENUS :** Compléments de formation disciplinaire. Maîtrise des principaux éléments permettant les acquisitions à l'école primaire. Mise en oeuvre de séances pédagogiques, analyse de pratiques.

Thématiques :

1/ Gestion du temps et de l'espace - spécificité du double niveau

2/ Les modalités de travail

3/ L'apprentissage de la lecture

4/ La construction du nombre du cycle 1 au cycle 3

**OBSERVATIONS :** Module de formation conduit dans chacun des départements composant l'académie.

### ■ ad03 - Formation des enseignants T2

**IDENTIFIANT** : 23D0701043

**INSCRIPTION** : public désigné

**EFFECTIF TOTAL** : 35

**RESPONSABLE** : A DASEN Haute-Saône

**PUBLIC** : Enseignants néo-titulaires 2ème année

**DATES** : Groupe 1 : 13/11 et 11/12/2023

**LIEU** : à définir

Groupe 2 : 14/11 et 12/12/2023

**OBJECTIFS GENERAUX** : Renforcer les compétences professionnelles des enseignants néo-titulaires 2ème année dans le cadre du continuum de formation T1 - T3.

**OBSERVATIONS** : Enseignants néo-titulaires deuxième année affectés dans le cadre du mouvement intradépartemental à la rentrée scolaire 2023/2024. Actions de formation déclinées dans chacun des départements composant l'académie de Besançon dans le cadre de la formation continuée mise en oeuvre en concertation avec l'INSPE de Franche-Comté. Organisation en groupes.

### Module 1 : Formation des enseignants T2

**DUREE** : 12 heures

**EFFECTIF** : 35

**OBJECTIFS** : Renforcer les compétences professionnelles des enseignants néo-titulaires 2ème année dans le cadre du continuum de formation.

**CONTENUS** : Compléments de formation disciplinaire. Maîtrise des principaux éléments permettant les acquisitions à l'école primaire. Mise en oeuvre de séances pédagogiques, analyse de pratiques.

Thématiques :

1/ La différenciation

2/ Apprendre à comprendre tout type de texte du cycle 1 au cycle 3

3/ Géométrie, grandeurs et mesures, explorer des formes, des grandeurs, du cycle 1 au cycle 3

4/ Sciences, questionner le monde, explorer le monde du vivant, des objets et de la matière, du cycle 1 au cycle 3

**OBSERVATIONS** : Module de formation conduit dans chacun des départements composant l'académie. Formation adaptée dans chaque département, en fonction des besoins.

### ■ ad04 - Directeurs nouvellement affectés R2023

**IDENTIFIANT** : 23D0701001

**INSCRIPTION** : public désigné

**EFFECTIF TOTAL** : 14

**RESPONSABLE** : A DASEN Haute-Saône + EAFC

**PUBLIC** : Directeurs inscrits sur la liste d'aptitude et nouvellement affectés (mouvement 2023)

**DATES** : 11, 12, 14, 15/09 - 25, 26, 28, 29/09 - 20, 24/11 - 04/12/2023

**LIEU** : à définir

**OBJECTIFS GENERAUX** : Développer les compétences exigibles pour assurer l'ensemble des missions inscrites dans le référentiel des fonctions de directeur d'école à deux classes et plus.

**OBSERVATIONS** : Formation institutionnelle. 2 semaines de formation + 3 jours filés qui complètent la formation commencée en N-1.

## Module 1 : ad04-01 Module départemental

DUREE : 42 heures

EFFECTIF : 14

**OBJECTIFS :** Analyse de la prise de fonction, mise en perspective et apport de connaissances relatives aux missions de directeur d'école.

**CONTENUS :** Apport de connaissances relatives aux missions de directeur d'école. Traitement de situations concrètes.

**OBSERVATIONS :** Formation institutionnelle départementale : 6 jours + 1 jour filé

## Module 2 : ad04-02 Module académique

DUREE : 24 heures

EFFECTIF : 14

**OBJECTIFS :** Mieux appréhender les relations entre les collectivités locales et l'école. Appréhender les enjeux et les finalités du partenariat.

**CONTENUS :** Apport de connaissances relatives aux missions de directeur d'école. Traitement de situations concrètes.

**OBSERVATIONS :** Formation institutionnelle académique : 2 jours et 2 jours filés

## ■ ad05 - Directeurs nouvellement affectés R2024

**IDENTIFIANT :** 23D0701002

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 12

**RESPONSABLE :** A DASEN Haute-Saône + EAFIC

**PUBLIC :** Directeurs inscrits sur la liste d'aptitude et nouvellement affectés (mouvement 2024)

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Développer les compétences exigibles pour assurer l'ensembles des missions inscrites dans le référentiel des fonctions de directeur d'école à deux classes et plus.

**OBSERVATIONS :** Formation institutionnelle N-1. 3 semaines. 2 modules : 1 module aca + 1 module départemental.

## Module 1 : Module départemental

DUREE : 48 heures

EFFECTIF : 12

**OBJECTIFS :** Connaître le contexte d'exercice et les missions du directeur d'école, préalablement à la prise de fonction.

**CONTENUS :** Mise en œuvre des 3 annexes relatives à la fonction de directeurs d'école.

## Module 2 : Module académique

DUREE : 24 heures

EFFECTIF : 12

**OBJECTIFS :** Connaître le contexte d'exercice et les missions du directeur d'école, préalablement à la prise de fonction.

**CONTENUS :** Mise en œuvre des 3 annexes relatives à la fonction de directeurs d'école.

## ■ ad06 - Scolariser des élèves ayant des troubles du spectre autistique

**IDENTIFIANT :** 23D0701003

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 5

**RESPONSABLE :** Julien Roche CTASH

**PUBLIC :** Enseignants et AESH scolarisant un élève avec TSA

**DATES :** 20/10 et 15/12/2023

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Construire des outils pour scolariser des élèves avec TSA.

**OBSERVATIONS :** Prérequis : scolariser un élève avec TSA. Formation en binôme AESH/enseignant si l'élève bénéficie d'une aide humaine. Comprendre le fonctionnement des élèves atteints d'autisme. Appréhender les répercussions sur les apprentissages. Réfléchir à la mise en œuvre d'adaptations spécifiques.

### Module 1 : ad06-01 Fonctionnement et répercussions

**DUREE :** 6 heures

**EFFECTIF :** 5

**OBJECTIFS :** Comprendre le fonctionnement des élèves avec autisme (dyade autistique, comportement, sensorialité, spécificités sensorielles et cognitives). Appréhender les répercussions sur les apprentissages des élèves scolarisés.

**CONTENUS :** Observation croisée entre l'enseignant et l'AESH.

### Module 2 : ad06-02 Mise en œuvre

**DUREE :** 6 heures

**EFFECTIF :** 12

**OBJECTIFS :** Réfléchir à la mise en œuvre d'adaptations spécifiques.

**CONTENUS :** Réflexion croisée et définitions du rôle de l'enseignant et de celui de l'AESH dans l'accompagnement des élèves avec TSA.

## ■ ad07 - Scolariser des élèves ayant des troubles auditifs

**IDENTIFIANT :** 23D0701004

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 12

**RESPONSABLE :** IEN ASH

**PUBLIC :** Enseignants scolarisant pour la 1ère fois des élèves présentant des troubles auditifs + AESH

**DATES :** 12 et 13/10/2023

**LIEU :** CEEDA de Besançon

**OBJECTIFS GENERAUX :** Former les enseignants à l'accueil et à la scolarisation en école ordinaire des enfants en situation de handicap avec des troubles des fonctions auditives.

**OBSERVATIONS :** 2 jours en regroupement académique.

## Module 1 : Scolariser des élèves ayant des troubles auditifs

DUREE : 12 heures

EFFECTIF : 5

**OBJECTIFS :** Mobiliser des pratiques pédagogiques et éducatives efficaces auprès d'élèves présentant des troubles auditifs. Promouvoir une réflexion collective et un travail en partenariat (équipe pédagogique, famille, partenaires extérieurs, service de soins). Clarifier les missions des aides humaines à la scolarisation. Connaissances relatives au PEJS (pôle d'enseignement des jeunes sourds).

**CONTENUS :** Eclairage théorique sur la surdité. Connaissances des répercussions sur les troubles et pistes d'adaptations pédagogiques.

**OBSERVATIONS :** Formateurs : personnels du CEEDA (orthophoniste, psychologue...) et enseignants spécialisés.

### ■ ad08 - Scolariser des élèves polyhandicapés

**IDENTIFIANT :** 23D0701005

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 6

**RESPONSABLE :** IEN ASH

**PUBLIC :** Enseignants scolarisant pour la 1ère fois des élèves polyhandicapés

**DATES :** 29 et 30/01/2024

**LIEU :** Pôle enfance Héricourt (IME)

**OBJECTIFS GENERAUX :** Acquérir des connaissances sur le poly-handicap et en identifier l'impact sur les apprentissages.

**OBSERVATIONS :** Stage académique. Les deux jours de formation se dérouleront au sein d'un établissement médico-social.

## Module 1 : Accompagner les enseignants qui scolarisent des élèves polyhandicapés

DUREE : 12 heures

EFFECTIF : 6

**OBJECTIFS :** Acquérir des connaissances sur le polyhandicap et en identifier l'impact sur les apprentissages.

**CONTENUS :** Connaissances des différentes formes de poly-handicap. Impact sur les apprentissages. Adaptations pédagogiques.

**OBSERVATIONS :** Formateurs du médico-social, du sanitaire et de l'EN.

### ■ ad09 - Scolariser des élèves ayant des troubles visuels

**IDENTIFIANT :** 23D0701006

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 5

**RESPONSABLE :** IEN ASH

**PUBLIC :** Enseignants scolarisant pour la 1ère fois des élèves présentant des troubles visuels

**DATES :** 05 et 06/10/2023

**LIEU :** CREESDEV, Les salins de Bregille Besançon

**OBJECTIFS GENERAUX :** Accueillir et scolariser des élèves présentant des troubles visuels : mieux connaître les troubles pour rendre accessibles les apprentissages.

**OBSERVATIONS :** 2 jours de regroupement académique. Formation ouverte aux AESH.

## Module 1 : Scolariser des élèves ayant des troubles visuels

DUREE : 12 heures

EFFECTIF : 12

**OBJECTIFS :** Comprendre les répercussions de la loi de 2005, le circuit de la MDPH et la mise en œuvre du PPS ; cerner les enjeux de l'école inclusive ; acquérir des connaissances sur le public accueilli : connaître les troubles visuels ; identifier les besoins éducatifs particuliers des élèves et proposer des réponses adaptées. Clarifier les missions des AESH et la collaboration Enseignant/AESH.

**CONTENUS :** Eléments de cadrage institutionnel. Apports théoriques par les professionnels du CREESDEV, mises en situation et échanges.

**OBSERVATIONS :** Permettre la participation d'AESH accompagnant des élèves ayant des troubles visuels. Proposer une troisième journée en période 3 ou 4 ?

### ■ ad10 - CAPPEI 2023-2024

**IDENTIFIANT :** 23D0701007

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 5

**RESPONSABLE :** Conseiller technique ASH

**PUBLIC :** Enseignants concernés

**DATES :** à définir

**LIEU :** Besançon et selon nécessité

**OBJECTIFS GENERAUX :** Formation préparatoire au diplôme.

### Module 1 : CAPPEI 2023-2024

DUREE : 306 heures

EFFECTIF : 5

**OBJECTIFS :** Préparer le diplôme.

**CONTENUS :** Contenus liés au cadre du diplôme.

### Module 2 : Visites dans le cadre du CAPPEI

DUREE : 6 heures

EFFECTIF : 5

**OBJECTIFS :** Visites dans le cadre en établissement spécialisé.

**CONTENUS :** Visites en établissement spécialisé.

### ■ ad11 - CAPPEI 2023-2024 tuteurs

**IDENTIFIANT :** 23D0701008

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 5

**RESPONSABLE :** Conseiller technique ASH

**PUBLIC :** Enseignants concernés titulaires du CAPPEI ou du CAPASH

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Aider les enseignants en formation à acquérir une meilleure maîtrise des compétences pédagogiques, didactiques et de communication attendues pour la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers.

### Module 1 : CAPPEI 2023-2024 tuteurs

**DUREE :** 24 heures

**EFFECTIF :** 5

**OBJECTIFS :** Aider les enseignants en formation à acquérir une meilleure maîtrise des compétences pédagogiques, didactiques et de communication attendues pour la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers.

**CONTENUS :** Contenus liés au cadre du diplôme.

### ■ ad12 - CAPPEI 2024-2025

**IDENTIFIANT :** 23D0701009

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 5

**RESPONSABLE :** Conseiller technique ASH

**PUBLIC :** Enseignants concernés

**DATES :** fin juin 2024

**LIEU :** Besançon et selon nécessité

**OBJECTIFS GENERAUX :** Formation préparatoire au diplôme.

**OBSERVATIONS :** 2,5 jours stagiaires + tuteurs, et 1,5 jour stagiaires uniquement.

### Module 1 : CAPPEI 2024-2025

**DUREE :** 24 heures

**EFFECTIF :** 5

**OBJECTIFS :** Préparer le diplôme.

**CONTENUS :** Contenus liés au cadre du diplôme.

### ■ ad13 - CAPPEI 2024-2025 tuteurs

**IDENTIFIANT :** 23D0701010

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 5

**RESPONSABLE :** Conseiller technique ASH

**PUBLIC :** Enseignants concernés

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Accompagner les candidats au CAPPEI.

## Module 1 : CAPPEI 2024-2025 tuteurs

DUREE : 6 heures

EFFECTIF : 5

**OBJECTIFS :** Accompagner les candidats au CAPPEI.

**CONTENUS :** Contenus liés au cadre du diplôme.

### ■ ad14 - Formation continue des directeurs d'école

**IDENTIFIANT :** 23D0701048

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 220

**RESPONSABLE :** A DASEN 70

**PUBLIC :** Directrices et directeurs des écoles

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Outiller les directeurs d'école à travers 12 heures de formation spécifique au cours de l'année, comme le prévoit le BO n°32 du 27/08/2020. Actualiser les connaissances des directeurs d'école. Améliorer les compétences liées au pilotage et au fonctionnement général de l'école.

**OBSERVATIONS :** Dispositif de formation qui s'articule en 3 temps : un temps de formation commun obligatoire de 6 h (séminaire école rurale), un temps de formation obligatoire de 3h en proximité école (pHARe), un temps de formation de 3h au choix et/ou obligatoire (LPI - service civique / extincteurs).

## Module 1 : ad14-01 Séminaire académique "Ecole rurale"

DUREE : 6 heures

EFFECTIF : 220

**OBSERVATIONS :** Séminaire le mercredi hors temps scolaire au pôle éducatif de Favorney la 20 mars 2024.

6 heures sur les deux demi-journées prises en dehors des heures de cours (arrêté du 7 décembre 2022 fixant le calendrier scolaire des années 2023-2024, 2024-2025 et 2025-2026).

## Module 2 : ad14-02 pHARe / Parcours de l'élève / Tuteurs services civiques / Sécurité école

DUREE : 6 heures

EFFECTIF : 220

**OBJECTIFS :** Prévention du harcèlement pour tous les directeurs, et formation au tutorat des services civiques ou déploiement du livret de parcours inclusif (LPI) ou formation à l'utilisation des extincteurs.

**OBSERVATIONS :** Module 3h "pHARe" à destination de tous les directeurs du département. Module 3h "déploiement du LPI" ou module 3h "former les tuteurs des services civiques" (pour les directeurs accueillant pour la première fois ces personnes) ou module 3h "utilisation des extincteurs" obligatoire pour les directrices et directeurs des écoles de NOROY LE BOURG, FALLON, COURCHATON, VILLERSEXEL, ATHESANS, ESPRELS, VILLERS LE SEC, COLOMBE LES VESOUL, QUINCEY, FROTEY LES VESOUL, NAVENNE // VESOUL PICASSO, VESOUL JEAN MOREL, VESOUL RÊPES SUD, VESOUL LUXEMBOURG, VESOUL BANQUE, VESOUL PETIT, VESOUL MATISSE, VESOUL STADE, VESOUL BOULEVARD, ECHENOZ LA MELINE // VAIVRE ET MONTOILLE, MAILLEY, NOIDANS LES VESOUL, MONTIGNY LES VESOUL, CHARMOILLE, PUSEY, BOUGNON, LA ROMAINE, TRAVES, SOING, NOIDANS LE

FERROUX // PORT SUR SAÔNE, COLOMBIER, SAULX, MAILLERONCOURT CHARETTE, NEUREY EN VAUX, FLAGY, AUXON LES VESOUL, VELLEFRIE, SCEY SUR SAÔNE, COMBEAUFONTAINE, LA ROCHE MOREY, GENEVREY. 3h sur temps scolaire ou hors temps scolaire à restituer avec TR.

### ■ ad15 - Parcours académique des UPE2A 1er degré

**IDENTIFIANT** : 23D0701011

**INSCRIPTION** : public désigné

**EFFECTIF TOTAL** : 10

**RESPONSABLE** : CLERC GEVREY Marie-Christine CASNAV

**PUBLIC** : Enseignants UPE2A du 1er degré

**DATES** : à définir

**LIEU** : Besançon

**OBJECTIFS GENERAUX** : Poursuivre la mise en réseau des pratiques et des enseignants des dispositifs UPE2A du premier degré initié par les coordonnateurs départementaux (25-70).

**OBSERVATIONS** : Sans remplacement.

### Module 1 : Parcours académique des UPE2A 1er degré

**DUREE** : 18 heures

**EFFECTIF** : 10

**OBJECTIFS** : Poursuivre la mise en réseau des pratiques et des enseignants des dispositifs UPE2A du premier degré initié par les coordonnateurs départementaux (25-70).

**CONTENUS** : Apports théoriques, analyse de pratique, retour d'expérience, prise en main d'outils et de méthodes. Construire une expertise sur le public spécifique EANA et EANA-NSA. Développer le conseil aux professeurs des classes ordinaires. Production de ressources en didactique du français de scolarisation et du plurilinguisme.

**OBSERVATIONS** : 3 jours en présentiel dans un lieu à définir à Besançon.

### ■ ad16 - Groupe de travail académique EFIV

**IDENTIFIANT** : 23D0701012

**INSCRIPTION** : public désigné

**EFFECTIF TOTAL** : 2

**RESPONSABLE** : CASNAV de l'académie de Besançon

**PUBLIC** : Personnel EFIV interdegré

**DATES** : à définir

**LIEU** : à définir

**OBJECTIFS GENERAUX** : Harmoniser les pratiques départementales et le suivi de la scolarisation des élèves issus de familles itinérantes au sein du réseau académique.

### Module 1 : Groupe de travail académique EFIV

**DUREE** : 12 heures

**EFFECTIF** : 2

**OBJECTIFS** : Harmoniser les pratiques départementales et le suivi de la scolarisation des élèves issus de familles itinérantes au sein du réseau académique.

**CONTENUS :** Coordination et structuration des échanges des coordonnateurs autour de la scolarisation et la scolarité des élèves issus de familles itinérantes EFIV. Perspectives de formation UPS. Développement d'outils pratiques d'interactions des professionnels et de médiation auprès des publics. Gestion CNED. Aménagement des formations diplômantes élèves et qualifications.

**OBSERVATIONS :** 2 réunions annuelles.

## ■ ad18 - Préparation à l'inscription sur la Liste d'Aptitude à l'emploi de Directeur d'école

**IDENTIFIANT :** 23D0701013

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 15

**RESPONSABLE :** A DASEN 70

**PUBLIC :** Enseignants ayant sollicité leur inscription sur la Liste d'Aptitude Direction 2 classes et plus

**DATES :** à définir, un mercredi matin ou après-midi

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Préparer les enseignants ayant sollicité leur inscription sur la Liste d'Aptitude à l'emploi de Directeur d'école à deux classes et plus aux attentes des commissions.

**OBSERVATIONS :** Cette formation sera mise en place dans chacun des départements composant l'académie en dehors du temps scolaire.

### Module 1 : Préparation à l'inscription sur la LA Dir.

**DUREE :** 3 heures

**EFFECTIF :** 15

**OBJECTIFS :** Préparer les enseignants ayant sollicité leur inscription sur la Liste d'Aptitude aux fonctions de directeur d'école à deux classes et plus aux attentes des commissions au cours de l'entretien professionnel.

**CONTENUS :** Présentation des modalités de l'entretien, des attentes et des exigences liées aux aux missions des directeurs d'école. Proposition de situations concrètes et de modalités de résolution des difficultés potentiellement rencontrées dans le fonctionnement quotidien d'une école. Clarification des attendus en terme de posture.

## ■ ad19 - Professionnalisation des professeurs des écoles contractuels

**IDENTIFIANT :** 23D0701014

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 15

**RESPONSABLE :** A DASEN 70

**PUBLIC :** Enseignants du 1er degré recrutés en tant que contractuels

**DATES :** 30/08 ap. midi, 31/08, 02/10 (G1) ou 03/10 (G2) + autres dates à définir

**LIEU :** INSPE site de Vesoul

**OBJECTIFS GENERAUX :** Accompagner et former les enseignants nouvellement nommés en tant que contractuels.

**OBSERVATIONS :** Les PE contractuels nouvellement nommés bénéficient d'une formation hybride de 63 heures : stages, animations pédagogiques, Magistère.

## Module 1 : ad19-01 Aide à la prise de fonction

DUREE : 33

EFFECTIF : 15

**OBJECTIFS :** Accompagner et former les enseignants nouvellement nommés en tant que contractuels.

**CONTENUS :** Apports théoriques. Travaux de groupes en fonction des besoins. Présentation d'expériences et d'outils pédagogiques, didactiques afin d'aider à la prise de fonction.

**OBSERVATIONS :** 9h en présentiel avant la prise de fonction les 30 après-midi et 31/08 à l'INSPE site de Vesoul ; 6h en présentiel le 02/10 (G1) ou le 03/10 (G2) ; 18h d'animations pédagogiques en présentiel et en distanciel.

## Module 2 : ad19-02 Parcours Enseigner dans le 1er degré

DUREE : 30 heures

EFFECTIF : 15

**OBJECTIFS :** Accompagner et former les enseignants nouvellement nommés en tant que contractuels.

**CONTENUS :** Parcours d'auto-formation national de 30 heures avec 3 modules :

1. Contexte professionnel et institutionnel, droits et devoirs des professeurs, missions et référentiel de compétences.
2. Usagers et acteurs de l'école.
3. Préparation à la conduite de la classe, entrée par cycle, didactique.

## ■ ad20 - Formation PHARE

**IDENTIFIANT :** 23D0701039

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 10

**RESPONSABLE :** A DASEN 70

**PUBLIC :** Enseignants cycles 2 et 3, IEN, conseillers pédagogiques

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Lutter contre le harcèlement à travers le programme Phare : plan de prévention du harcèlement à destination des écoles et des établissements.

**OBSERVATIONS :** Constitution d'équipes ressources (en circonscription pour les écoles) en charge de l'application du protocole qui suivra la formation proposée par l'académie.

## Module 1 : Programme Phare, lutte contre le harcèlement

DUREE : 24 heures

EFFECTIF : 10

**OBJECTIFS :** Lutter contre le harcèlement à travers le programme Phare : plan de prévention du harcèlement à destination des écoles et des établissements.

**CONTENUS :** Plan de prévention du harcèlement à destination des écoles et des établissements fondé autour de 8 piliers : mesurer le climat scolaire, éduquer pour prévenir les phénomènes de harcèlement, former une communauté protectrice, intervenir efficacement sur les situations de harcèlement, associer les parents et les partenaires, mobiliser les instances de la démocratie scolaire, suivre l'impact de ces actions, mettre à disposition une plateforme dédiée aux ressources.

## ■ ad21 - Formation des évaluateurs d'écoles

**IDENTIFIANT :** 23D0701015                      **INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 15                              **RESPONSABLE :** A DASEN 70

**PUBLIC :** Evalueurs externes (IEN, CPC, PERDIR, personnels administratifs , directeurs d'école)

**DATES :** à définir                              **LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** La finalité de l'évaluation des établissements est l'amélioration, dans l'établissement, du service public d'enseignement scolaire, de la qualité des apprentissages des élèves, de leurs parcours de formation et d'insertion professionnelle, de leur réussite éducative et de leur vie dans l'établissement. Elle a pour but d'améliorer, pour l'ensemble de la communauté éducative et de ses acteurs, les conditions de réussite collective, d'exercice des différents métiers et de bien-être dans l'établissement.

### Module 1 : Formation évaluateurs d'écoles

**DUREE :** 6 heures                              **EFFECTIF :** 15

**OBJECTIFS :** La formation des évaluateurs externes est un préalable indispensable à toute action d'évaluation. Elle permet de garantir leur compétence en matière de fonctionnement des écoles et en matière d'évaluation de politique ou de structure publique.

**CONTENUS :** En appui sur des exemples et des situations concrètes, la formation porte sur :

- la déontologie et la posture à adopter ;
- les sources d'information : analyse des données disponibles et des indicateurs ;
- les techniques d'entretien et d'enquête ;
- les questionnements évaluatifs (pertinence, cohérence, efficacité, efficience, impact) et les appréciations portées ;
- la rédaction du rapport.

## ■ ad22 - Parcours PE stagiaires T0

**IDENTIFIANT :** 23D0701040                      **INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 25                              **RESPONSABLE :** A DASEN70

**PUBLIC :** PE stagiaires T0

**DATES :** 30/08, 31/08, G1 : 02/10, G2 : 03/10 et autres dates à définir

**LIEU :** INSPE site de Vesoul

**OBJECTIFS GENERAUX :** Accompagner la prise de fonction et former les enseignants stagiaires lauréats du CRPE 2023.

**OBSERVATIONS :** Les professeurs des écoles stagiaires T0 bénéficient d'une formation hybride de 63 heures : stages, animations pédagogiques, Magistère.

### Module 1 : ad22-01 Aide à la prise de fonction

DUREE : 33 heures

EFFECTIF : 25

**OBJECTIFS :** Accompagner la prise de fonction et former les enseignants stagiaires nouvellement nommés.

**CONTENUS :** Apports théoriques. Travaux de groupes en fonction des besoins. Présentation d'expériences et d'outils pédagogiques, didactiques afin d'aider à la prise de fonction.

**OBSERVATIONS :** 9h en présentiel avant la prise de fonction les 30 après-midi et 31/08 à l'INSPE site de Vesoul ; 6h en présentiel le 02/10 (G1) ou le 03/10 (G2) ; 18h d'animations pédagogiques en présentiel et en distanciel.

### Module 2 : ad22-02 Parcours enseigner dans le 1er degré

DUREE : 30 heures

EFFECTIF : 25

**OBJECTIFS :** Accompagner la prise de fonction des professeurs des écoles stagiaires.

**CONTENUS :** Parcours d'auto-formation national de 30 heures avec 4 modules :

- Contexte professionnel et institutionnel, droits et devoirs des professeurs, missions et référentiel de compétences.
- Usagers et acteurs de l'école.
- Préparation à la conduite de la classe, entrée par cycle, didactique, prise en compte de l'école inclusive.
- Enseignement au cycle 1, 2 ou 3.

**OBSERVATIONS :** Parcours Magistère 30h en distanciel.

## ■ ad23 - Formation des enseignants T3

**IDENTIFIANT :** 23D0701041

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 35

**RESPONSABLE :** A DASEN Haute-Saône

**PUBLIC :** Enseignants néo-titulaires 3<sup>è</sup> année

**DATES :** G1 : 30/11/2023 et 07/03/2024 ; G2 : 01/12/2023 et 08/03/2024

**LIEU :** INSPE site de Vesoul

**OBJECTIFS GENERAUX :** Renforcer les compétences professionnelles des enseignants néo-titulaires 3<sup>è</sup> année dans le cadre du continuum de formation.

### Module 1 : Formation des enseignants T3

DUREE : 12 heures

EFFECTIF : 35

**OBJECTIFS :** Renforcer les compétences professionnelles des enseignants néo-titulaires 3<sup>e</sup> année dans le cadre du continuum de formation.

**CONTENUS :** Compléments de formation disciplinaire. Maîtrise des principaux éléments permettant les acquisitions à l'école primaire. Mise en oeuvre de séances pédagogiques, analyse de pratiques. Thématiques :  
 1/ Evaluer  
 2/ Histoire / géo, questionner le temps et l'espace, se repérer dans le temps et l'espace, du cycle 1 au cycle 3  
 3/ L'enseignement des LV et la particularité d'EMILE  
 4/ L'enseignement des arts

## ■ ad24 - Formation préalable à l'inscription sur la Liste d'Aptitude à l'emploi de Directeur d'école

**IDENTIFIANT :** 23D0701044

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 17

**RESPONSABLE :** A DASEN 70

**PUBLIC :** Enseignants ayant sollicité leur inscription sur la LA Dir (avec avis favorable de la commission)

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Appréhender les compétences nécessaires à l'exercice des missions inscrites dans le référentiel des fonctions de directeur d'école à deux classes et plus.

**OBSERVATIONS :** Les candidats doivent suivre l'intégralité de cette formation pour être inscrits sur la Liste d'Aptitude à l'emploi de Directeur d'école.

### Module 1 : Formation préalable à l'inscription sur la LA Dir

**DUREE :** à définir

**EFFECTIF :** 17

**OBJECTIFS :** Appréhender les contextes d'exercice et les missions du directeur d'école, préalablement à l'inscription sur la liste d'aptitude de la direction d'école à deux classes et plus.

**CONTENUS :** Devenir directeur d'école : enjeux et implications. Le référentiel métier du directeur d'école (3 annexes) et l'évolution des missions. Le pilotage pédagogique. La répartition des compétences entre l'État et les collectivités territoriales en matière scolaire. Rôle, fonctionnement et animation des différents conseils. La surveillance et l'encadrement des élèves. Les relations avec les parents d'élèves.

## ■ af01 - CAFIPEMF 2024

**IDENTIFIANT :** 23D0701016

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 11

**RESPONSABLE :** A DASEN 39

**PUBLIC :** Enseignants du 1er degré inscrits à l'épreuve du CAFIPEMF (2023/2024)

**DATES :** 27/09, 04/10 après-midi, 9/10, 16/10, 18/10, 8/11, 10/11, 15/11, 22/11 matin, 29/11 matin, 6/12 matin, 19/12, 20/12 et 9/01/2024

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Favoriser l'accès des enseignants du premier degré à des fonctions de formateurs dans le cadre de la formation initiale des futurs professeurs des Écoles et de la formation continue mise en œuvre dans le cadre du Plan Académique de Formation. Accompagner les enseignants dans la préparation des épreuves d'admission du CAFIPEMF en 2023/2024.

**OBSERVATIONS :** Prérequis : enseignants du 1er degré inscrits aux épreuves du CAFIPEMF qui auront lieu au cours de l'année 2023/2024 attestant de la visite-conseil par leur IEN. Formation conjointe avec l'INSPE.

## Module 1 : af01-01 Installation - Accompagnement théorique

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 11

**OBJECTIFS :** Présenter le cadre de la formation et de l'accompagnement.

**CONTENUS :** Définition des missions du maître formateur. Présentation des épreuves du CAFIPEMF. Présentation de l'accompagnement.

**OBSERVATIONS :** Accompagnement théorique de 3h (hors temps scolaire) par les A DASEN et les formateurs INSPE.

## Module 2 : af01-02 M0 - Accompagnement en situation pratique

DUREE : 48 heures

EFFECTIF : 11

**OBJECTIFS :** Donner aux individus et aux équipes des outils pour agir. Etayer leur analyse par des rétroactions fondées sur des traces prélevées dans leur activité. Observer et analyser des éléments de pratique professionnelle pour conseiller et aider à réajuster les pratiques.

**CONTENUS :** Temps d'observation et de pratique accompagnée auprès de CPC et de PEMF dans l'exercice de leur mission d'accompagnement d'étudiants en préprofessionnalisation, de contractuels alternants, de professeurs titulaires ou non titulaires.

**OBSERVATIONS :** Accompagnement par les CPC et les PEMF. 8 jours.

## Module 3 : af01-03 M1 - Préparation aux épreuves

DUREE : 9 heures

EFFECTIF : 11

**OBJECTIFS :** Elaborer des écrits professionnels. Connaître les fondamentaux de la formation professionnelle. Identifier les conditions qui favorisent l'efficacité d'une formation et une évolution chez les apprenants. Analyser la commande institutionnelle ainsi que les besoins et savoir mettre en tension. Prendre en compte la diversité des besoins dans la construction de l'offre de formation. Concevoir le scénario et les ressources spécifiques pour une formation hybride ou à distance. Anticiper les moyens logistiques, les outils et les supports nécessaires à la réalisation de l'action. Identifier les avantages et les inconvénients de ces supports.

**CONTENUS :** Pour l'épreuve 1, voir les autres modules. Pour l'épreuve 2, observer une séance d'enseignement, mener un entretien, rédiger un rapport. Pour l'épreuve 1 aménagée, construire et mener une action de formation collective en formation initiale ou continue.

## Module 4 : af01-04 M2 - Posture du formateur

DUREE : 6 heures

EFFECTIF : 11

**OBJECTIFS :** Connaître le rôle, les obligations et la posture du formateur. Installer un environnement bienveillant et sécurisant. Ne pas ignorer les répercussions émotionnelles de la formation chez les personnes en formation.

**CONTENUS :** A définir.

## Module 5 : af01-05 M3 - Relations avec la recherche

DUREE : 18 heures

EFFECTIF : 11

**OBJECTIFS :** Construire des ressources pédagogiques. Suivre avec attention les expérimentations et les innovations mises en œuvre en s'attachant aux modifications qu'elles induisent. Aider chacun à s'engager dans un projet d'enseignement, de formation, de recherche-action.

**CONTENUS :** A définir.

## Module 6 : af01-06 M4 - Didactiques du français et des mathématiques

DUREE : 30 heures

EFFECTIF : 11

**OBJECTIFS :** Accompagner les apprenants dans leur apprentissage, partager les références théoriques, mettre les mots sur les situations et les ressentis, les dilemmes professionnels rencontrés en mobilisant différents langages et une pluralité de modèles explicatifs issus des savoirs de recherche.

**CONTENUS :** A définir.

## Module 7 : af01-07 Autoformation

DUREE : 6 heures

EFFECTIF : 11

**OBJECTIFS :** Poursuivre son processus de questionnement et de formation.

**CONTENUS :** A définir.

**OBSERVATIONS :** Parcours Magistère

## ■ af02 - CAFIPEMF 2025 - Information

**IDENTIFIANT :** 23D0701017

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 15

**RESPONSABLE :** A DASEN 70

**PUBLIC :** Enseignants du 1er degré susceptibles de s'inscrire aux épreuves du CAFIPEMF

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS GENERAUX :** Favoriser l'accès des enseignants du premier degré à des fonctions de formateurs dans le cadre de la formation initiale des futurs professeurs des Ecoles et de la formation continue mise en œuvre dans le cadre du Programme Académique de Formation. Accompagner les enseignants dans la préparation des épreuves du CAFIPEMF.

**OBSERVATIONS :** Informations délivrées aux enseignants du 1er degré relatives aux épreuves du CAFIPEMF et aux missions des formateurs.

## Module 1 : Informations épreuves du CAFIPEMF

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 15

**OBJECTIFS :** Permettre aux enseignants de mieux comprendre l'organisation de la formation et les attentes liées aux épreuves du CAFIPEMF.

**CONTENUS :** Présentation des textes officiels, de la formation et des modalités d'organisation des épreuves du CAFIPEMF. Témoignages et échanges sur les missions possibles.

**OBSERVATIONS :** Une demi-journée hors temps scolaire en période 5.

### ■ af03 - Parcours académique AGEEM et préélémentaire

**IDENTIFIANT :** 23D0701046

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 10

**RESPONSABLE :** IEN préélémentaire - Ageem

**PUBLIC :** Formateurs, IEN, membres des groupes école maternelle départementaux

**DATES :** à définir

**LIEU :** Canopé Besançon

**OBJECTIFS GENERAUX :** Dans le cadre du partenariat avec l'AGEEM proposer une formation académique de formateurs et d'enseignants afin d'enrichir et de développer au sein de l'académie une connaissance partagée des pratiques liées au bien-être des élèves et de la communauté éducative à l'école maternelle afin de favoriser les apprentissages.

**OBSERVATIONS :** Conférences, ateliers et visio.

### Module 1 : Parcours académique AGEEM et préélémentaire

DUREE : 6 heures

EFFECTIF : 10

**OBJECTIFS :** Dans le cadre du partenariat avec l'AGEEM proposer une formation académique de formateurs et d'enseignants afin d'enrichir et de développer au sein de l'académie une connaissance partagée des pratiques liées au bien-être des élèves et de la communauté éducative à l'école maternelle afin de favoriser les apprentissages.

**CONTENUS :** Congrès AGEEM : conférences et ateliers.

**OBSERVATIONS :** Journée partenariale AGEEM / DSDEN / Rectorat / Canopé / Association livre élu 25 / Chercheurs.

### ■ af04 - Plan français et plan mathématiques formateurs

**IDENTIFIANT :** 23D0701018

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 12

**RESPONSABLE :** BAÏRI Leïla

**PUBLIC :** CPC, CPD, PEMF, RMC, enseignants 2nd degré

**DATES :** à définir

**LIEU :** Besançon

**OBJECTIFS GENERAUX :** S'approprier des connaissances scientifiques pour les réinvestir au coeur de l'accompagnement des constellations. Développement des compétences du formateur dans l'animation, la coordination et l'accompagnement des constellations.

**OBSERVATIONS :** 6 x 1 jour dont 1 jour commun entre les Plans français et mathématiques.

## Module 1 : Plan français et plan mathématiques formation de formateurs

**DUREE :** 36 heures

**EFFECTIF :** 12

**OBJECTIFS :** Accompagner et former les équipes pédagogiques.

**CONTENUS :** S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves en français. Placer l'innovation et la recherche au coeur du changement des pratiques professionnelles.

### ■ af05 - Formation de formateurs 1D

**IDENTIFIANT :** 23D0701047

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 20

**RESPONSABLE :** Antoine Duprez, Directeur adjoint de l'E AFC

**PUBLIC :** Formateurs du premier degré

**DATES :** 20/12/2023, 06 et 27/05/2024

**LIEU :** Atelier Canopé 70

**OBJECTIFS GENERAUX :** Construire une offre de formation adaptée aux besoins des formateurs en DSDEN (CPC, CPD, PEMF, IEN...) L'animation de ce dispositif est assuré par le Lab'E AFC.

**OBSERVATIONS :** Le dispositif académique comporte 4 modules, un par département. Chaque département dispose d'un "crédit de formation" de 3 journées. L'identification des besoins de formation se fait en DSDEN, avec l'appui de la coordination du Lab'E AFC. L'offre de formation proposée a comme base les modules du cycle des formateurs du Praf 2024. Toutefois, si les besoins de formations identifiés par les chargés de formation départementaux ne font pas partie de l'offre proposée, l'E AFC et le département pourront travailler à proposer des contenus différents.

## Module 1 : Formation des formateurs du 1er degré

**DUREE :** 18 heures

**EFFECTIF :** 20

**OBJECTIFS :** A partir d'un recueil de besoins réalisé auprès des équipes de formateurs en DSDEN, le Lab'E AFC propose un parcours sur mesure pour accompagner au développement des compétences professionnelles du formateur au plus près du terrain.

**CONTENUS :** Contenus adaptés en fonction des besoins de formation identifiés

**OBSERVATIONS :** 3 journées de formation

## ■ ag01 - Cohérence académique de formation 1D

**IDENTIFIANT** : 23D0701019                      **INSCRIPTION** : public désigné  
**EFFECTIF TOTAL** : 2                                      **RESPONSABLE** : Directeur de l'EAFC  
**PUBLIC** : Acteurs de la mise en œuvre des dispositifs  
**DATES** : à définir                                      **LIEU** : Besançon  
**OBJECTIFS GENERAUX** : Coordonner la mise en œuvre des dispositifs académiques.  
**OBSERVATIONS** : Plusieurs GT sur l'année.

### Module 1 : Cohérence académique de formation

**DUREE** : 12 heures                                      **EFFECTIF** : 2  
**OBJECTIFS** : Harmoniser les pratiques de formation entre les pilotes des 4 départements et l'EAFC.  
**CONTENUS** : Réunions de travail sur la mise en oeuvre des dispositifs. Choix des nouveaux dispositifs 2024-2025.

## ■ ag02 - Cohérence académique 1D formation LV

**IDENTIFIANT** : 23D0701020                      **INSCRIPTION** : public désigné  
**EFFECTIF TOTAL** : 1                                      **RESPONSABLE** : IEN mission départementale LV  
**PUBLIC** : 4 conseillers pédagogiques LV pour les 4 départements  
**DATES** : à définir                                      **LIEU** : à définir  
**OBJECTIFS GENERAUX** : Harmonisation des pratiques. Mutualisation d'outils. Elaboration de projets académiques. Concertation et préparation suite aux commandes du groupe de travail académique piloté par Mmes Grandi et Clerc-Gevrey. Organisation des mobilités dans le cadre du consortium BFC de la Drareic.  
**OBSERVATIONS** : Module académique proposé aux CPD LV des 4 départements de l'académie de Besançon (Doubs, haute-Saône, Jura et Territoire de Belfort).

### Module 1 : Cohérence académique 1er degré formation LV

**DUREE** : 12 heures                                      **EFFECTIF** : 1  
**OBJECTIFS** : Harmonisation des pratiques. Mutualisation d'outils. Elaboration de projets académiques. Concertation et préparation suite aux commandes du groupe de travail académique piloté par Mmes Grandi et Clerc-Gevrey. Organisation des mobilités dans le cadre du consortium BFC de la Drareic.  
**CONTENUS** : Analyse des ressources nouvellement éditées pour diffusion aux enseignants du premier degré de l'académie. Développement de projets telle que la semaine des langues. Elaboration de formations en lien avec le GT LVE piloté par Mme Grandi.

## ■ ah01 - Parcours préparatoire à la certification complémentaire en allemand

**IDENTIFIANT** : 23D0701021

**INSCRIPTION** : inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL** : 5

**RESPONSABLE** : MC Clerc-Gevrey, IA-IPR d'allemand

**PUBLIC** : PE préparant la certification complémentaire en DNL allemand (EMILE).

**DATES** : à définir - périodes 2 et 3

**LIEU** : Besançon

**OBJECTIFS GENERAUX** : Se préparer à l'épreuve orale de certification complémentaire de DNL/EMILE (Enseignement d'une matière intégrée en Langue vivante Etrangère) allemand.

**OBSERVATIONS** : Avoir un niveau B1+ B2 en allemand. Journées de formation hors temps scolaire (mercredis). Attention : l'inscription au dispositif ne vaut pas inscription à la certification. Celle-ci est à réaliser par chaque candidat sur le site du Rectorat. Les candidats devront donc veiller aux dates d'ouverture et de fermeture du registre d'inscription sur le site du Rectorat.

### Module 1 : Parcours préparatoire à la certification complémentaire en allemand.

**DUREE** : 12 heures

**EFFECTIF** : 5

**OBJECTIFS** : Se préparer à l'épreuve orale de certification complémentaire de DNL/EMILE (Enseignement d'une matière intégrée en Langue vivante Etrangère) allemand. Pratiquer, réactiver et perfectionner la langue sur deux journées avec des locuteurs natifs.

**CONTENUS** : Acquérir des outils pour réactiver, perfectionner son niveau d'allemand avant de s'engager dans l'épreuve de certification complémentaire. Connaître les modalités de l'épreuve.

**OBSERVATIONS** : Première journée prévue fin octobre 2023. Deuxième journée prévue courant décembre 2023 / janvier 2024.

## ■ ah02 - Immersion linguistique en espagnol au CLA 1er et 2nd degrés

**IDENTIFIANT** : 23D0701032

**INSCRIPTION** : inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL** : 5

**RESPONSABLE** : Dominique CHATTE

**PUBLIC** : Professeurs certification complémentaire en espagnol 1er et 2nd degrés

**DATES** : 26/02/24

**LIEU** : CLA Besançon

**OBJECTIFS GENERAUX** : Consolider la pratique de la langue, envisager une pédagogie de projet et, plus avant, s'ouvrir à l'international.

### Module 1 : Immersion linguistique en espagnol au CLA 1D 2D

**DUREE** : 6 heures

**EFFECTIF** : 5

**OBJECTIFS** : Une journée d'immersion en espagnol au Centre de Linguistique Appliquée de Besançon afin de consolider ses connaissances linguistiques, développer une pédagogie de projet en DNL et favoriser l'ouverture à l'international.

**CONTENUS :** Stage de 6h en immersion au Centre de Linguistique Appliqué de Besançon. Stage de renforcement linguistique, notamment de la pratique orale : recyclage scientifique, approfondissement disciplinaire.

**OBSERVATIONS :** Formatrice : Eneida CASTRO BALBI.

## DISPOSITIFS DEPARTEMENTAUX

### ■ di01 - Arts et cirque

**IDENTIFIANT :** 23D0702000

**INSCRIPTION :** inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL :** 18

**RESPONSABLE :** A DASEN 70

**PUBLIC :** Enseignants tous cycles

**DATES :** jeudis et vendredis 23 et 24 novembre, 30 novembre et 1er décembre, 07 et 08 décembre 2023

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Découvrir les arts du cirque de manière transdisciplinaire, être capable de monter un projet arts du cirque avec sa classe, construire des ressources sur ce thème.

**OBSERVATIONS :** Les enseignants retenus seront remplacés par des étudiants contractuels alternants. Le BO n°14 du 08 avril 2021 indique que ceux-ci ne pourront exercer ni en en éducation spécialisée, ni en classe de CP et de CM2 (autant que faire se peut), ni en tant que TR sur remplacement court. Les enseignants exerçant en classes multiniveaux pourront postuler dans la limite d'un double niveau en élémentaire et d'un triple niveau en maternelle. Ce stage sera attribué en fonction des critères suivants, dans l'ordre :

- 1/ besoins d'affectation des contractuels alternants dans un autre cycle que celui dans lequel ils ont été nommés pour effectuer leur stage filé ;
- 2/ barème ;
- 3/ priorité sera donnée aux enseignants n'ayant pas obtenu d'autres stages à candidature individuelle sur temps scolaire.

### Module 1 : Les arts du cirque

**DUREE :** 36 heures

**EFFECTIF :** 18

**OBJECTIFS :** Découvrir les arts du cirque de manière transdisciplinaire, être capable de monter un projet arts du cirque avec sa classe, construire des ressources sur ce thème.

**CONTENUS :** Expérimenter les arts du cirque, identifier les compétences langagières en jeu, créer une affiche, un film d'animation en lien avec le cirque, apports culturels sur le cirque, création de ressources pour mener à bien un projet coopératif, transversal.

**OBSERVATIONS :** Ce stage convoquera l'EPS, le langage, les arts plastiques, les langues, l'EMC au service de la construction d'un projet transversal sur le cirque et s'adresse aux enseignants de tous cycles.

## ■ di02 - Apprendre autrement, apprendre dehors

**IDENTIFIANT** : 23D0702001

**INSCRIPTION** : inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL** : 18

**RESPONSABLE** : A DASEN 70

**PUBLIC** : Enseignants tous cycles

**DATES** : jeudis et vendredis 01 et 02 février, 08 et 09 février, 15 et 16 février 2024

**LIEU** : à définir

**OBJECTIFS GENERAUX** : Parce que la nature offre des possibilités d'expériences multiples et pleine de sens, sortir de la classe avec les élèves permet de leur faire vivre de véritables situations d'apprentissages où ils pourront développer diverses compétences et acquérir des connaissances du programmes. Le stage aura pour objet d'aider l'enseignant à : découvrir, expérimenter et s'approprier cette modalité de travail ; observer et échanger entre pairs ; faire le lien entre les programmes scolaires et le milieu naturel ; tester différents domaines disciplinaires en proposant un panel d'activités à réaliser dehors, en lien avec les programmes scolaires.

**OBSERVATIONS** : Les enseignants retenus seront remplacés par des étudiants contractuels alternants. Le BO n°14 du 08 avril 2021 indique que ceux-ci ne pourront exercer ni en en éducation spécialisée, ni en classe de CP et de CM2 (autant que faire se peut), ni en tant que TR sur remplacement court. Les enseignants exerçant en classes multiniveaux pourront postuler dans la limite d'un double niveau en élémentaire et d'un triple niveau en maternelle. Ce stage sera attribué en fonction des critères suivants, dans l'ordre :

- 1/ besoins d'affectation des contractuels alternants dans un autre cycle que celui dans lequel ils ont été nommés pour effectuer leur stage filé ;
- 2/ barème ;
- 3/ priorité sera donnée aux enseignants n'ayant pas obtenu d'autres stages à candidature individuelle sur temps scolaire.

### Module 1 : Apprendre autrement, apprendre dehors

**DUREE** : 36 heures

**EFFECTIF** : 18

**OBJECTIFS** : Parce que la nature offre des possibilités d'expériences multiples et pleine de sens, sortir de la classe avec les élèves permet de leur faire vivre de véritables situations d'apprentissages où ils pourront développer diverses compétences et acquérir des connaissances du programmes. Le stage aura pour objet d'aider l'enseignant à : découvrir, expérimenter et s'approprier cette modalité de travail ; observer et échanger entre pairs ; faire le lien entre les programmes scolaires et le milieu naturel ; tester différents domaines disciplinaires en proposant un panel d'activités à réaliser dehors, en lien avec les programmes scolaires.

**CONTENUS** : Apports didactiques et pédagogiques autour de la thématique "Apprendre autrement, Apprendre dehors". A la fin de cette formation, vous aurez tester de nombreux principes dans des situations réelles. Vous maîtriserez les grands principes d'apprentissage tels qu'ils sont mis en œuvre dans les pédagogies du Dehors. Vous aurez évalué les bénéfices de ces principes, à partir de votre situation et de celles d'autres configurations d'enseignement en nature.

**OBSERVATIONS** : Prendre du recul sur sa pratique. Les différents formateurs apporteront des éclairages variés pour appréhender la thématique dans sa globalité.

## ■ di03 - Voix d'enfant et mouvement : apprentissage simultané

**IDENTIFIANT** : 23D0702120

**INSCRIPTION** : inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL** : 5

**RESPONSABLE** : Lucie LAMAY, CP Musique

**PUBLIC** : Enseignants 1D

**DATES** : mai 2024, dans le cadre du Mois Voix d'enfants 2024.

**LIEU** : Théâtre Edwige Feuillère Vesoul

**OBJECTIFS GENERAUX** : Voix d'enfant et mouvement : apprentissage simultané. Comment voix et mouvement peuvent-ils fonctionner ensemble ? Quels sont les enjeux, les difficultés rencontrées ?

**OBSERVATIONS** : Pratiquer le chant choral avec ses élèves. Formation niveau "expert".

### Module 1 : Voix d'enfant et mouvement : apprentissage simultané

**DUREE** : 18 heures

**EFFECTIF** : 5

**OBJECTIFS** : Formation en résonance au séminaire national PREAC « L'enfant au cœur du processus de création. Voix chantée, espace, mouvement ».

**CONTENUS** : A partir du répertoire du Pôle d'excellence de la saison 23/24, cette formation prévoit un travail artistique et créatif à partir d'œuvres avec voix d'enfants : pratique vocale, pratique du mouvement, mise en espace, atelier d'improvisation... Un intérêt tout particulier sera porté à la place de l'enfant au sein de sa propre pratique. Cette formation sera encadrée par des artistes engagés dans des projets du Pôle d'Excellence sur 23/24.

**OBSERVATIONS** : Pratiquer le chant choral avec ses élèves. Formation niveau "expert". Stage de 3 jours, dont un mercredi.

## ■ df01 - GT départementaux

**IDENTIFIANT** : 23D0702002

**INSCRIPTION** : public désigné

**EFFECTIF TOTAL** : 20

**RESPONSABLE** : IEN en charge des missions

**PUBLIC** : CPC - CPD - IEN - membres des groupes départementaux

**DATES** : à définir

**LIEU** : à définir

**OBJECTIFS GENERAUX** : Proposer un temps de travail aux formateurs pour élaborer des ressources et actions de formations.

### Module 1 : df01-01 GT départemental LVE

**DUREE** : 12 heures

**EFFECTIF** : 8

**OBJECTIFS** : Réunion de formateurs et éventuellement enseignants ressources pour concevoir les outils de formations partagées et d'accompagnement de la politique départementale en Langues vivantes pour le premier degré.

**CONTENUS :** Mise en œuvre et accompagnement de la stratégie départementale de développement de l'EMILE (année 2) en lien avec l'impulsion sur les mobilités internationales.

## Module 2 : df01-02 GT départemental EPS

DUREE : 12 heures

EFFECTIF : 7

**OBJECTIFS :** Améliorer la réussite des élèves en EPS et dans les grands enjeux de formation de l'Ecole en travaillant en équipe départementale de formateurs. Aider à la mise en œuvre des programmes et des temps d'enseignement en produisant des ressources pédagogiques mobilisatrices de compétences, en élaborant et mettant en œuvre des temps de formation adaptés aux contextes du territoire et à l'actualité nationale. Contribuer à l'amélioration du pilotage de l'enseignement de l'EPS au sein du département et accompagner les équipes de circonscription dans le cadre du développement des partenariats.

**CONTENUS :** Elaboration d'outils de pilotage en complément du tableau de bord départemental. Production de ressources pédagogiques à destination des équipes des écoles en lien avec les partenaires et le SDJES. Développement d'événements départementaux contribuant à assurer la formation de citoyens cultivés, lucides, autonomes, physiquement et socialement éduqués.

**OBSERVATIONS :** Un regroupement par période

## Module 3 : df01-03 GT départemental Arts et Culture

DUREE : 12 heures

EFFECTIF : 8

**OBJECTIFS :** Concevoir des projets interdisciplinaires départementaux. Identifier les RTEAC en lien avec la DRAC. Organiser et concevoir le CDEAC.

**CONTENUS :** A définir en fonction des priorités institutionnelles.

## Module 4 : df01-04 GT départemental Maternelle

DUREE : 12 heures

EFFECTIF : 8

**OBJECTIFS :** Mise en cohérence départementale du plan de formation : plan maternelle en mathématiques et français, animations pédagogiques maths et français cycle 1. Actualisation des connaissances et partage de ressources. Conception de la lettre départementale mater

**CONTENUS :** A définir en fonction des priorités institutionnelles.

## Module 5 : df01-05 GT départemental Français

DUREE : 12 heures

EFFECTIF : 8

**OBJECTIFS :** Produire et mutualiser des ressources de formations pour servir les parcours départementaux institutionnels et l'accompagnement des constellations plan FR. Partager une analyse de la conduite d'accompagnement des constellations plan FR. Tracer les propositions de formations pour l'année 2023-2024 en maîtrise de la langue française.

**CONTENUS :** Les objectifs visés répondront aux besoins identifiés en formation par les IEN de circonscription, en particulier dans les domaines de l'oral comme objet d'apprentissage, la lecture fonctionnelle et la production d'écrit. Les ressources

proposées intégreront la dimension de l'enseignement explicite avec des apports théoriques partagés.

**OBSERVATIONS :** En complément de ces 12 heures, une journée de formation LabE AFC proposée pour approfondir la dynamisation et accompagnement des constellations.

## Module 6 : df01-06 GT départemental Mathématiques

DUREE : 12 heures

EFFECTIF : 8

**OBJECTIFS :** Point sur l'enseignement des fondamentaux/mathématiques. Réflexion du plan de formation mathématiques départemental en cohérence avec le plan mathématique. Analyse des résultats des évaluations nationales pour identifier les besoins. Synthèse et bilan de l'année N-1 et N.

**CONTENUS :** 1/ Bilan année n-1, parcours de formation et évaluations nationales (période 1) : bilan des actions conduites l'année n-1, construction des parcours de formation, identifier les besoins des enseignants pour adapter les contenus des formations proposées aux diverses constellations.  
2/ Réflexion et élaboration du 4 pages sur une thématique à choisir en fonction de l'actualité (variable en fonction de l'actualité).  
3/ Élaboration du 4 pages semaine des mathématiques (périodes 2 et 3).  
4/ Évaluation du dispositif et des actions mises en œuvre (période 5).

### ■ df02 - Formation Magistère 2

**IDENTIFIANT :** 23D0702119

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 30

**RESPONSABLE :** A DASEN 70

**PUBLIC :** CPC, CPD, PEMF, ERUN

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Présentation et prise en main de la plateforme Magistère II.

**OBSERVATIONS :** Connaître les principales fonctionnalités de Magistère. Savoir articuler une formation hybride.

### Module 1 : Formation Magistère 2

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 30

**OBJECTIFS :** Se familiariser avec la nouvelle plateforme Magistère II pour : penser - concevoir - élaborer ; mettre en œuvre - animer ; accompagner l'individu et le collectif ; observer - analyser - évaluer.

**CONTENUS :** 1- Présentation générale de la plateforme Magistère II.  
2- Manipulations des différents outils - Création d'un cours de formation.

## ■ dd01 - Directeurs faisant fonction R2023

**IDENTIFIANT** : 23D0702132

**INSCRIPTION** : public désigné

**EFFECTIF TOTAL** : 12

**RESPONSABLE** : A DASEN 70

**PUBLIC** : Directeurs faisant fonction et chargés d'école nouvellement nommés à la rentrée 2023

**DATES** : 08/09 et 17/10/2023     **LIEU** : INSPE site de Vesoul

**OBJECTIFS GENERAUX** : Accompagner la prise de fonction des enseignants faisant fonction de directeurs d'école ainsi que des enseignants chargés d'école nouvellement nommés à la rentrée 2023.

### Module 1 : Directeurs faisant fonction et chargés d'école R2023

**DUREE** : 12 heures

**EFFECTIF** : 12

**OBJECTIFS** : Accompagner la prise de fonction des enseignants faisant fonction de directeurs d'école ainsi que des enseignants chargés d'école nouvellement nommés à la rentrée 2023.

**CONTENUS** : Apports théoriques et ressources pratiques pour exercer les missions de directeurs d'école.

## ■ dd02 - Cohérence départementale des enseignants référents

**IDENTIFIANT** : 23D0702133

**INSCRIPTION** : public désigné

**EFFECTIF TOTAL** : 9

**RESPONSABLE** : IEN ASH

**PUBLIC** : Enseignants référents de la scolarisation des élèves en situation de handicap

**DATES** : à définir

**LIEU** : à définir

**OBJECTIFS GENERAUX** : Mise à jour des connaissances réglementaires. Rencontrer les partenaires et définir ensemble les règles de fonctionnement et d'échange. Mettre en oeuvre de temps de régulation avec l'IEN ASH et l'équipe de circonscription. Harmoniser les pratiques au niveau départemental.

### Module 1 : Cohérence départementale des enseignants référents

**DUREE** : 30 heures

**EFFECTIF** : 9

**OBJECTIFS** : Mutualiser les postures professionnelles et les outils pour optimiser sa pratique.

**CONTENUS** : Mise à jour des connaissances réglementaires. Rencontre avec les partenaires et définition conjointe des règles de fonctionnement et d'échange. Mise en oeuvre de temps de régulation avec l'IEN ASH et l'équipe de circonscription. Harmonisation des pratiques au niveau départemental.

## ■ dd07 - Former les tuteurs des directeurs nouvellement nommés R2024

**IDENTIFIANT** : 23D0702121

**INSCRIPTION** : public désigné

**EFFECTIF TOTAL** : 12

**RESPONSABLE** : A DASEN 70

**PUBLIC** : Tuteurs des directeurs nouvellement nommés R24

**DATES** : juin 2024

**LIEU** : à définir

**OBJECTIFS GENERAUX** : Accompagner les directeurs nouvellement nommés à la rentrée 2024 dans leur prise de fonction.

### Module 1 : Former les tuteurs des directeurs nouvellement nommés à la rentrée 2024

**DUREE** : 6

**EFFECTIF** : 12

**OBJECTIFS** : Accompagner les directeurs nouvellement nommés à la rentrée 2024 dans leur prise de fonction.

**CONTENUS** : Analyse de pratique "La posture du tuteur". Référentiel métier et autres points névralgiques.

**OBSERVATIONS** : Ne pas avoir suivi cette formation au cours des années précédentes.

## ■ dd08 - MAT SOPA M2 MEEF

**IDENTIFIANT** : 23D0702122

**INSCRIPTION** : public désigné

**EFFECTIF TOTAL** : 12

**RESPONSABLE** : A DASEN 70

**PUBLIC** : Maitre d'accueil temporaire des étudiants M2PA en stage filé les lundis

**DATES** : 22/09/2023

**LIEU** : INSPE site de Vesoul

**OBJECTIFS GENERAUX** : Préparer à leur fonction d'accueil les maitres d'accueil temporaire, et les sensibiliser aux enjeux de la formation initiale.

### Module 1 : Formation MAT SOPA M2PA MEEF

**DUREE** : 6 heures

**EFFECTIF** : 12

**OBJECTIFS** : Préparer à leur fonction d'accueil les maitres d'accueil temporaire, et les sensibiliser aux enjeux de la formation initiale.

**CONTENUS** : à définir

## ■ dd09 - Cohérence départementale des enseignants des RASED

**IDENTIFIANT** : 23D0702123

**INSCRIPTION** : public désigné

**EFFECTIF TOTAL** : 20

**RESPONSABLE** : IEN ASH

**PUBLIC** : Enseignants des Rased

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Recherche et mutualisation de méthodes, d'outils et de pratiques permettant la prévention, le repérage, l'analyse et la remédiation de la difficulté scolaire dans la classe ou dans le cadre de regroupements par la coopération ou la co-construction de réponses.

**OBSERVATIONS :** Formation sur 3 journées de 6h.

## Module 1 : Formation initiale J3F

**DUREE :** 18 heures

**EFFECTIF :** 20

**OBJECTIFS :** Former des enseignants RASED et des psychologues au Jeu des Trois Figures.

**CONTENUS :** Apports théoriques et mises en situation. Ce jeu correspond à 6 des compétences psychosociales recommandées dans la mise en oeuvre du parcours éducatif de santé (guide d'accompagnement des équipes pédagogiques et éducatives) : savoir communiquer efficacement ; être habile dans les relations interpersonnelles ; avoir conscience de soi ; avoir de l'empathie pour les autres ; savoir gérer son stress ; savoir gérer ses émotions.

**OBSERVATIONS :** Une visio d'information est programmée le 12/09/2023. Formation sur 3 jours (1ère journée le 10/10/2023).

## ■ dd10 - Journées d'observation M2CA

**IDENTIFIANT :** 23D0702124

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 18

**RESPONSABLE :** A DASEN 70

**PUBLIC :** Etudiants en Master 2 MEEF contractuels alternants

**DATES :** 16/11/2023 et 25/01/2024

**LIEU :** dans les classes où se dérouleront les stages

**OBJECTIFS GENERAUX :** Permettre aux étudiants en Master 2 MEEF de réaliser des stages massés en responsabilité et ainsi leur garantir la quotité de service prévue par le BO n°14 du 08 avril 2020.

**OBSERVATIONS :** 2 journées d'observation de 6 heures dans les classes des stages.

## Module 1 : M2CA journées d'observation

**DUREE :** 12 heures

**EFFECTIF :** 18

**OBJECTIFS :** Permettre aux étudiants en Master 2 MEEF d'observer la pratique des enseignants qu'ils seront amenés à remplacer au cours de leurs stages massés en responsabilité.

**CONTENUS :** Observation du titulaire dans sa pratique avant mise en responsabilité.

## ■ dd11 - Maitrise des savoirs fondamentaux

**IDENTIFIANT :** 23D0702125

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 120

**RESPONSABLE :** A DASEN 70

**PUBLIC :** Tous enseignants 1D

**DATES :** 23/10/2023 ou 19/02/2024      **LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Renforcer la maitrise des savoirs fondamentaux et la cohérence des actions menées entre les cycles.

**OBSERVATIONS :** Formation HTS, sur le temps des vacances.

## Module 1 : Renforcer la maitrise des savoirs fondamentaux

**DUREE :** 6 heures

**EFFECTIF :** 120

**OBJECTIFS :** Renforcer la maitrise des fondamentaux et la cohérence des actions menées entre cycles.

**CONTENUS :** A définir.

**OBSERVATIONS :** Formations sur le temps des vacances scolaires.

### ■ dd12 - EMAS

**IDENTIFIANT :** 23D0702126

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 50

**RESPONSABLE :** IEN ASH

**PUBLIC :** Personnels ayant sollicité l'EMAS (module 1) - Pairs experts (module 2)

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Favoriser l'inclusion scolaire et répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves en situation de handicap et garantir leur parcours scolaire.

**OBSERVATIONS :** PE et AESH ayant sollicité l'EMAS - Pairs experts.

## Module 1 : dd12-01 GT EMAS - Sollicitation EMAS

**DUREE :** 3 heures

**EFFECTIF :** 50

**OBJECTIFS :** Accompagner les équipes éducatives dans le développement de pratiques professionnelles efficaces pour les élèves en situation de handicap.

**CONTENUS :** La place à l'école des concepts d'accessibilité et de compensation - La répercussion de certains handicaps sur les apprentissages - Aide à l'identification des besoins des élèves et co construction de réponses.

**OBSERVATIONS :** Concerne le rapprochement des personnels (PE et AESH) sur une école du RPI concernée par la saisine.

## Module 2 : dd12-02 GT EMAS - Pairs experts

**DUREE :** 3 heures

**EFFECTIF :** 9

**OBJECTIFS :** Echanger sur les saisines - Analyser les réponses aux évaluations des saisines - Construire des apports nouveaux en réponse aux besoins identifiés.

## ▣ dd14 - Professionnaliser les psychologues EN

**IDENTIFIANT** : 23D0702127      **INSCRIPTION** : public désigné

**EFFECTIF TOTAL** : 15      **RESPONSABLE** : DSDEN 70

**PUBLIC** : Psychologue EN

**DATES** : à définir      **LIEU** : à définir

**OBJECTIFS GENERAUX** : Analyse de la pratique.

**OBSERVATIONS** : Frais non pris en charge.

### Module 1 : Professionnaliser les psychologues EN

**DUREE** : 30 heures      **EFFECTIF** : 15

**OBJECTIFS** : Analyse de la pratique.

**CONTENUS** : Echanges. Mutualisation des pratiques. Analyse de situations.

## ▣ dd19 - PIX+ Edu niveaux 1 et 2

**IDENTIFIANT** : 23D0702134      **INSCRIPTION** : public désigné

**EFFECTIF TOTAL** : 12      **RESPONSABLE** : CANOPE

**PUBLIC** : Enseignants 1D

**DATES** : à définir      **LIEU** : à définir

**OBJECTIFS GENERAUX** : Environnement professionnel. Ressources numériques enseignement. Apprentissage diversité et autonomie des apprenants. Compétences numériques des apprenants. Inclusion. Forme scolaire. EDD et verdissement du numérique.

**OBSERVATIONS** : Inter-degrés

### Module 1 : PIX+ Edu niveaux 1 et 2

**DUREE** : 12 heures      **EFFECTIF** : 12

**OBJECTIFS** : Compétences numériques des apprenants.

**CONTENUS** : Accompagnement au développement des compétences numériques suite au parcours de positionnement.

**OBSERVATIONS** : 2 journées de 6h en présentiel.

## ▣ dd20 - Volet 1 PIX+ EDU 1D niveaux 3 et 4

**IDENTIFIANT** : 23D0702135

**INSCRIPTION** : public désigné

**EFFECTIF TOTAL** : 12

**RESPONSABLE** : ARBILLOT Carole DRNE

**PUBLIC** : Enseignant de la Haute-Saône

**DATES** : à définir

**LIEU** : à distance

**OBJECTIFS GENERAUX** : Ce dispositif vise à accompagner les stagiaires pour le volet automatisé de la certification PIX+ Édu.

### Module 1 : Volet 1 PIX+ EDU 1D niveaux 3 et 4

**DUREE** : 9 heures

**EFFECTIF** : 12

**OBJECTIFS** : 1.3. Se former, développer une veille.

**CONTENUS** : A distance, ce module s'adresse aux enseignants qui utilisent déjà le numérique pour leurs pratiques personnelles et professionnelles. Cinq parcours d'apprentissage PIX+ Édu sont mis à disposition afin de travailler les compétences du CRCN et du CRCN-Édu. Des classes virtuelles d'accompagnement et l'animation de la communauté des enseignants du dispositif PIX+ Édu compléteront les parcours et ressources de la plateforme PIX.

**OBSERVATIONS** : 6h en asynchrone, 3h en classe virtuelle. Public désigné.

## ▣ dd21 - Volet 2 PIX+ EDU 1D niveaux 3 et 4

**IDENTIFIANT** : 23D0702136

**INSCRIPTION** : public désigné

**EFFECTIF TOTAL** : 6

**RESPONSABLE** : ARBILLOT Carole DRNE

**PUBLIC** : Enseignants de la Haute-Saône

**DATES** : à définir

**LIEU** : à distance

**OBJECTIFS GENERAUX** : Ce dispositif vise à accompagner les stagiaires pour le volet non automatisé de la certification PIX+ Édu.

### Module 1 : Volet 2 PIX+EDU 1D niveaux 3 et 4

**DUREE** : 6 heures

**EFFECTIF** : 6

**OBJECTIFS** : 1.3. Se former, développer une veille.

**CONTENUS** : Cette formation à distance composée de temps de travail en autonomie et de classes virtuelles vise accompagner les stagiaires pour le volet non automatisé de la certification PIX+ Édu.

**OBSERVATIONS** : 3h en classe virtuelle et 3h en asynchrone.

## ■ de01 - L'art pour le jeune public

**IDENTIFIANT** : 23D0702128

**INSCRIPTION** : public désigné

**EFFECTIF TOTAL** : 8

**RESPONSABLE** : Côté Cour la Cie, Un château en Espagne

**PUBLIC** : Enseignants cycle 1 des écoles participantes

**DATES** : mercredi 18/10/23

**LIEU** : Centre culturel de Rioz

**OBJECTIFS GENERAUX** : Permettre aux professionnels de la Petite Enfance de se familiariser avec la création pour le tout jeune public en leur donnant les moyens de se questionner sur la manière dont les enfants entrent en relation avec une proposition artistique, mais également sur la manière d'accompagner le tout petit dans sa première rencontre avec le spectacle vivant.

**OBSERVATIONS** : Ce dispositif s'inscrit dans le cadre d'un projet pluriannuel sur le territoire du pays riolais et concerne l'ensemble des écoles et des enseignants qui y officient. En 2023/2024, il est proposé à des enseignants de cycle 1 exerçant dans les écoles de Traitiefontaine, Recologne et Perrouse.

### Module 1 : Spectacle et jeune public

**DUREE** : 6 heures

**EFFECTIF** : 8

**OBJECTIFS** : Permettre aux professionnels de la Petite Enfance de se familiariser avec la création pour le tout jeune public en leur donnant les moyens de se questionner sur la manière dont les enfants entrent en relation avec une proposition artistique, mais également sur la manière d'accompagner le tout petit dans sa première rencontre avec le spectacle vivant.

**CONTENUS** : D'une part, travail de mise en jeu qui permettra aux participants de renouer avec des perceptions plus organiques et la notion de transmission non-verbale, puis d'autre part, des temps de discussion et de réflexions sur les expériences de chacun sur l'accompagnement du jeune enfant au spectacle. Thématiques abordées : La perception et l'écoute chez le petit : la question du sens et des sens. La non-connaissance des codes théâtraux par les tout-petits : liberté ou contrainte ? Comment préparer un tout petit à la venue au spectacle ? Et après le spectacle ?

## ■ de02 - EAC : Action Théâ

**IDENTIFIANT** : 23D0702129

**INSCRIPTION** : public désigné

**EFFECTIF TOTAL** : 4

**RESPONSABLE** : Héroïse Erhard

**PUBLIC** : Enseignants des cycles 2 et 3 des écoles concernées

**DATES** : vendredi 17/11/2023

**LIEU** : Théâtre du Peule Bussang

**OBJECTIFS GENERAUX** : Créer une rencontre entre le comédien Paul Francesconi et les enseignants, découvrir l'articulation de leurs compétences au service des ambitions du projet, connaître la philosophie de l'action Théâ initiée par l'OCCE, goûter les textes de théâtre jeunesse de Sophie Merceron et expérimenter les exercices de pratique théâtrale.

**OBSERVATIONS** : 4 classes participantes au projet THEÂ 23/24 : écoles de Melisey, Faucogney, St Barthélémy, La Proiselière.

## Module 1 : Action Théâ : rencontre - ateliers

DUREE : 7 heures

EFFECTIF : 4

**OBJECTIFS :** Créer une rencontre entre le comédien Paul Francesconi et les enseignants, découvrir l'articulation de leurs compétences au service des ambitions du projet, connaître la philosophie de l'action Théâ initiée par l'OCCE, goûter les textes de théâtre jeunesse de Sophie Merceron et expérimenter les exercices de pratique théâtrale.

**CONTENUS :** Présentation des participants, éveil du corps, exercices de pratique théâtrale, lecture des extraits des pièces sélectionnées, échanges autour des représentations comparées enseignant/artiste.

**OBSERVATIONS** de 9h à 12h30 et de 14h à 17h30 au lieu-dit « la Popote » 20 rue du théâtre 88540 Bussang

### ■ de03 - Les Brigades du TIC

**IDENTIFIANT :** 23D0702130

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 50

**RESPONSABLE :** A DASEN, Clarisse Clausse CPD numérique

**PUBLIC :** Enseignants tous cycles

**DATES :** à définir

**LIEU :** dans les écoles des enseignants

**OBJECTIFS GENERAUX :** Formation des enseignants et des élèves aux usages du numérique. Intégrer le numérique dans l'apprentissage des fondamentaux. Utiliser le matériel numérique de l'école. Insertion pertinent d'un outil au bon moment visant un objectif précis.

**OBSERVATIONS :** Ecoles ayant bénéficié de dotations numériques via les plans de relance LEN 20 et SNEE.

## Module 1 : Brigades du TIC

DUREE : 4 heures

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS :** Un formateur numérique se rend sur un temps de 3h en présentiel dans la classe de l'enseignant. Il prend la classe en main avec une séquence adaptée au cycle de l'élève et réalise une séance avec des ateliers d'apprentissage utilisant le matériel de l'école et du matériel prêté par la circonscription. Le titulaire observe sa classe et pose des questions au formateur sur ce temps. Les ateliers de travail sont pensés pour être intégrés dans des séquences d'apprentissages en lien avec les fondamentaux (résolution de problèmes / lecture fluence / productions orales / production d'écrits / compréhension orale / code programmation / écriture...) A la suite de ce temps en présentiel, 1h de formation en individuel ou en collectif pour répondre aux besoins de l'enseignant.

**CONTENUS :** Ateliers tournants en lien avec les apprentissages fondamentaux (résolution de problèmes / lecture fluence / productions orales / production d'écrits / compréhension orale / code programmation / écriture...)

## ■ dp01 - Enseignement explicite dans le domaine de la langue cycle 1

**IDENTIFIANT** : 23D0702100

**INSCRIPTION** : inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL** : 300

**RESPONSABLE** : IEN de circonscription

**PUBLIC** : Enseignants cycle 1

**DATES** : à définir

**LIEU** : à définir

**OBJECTIFS GENERAUX** : L'enseignement explicite ne constitue pas un modèle unique et rigide mais plutôt un agencement de pratiques pédagogiques qui reposent sur des principes communs structurant la conception et le suivi des séances. Il s'appuyera sur des repères théoriques clairs pour viser une efficacité pédagogique sur l'enseignement des compétences complexes du socle commun dans le domaine de la langue française.

**OBSERVATIONS** : Enseigner en cycle 1. Hors plan français, hors plan mathématiques, hors plan évaluation école, hors TR Gray, Vesoul 2 et 3. Dispositif de 6 heures, format hybride. Lien possible avec le travail en constellations si ce parcours est intégré aux 30 heures de plan Français par la circonscription.

### Module 1 : dp01-01 Actualisation des connaissances

**DUREE** : 2 heures

**EFFECTIF** : 300

**OBJECTIFS** : S'approprier les connaissances théoriques sur l'enseignement explicite appliqué à un domaine de la langue française.

**CONTENUS** : Apports théoriques sur l'enseignement explicite et articulation avec les connaissances didactiques et pédagogiques dans le domaine ciblé par la circonscription pour l'enseignement de la langue française. Analyse de situation de classe pour présentiel. Proposition de séquence d'apprentissage à tester en classe.

**OBSERVATIONS** : 2h en distanciel. Mutualisation de ressources assurées par les groupes départementaux de formateurs en maîtrise de la langue française et maternelle sur les domaines suivants : l'oral comme objet d'apprentissage, la poésie et les comptines pour développer des compétences complexes.

### Module 2 : dp01-02 Animation en présentiel

**DUREE** : 3 heures

**EFFECTIF** : 300

**OBJECTIFS** : Concevoir et mettre en œuvre des séquences d'apprentissage activant l'enseignement explicite en lien avec les objectifs ciblés par la circonscription dans le domaine de la langue française.

**CONTENUS** : Analyse et conception de séquences, séances ou dispositifs d'enseignement visant une plus grande efficacité pédagogique. Etat des lieux des pratiques de classe : Quoi (choix des supports) ? Pourquoi ? Quand ? Comment ? Eveil à la diversité linguistique.

**OBSERVATIONS** : Animation en présentiel. Liens possibles avec le plan FR, au choix de la circonscription.

### Module 3 : dp01-03 Synthèse des travaux et perspectives

**DUREE** : 1 heure

**EFFECTIF** : 300

**OBJECTIFS :** Partager les expériences afin de mutualiser les réussites. Envisager l'impact possible sur la pratique de classe et sur les gestes professionnels.

**CONTENUS :** Retour réflexif sur les essais en classe. Evaluation du dispositif de formation, impact sur les performances scolaires, perspectives à envisager.

**OBSERVATIONS :** 1h en distanciel

## ■ dp02 - Enseignement explicite en français cycle 2

**IDENTIFIANT :** 23D0702101

**INSCRIPTION :** inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL :** 300

**RESPONSABLE :** IEN de circonscription

**PUBLIC :** Enseignants cycle 2

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** L'enseignement explicite ne constitue pas un modèle unique et rigide mais plutôt un agencement de pratiques pédagogiques qui reposent sur des principes communs structurant la conception et le suivi des séances. Il s'appuyera sur des repères théoriques clairs pour viser une efficacité pédagogique sur l'enseignement des compétences complexes du socle commun dans le domaine de la langue française.

**OBSERVATIONS :** Enseigner en cycle 2. Hors plan français, hors plan mathématiques, hors plan évaluation école, hors TR Gray, Vesoul 2 et 3. Dispositif de 6 heures, format hybride. Lien possible avec le travail en constellations si ce parcours est intégré aux 30 heures de plan Français par la circonscription.

### Module 1 : dp02-01 Actualisation des connaissances

**DUREE :** 2 heures

**EFFECTIF :** 300

**OBJECTIFS :** S'approprier les connaissances théoriques sur l'enseignement explicite appliqué à un domaine de la langue française.

**CONTENUS :** Apports théoriques sur l'enseignement explicite et articulation avec les connaissances didactiques et pédagogiques dans le domaine ciblé par la circonscription pour l'enseignement de la langue française.

**OBSERVATIONS :** 2h en distanciel. Mutualisation de ressources assurées par le groupe départemental de formateurs en maîtrise de la langue française sur les domaines suivants : l'oral comme objet d'apprentissage, la poésie pour développer des compétences complexes, la lecture compréhension de textes documentaires dans tout domaine d'enseignement, la production d'écrit.

### Module 2 : dp02-02 Animation en présentiel

**DUREE :** 3 heures

**EFFECTIF :** 300

**OBJECTIFS :** Concevoir et mettre en œuvre des séquences d'apprentissages activant l'enseignement explicite en lien avec les objectifs ciblés par la circonscription dans le domaine de la langue française.

**CONTENUS :** Analyse et conception de séquences, séances ou dispositifs d'enseignement visant une plus grande efficacité pédagogique.

**OBSERVATIONS :** Animation en présentiel. Liens possibles avec le plan FR, au choix de la circonscription.

### Module 3 : dp02-03 Synthèse des travaux et perspectives

DUREE : 1 heure                      EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS :** Partager les expériences afin de mutualiser les réussites. Envisager l'impact possible sur la pratique de classe et sur les gestes professionnels.

**CONTENUS :** Retour réflexif sur les essais en classe. Evaluation du dispositif de formation, impact sur les performances scolaires, perspectives à envisager.

**OBSERVATIONS :** 1h en distanciel

### ■ dp03 - Enseignement explicite en français cycle 3

**IDENTIFIANT :** 23D0702102                      **INSCRIPTION :** inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL :** 300                      **RESPONSABLE :** IEN de circonscription

**PUBLIC :** Enseignants de cycle 3

**DATES :** à définir                      **LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** L'enseignement explicite ne constitue pas un modèle unique et rigide mais plutôt un agencement de pratiques pédagogiques qui reposent sur des principes communs structurant la conception et le suivi des séances. Il s'appuyera sur des repères théoriques clairs pour viser une efficacité pédagogique sur l'enseignement des compétences complexes du socle commun dans le domaine de la langue française.

**OBSERVATIONS :** Enseigner en cycle 3. Hors plan français, hors plan mathématiques, hors plan évaluation école, hors TR Gray, Vesoul 2 et 3. Dispositif de 6 heures, format hybride. Lien possible avec le travail en constellations si ce parcours est intégré aux 30 heures de plan Français par la circonscription.

### Module 1 : dp03-01 Actualisation des connaissances

DUREE : 2 heures                      EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS :** S'approprier les connaissances théoriques sur l'enseignement explicite appliqué à un domaine de la langue française.

**CONTENUS :** Apports théoriques sur l'enseignement explicite et articulation avec les connaissances didactiques et pédagogiques dans le domaine ciblé par la circonscription pour l'enseignement de la langue française.

**OBSERVATIONS :** 2h en distanciel. Mutualisation de ressources assurées par le groupe départemental de formateurs en maîtrise de la langue française sur les domaines suivants : l'oral comme objet d'apprentissage, la poésie pour développer des compétences complexes, la lecture compréhension de textes documentaires dans tout domaine d'enseignement, la production d'écrit.

### Module 2 : dp03-02 Animation en présentiel

DUREE : 3 heures                      EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS :** Concevoir et mettre en œuvre des séquences d'apprentissages activant l'enseignement explicite en lien avec les objectifs ciblés par la circonscription dans le domaine de la langue française.

**CONTENUS :** Analyse et conception de séquences, séances ou dispositifs d'enseignement visant une plus grande efficacité pédagogique.

**OBSERVATIONS :** Animation en présentiel. Liens possibles avec le plan FR, au choix de la circonscription.

### Module 3 : dp03-03 Synthèse des travaux et perspectives

DUREE : 1 heure

EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS :** Partager les expériences afin de mutualiser les réussites. Envisager l'impact possible sur la pratique de classe et sur les gestes professionnels.

**CONTENUS :** Retour réflexif sur les essais en classe. Evaluation du dispositif de formation, impact sur les performances scolaires, perspectives à envisager.

**OBSERVATIONS :** 1h en distanciel

### ■ dp04 - Stabiliser la connaissance des petits nombres cycle 1

**IDENTIFIANT :** 23D0702103

**INSCRIPTION :** inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL :** 300

**RESPONSABLE :** IEN de circonscription

**PUBLIC :** Enseignants cycle 1

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Mobiliser des symboles analogiques (constellations, doigts), verbaux (mots-nombres) ou écrits (en chiffres), pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité, jusqu'à 10 au moins. Commencer à écrire les nombres en chiffres jusqu'à 10. Perception visuelle de quantités très différentes.

**OBSERVATIONS :** Enseigner en cycle 1. Hors plan français. Hors plan mathématiques. Hors évaluation école. Hors TR Gray, Vesoul 2 et 3. Dispositif de 6 heures de formation se déclinant comme suit : 2h d'actualisation des connaissances et des ressources en distanciel, 3h de réflexion pédagogique en présentiel par groupe de proximité, 1h de synthèse et de perspective en distanciel. Lien possible avec le travail en constellations si ce parcours est intégré au dispositif plan mathématiques, au choix de la circonscription.

### Module 1 : dp04-01 Actualisation des connaissances

DUREE : 2 heures

EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS :** Découverte et première appropriation théorique des ressources institutionnelles (Ressource EDUSCOL Acquérir les premiers outils mathématiques au cycle 1).

**CONTENUS :** Stabiliser la connaissance des petits nombres : éléments de progressivité. Décomposer et composer les nombres jusqu'à dix. Connaissances à observer chez les élèves en situation tout au long de l'école maternelle. Situations repères pour observer les acquis des élèves tout au long de l'école maternelle. Reconnaître et réaliser une collection dont le cardinal est compris entre 1 et 10.

Situations repères pour observer les acquis des élèves tout au long de l'école maternelle.

**OBSERVATIONS :** 2h en distanciel

## Module 2 : dp04-02 Animation en présentiel

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS :** S'appuyer sur les ressources institutionnelles pour une mise en œuvre en classe.

**CONTENUS :** Stabiliser la connaissance des petits nombres : éléments de progressivité. Décomposer et composer les nombres jusqu'à dix. Connaissances à observer chez les élèves en situation tout au long de l'école maternelle. Situations repères pour observer les acquis des élèves tout au long de l'école maternelle. Reconnaître et réaliser une collection dont le cardinal est compris entre 1 et 10. Situations repères pour observer les acquis des élèves tout au long de l'école maternelle.

**OBSERVATIONS :** Animation en présentiel.

## Module 3 : dp04-03 Synthèse des travaux et perspectives

DUREE : 1 heure

EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS :** Faire le bilan de la formation.

**CONTENUS :** S'appuyer sur les expérimentations et mises en œuvre en classe pour faire le point sur l'évolution des pratiques pédagogiques et mesurer l'impact sur les progrès et réussites des élèves.

**OBSERVATIONS :** 1h en distanciel

## ■ dp05 - Renforcer les automatismes en calcul cycle 2

**IDENTIFIANT :** 23D0702104

**INSCRIPTION :** inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL :** 300

**RESPONSABLE :** IEN de circonscription

**PUBLIC :** Enseignants cycle 2

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Renforcer les automatismes en calcul C2.

**OBSERVATIONS :** Enseigner en cycle 2. Hors plan français, hors plan mathématiques, hors plan évaluation école, hors TR Gray, Vesoul 2 et 3. Dispositif de 6 heures de formation se déclinant comme suit : 2h d'actualisation des connaissances et des ressources en distanciel, 3h de réflexion pédagogique en présentiel par groupe de proximité, 1h de synthèse et de perspective en distanciel. Lien possible avec le travail en constellations si ce parcours est intégré au dispositif plan mathématiques, au choix de la circonscription.

## Module 1 : dp05-01 Actualisation des connaissances

DUREE : 2 heures

EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS :** Expliciter les objectifs et stratégies d'enseignement des différentes formes de calcul travaillées au cycle 2.

**CONTENUS :** Découverte et première appropriation théorique des ressources institutionnelles (Ressource EDUSCOL Le calcul au cycle 2).

**OBSERVATIONS :** 2h en distanciel

## Module 2 : dp05-02 Animation en présentiel

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS :** S'appuyer sur les ressources institutionnelles pour une mise en œuvre en classe.

**CONTENUS :** Des automatismes indispensables aux apprentissages. Automatismes, ce que dit la recherche. Caractéristiques du travail des automatismes. Quelques pistes de modalités pédagogiques permettant de travailler les automatismes.

**OBSERVATIONS :** Animation en présentiel

## Module 3 : dp05-03 Synthèse des travaux et perspectives

DUREE : 1 heure

EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS :** Faire le bilan de la formation.

**CONTENUS :** S'appuyer sur les expérimentations et mises en œuvre en classe pour faire le point sur l'évolution des pratiques pédagogiques et mesurer l'impact sur les progrès et réussites des élèves.

**OBSERVATIONS :** 1h en distanciel

## ■ dp06 - Renforcer les automatismes en calcul cycle 3

**IDENTIFIANT :** 23D0702105

**INSCRIPTION :** inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL :** 300

**RESPONSABLE :** IEN de circonscription

**PUBLIC :** Enseignants cycle 3

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Renforcer les automatismes en calcul C3

**OBSERVATIONS :** Enseigner en cycle 3. Hors plan français, hors plan mathématiques, hors plan évaluation école, hors TR Gray, Vesoul 2 et 3. Dispositif de 6 heures de formation se déclinant comme suit : 2h d'actualisation des connaissances et des ressources en distanciel, 3h de réflexion pédagogique en présentiel par groupe de proximité, 1h de synthèse et de perspective en distanciel. Lien possible avec le travail en constellations si ce parcours est intégré au dispositif plan mathématiques, au choix de la circonscription.

## Module 1 : dp06-01 Actualisation des connaissances

DUREE : 2 heures

EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS :** Expliciter les objectifs et stratégies d'enseignement des différentes formes de calcul travaillées au cycle 3.

**CONTENUS :** Découverte et première appropriation théorique des ressources institutionnelles (Ressource EDUSCOL Le calcul au cycle 3).

**OBSERVATIONS :** 2h en distanciel

## Module 2 : dp06-02 Animation en présentiel

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS :** S'appuyer sur les ressources institutionnelles pour une mise en œuvre en classe.

**CONTENUS :** Des automatismes indispensables aux apprentissages. Automatismes, ce que dit la recherche. Caractéristiques du travail des automatismes. Quelques pistes de modalités pédagogiques permettant de travailler les automatismes.

**OBSERVATIONS :** Animation en présentiel.

## Module 3 : dp06-03 Synthèse des travaux et perspectives

DUREE : 1 heure

EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS :** Faire le bilan de la formation.

**CONTENUS :** S'appuyer sur les expérimentations et mises en œuvre en classe pour faire le point sur l'évolution des pratiques pédagogiques et mesurer l'impact sur les progrès et réussites des élèves.

**OBSERVATIONS :** 1h en distanciel

## ■ dp07 - Formation au choix 1 distanciel - Valeurs de la République

**IDENTIFIANT :** 23D0702106

**INSCRIPTION :** inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL :** 100

**RESPONSABLE :** Isabelle Maurer, IEN chargée des Valeurs de la République

**PUBLIC :** Enseignants tous cycles

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance asynchrone

**OBJECTIFS GENERAUX :** Accompagner les professeurs dans la transmission des valeurs de la République aux élèves.

**OBSERVATIONS :** Chaque enseignant choisira un seul module de 3h parmi les modules Valeurs de la République, Les sciences à l'école, Pix Edu, Entracte numérique, et LVE à l'école inscrits dans les dispositifs de formations au choix 1. Trois modules de 3 heures centrées sur les Valeurs de la République au choix sont proposés.

## Module 1 : dp07-01 S'emparer de la laïcité à l'école

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 100

**OBJECTIFS :** Comprendre le lien entre laïcité de l'état et laïcité de l'école ; s'emparer de la mission fondamentale qui consiste à transmettre les valeurs de la République et connaître les outils/ressources en la matière.

**CONTENUS :** Conférence de Abdennour Bidar

## Module 2 : dp07-02 Coopération entre élèves de l'école au collège

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 100

**OBJECTIFS :** Se positionner au sujet de la coopération entre élèves. Etudier les concepts de la coopération entre élèves.

**CONTENUS :** Ce parcours s'intéresse plus particulièrement à deux formes coopératives : le travail en groupe de pairs d'une part et l'aide et le tutorat d'autre part.

## Module 3 : dp07-03 Egalité filles-garçons

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 100

**OBJECTIFS :** S'informer sur les inégalités entre les filles et les garçons à l'école. Prendre en compte dans ses pratiques pédagogiques une meilleure égalité de traitement.

**CONTENUS :** Sensibilisation sur les points de discrimination dans la société et à l'école. Analyse de situations professionnelles portant sur l'égalité entre les filles et les garçons.

## ■ dp08 - Formations au choix 1 distanciel - Entracte numérique

**IDENTIFIANT :** 23D07021017

**INSCRIPTION :** inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL :** 100

**RESPONSABLE :** Clarisse Clausse, CPD numérique

**PUBLIC :** Enseignants tous cycles

**DATES :** année scolaire 2023/2024

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS GENERAUX :** Entracte Numérique est un dispositif mis en place par la DSDEN 70 dans le but d'accompagner les enseignants dans l'intégration du numérique. Ce temps de formation est un temps court qui présente un geste ou une pratique pédagogique et un service, un outil et/ou des ressources numériques. Il a lieu en distanciel (hybride) via un parcours Magistère. Les enseignants participants sont donc dans un lieu à proximité de leur lieu de travail ou domicile pour suivre la formation. Il est animé par des ERUN ou des collègues ayant une pratique innovante. Il dure entre 30 et 45 minutes, et peut être proposé durant la pause de midi ou à d'autres moments. Il s'adresse à tous les enseignants du 1er degré de la Haute-Saône.

**OBSERVATIONS :** Chaque enseignant choisira un seul module de 3h parmi les modules Valeurs de la République, Les sciences à l'école, Pix Edu, Entracte numérique, et LVE à l'école inscrits dans les dispositifs de formations au choix 1.

## Module 1 : dp08-01 Entracte Numérique

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 100

**OBJECTIFS :** Accompagner les enseignants dans l'intégration du numérique pour leurs pratiques professionnelles. Echanger entre pairs, manipuler...

**CONTENUS :** Se décline en plusieurs sessions de formations définies par les besoins des enseignants et les propositions des ERUNs du département. A chaque fin de période, un calendrier de formation pour la période suivante sera envoyé aux enseignants du département. Ils s'inscriront à des sessions de formations utiles à leurs développements professionnels. Les formations proposées seront :

- Intégration du numérique dans la classe ( ENT, Oral et Numérique, Blog de classe, Cahier du jour Numérique, Création de vidéos...)
- Echanges entre pairs ( Créer un compte Twitter pour sa classe : témoignage... / utilisation d'enregistreurs pour faire des dictées différenciées : témoignage...)

## ■ dp09 - Formation au choix 1 distanciel - LVE à l'école (en inter-cycles)

**IDENTIFIANT** : 23D0702108

**INSCRIPTION** : inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL** : 100

**RESPONSABLE** : IEN mission LV et IEN mission Arts et Culture

**PUBLIC** : Enseignants tous cycles

**DATES** : à définir

**LIEU** : à distance

**OBJECTIFS GENERAUX** : Eveil à la diversité linguistique et enseignement des arts plastiques en langue vivante étrangère. En référence au référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation : C3- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage. C8- Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier. C14- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. P1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique. P3- Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

**OBSERVATIONS** : Chaque enseignant choisira un seul module de 3h parmi les modules Valeurs de la République, Les sciences à l'école, Pix Edu, Entracte numérique, et LVE à l'école inscrits dans les dispositifs de formations au choix 1.

### Module 1 : dp09-01 LVE à l'école (inter-cycles)

**DUREE** : 3 heures

**EFFECTIF** : 100

**OBJECTIFS** : Eveil à la diversité linguistique et enseignement des arts plastiques EN langue vivante étrangère. En référence au référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation : C3- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage. C8- Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier. C14- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. P1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique. P3- Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

**CONTENUS** : Eveil à la diversité linguistique et enseignement des arts plastiques en langue vivante étrangère. Animation en plusieurs temps : un premier temps, d'apports et de réflexion didactiques et pédagogiques. Un second temps, d'expérimentation en classe, avec l'appui, au besoin, des CPD LVE et arts plastiques. Un troisième temps de partage d'expériences.

**OBSERVATIONS** : Répartition en plusieurs groupes selon le nombre d'inscrits.

## ■ dp10 - Formations au choix 1 distanciel - Les sciences à l'école

**IDENTIFIANT** : 23D0702109

**INSCRIPTION** : inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL** : 100

**RESPONSABLE** : Isabelle Maurer, IEN chargée des sciences

**PUBLIC** : Enseignants tous cycles

**DATES** : à définir

**LIEU** : à distance asynchrone

**OBJECTIFS GENERAUX** : Accompagner les professeurs dans l'enseignement des sciences.

**OBSERVATIONS** : Chaque enseignant choisira un seul module de 3h parmi les modules Valeurs de la République, Les sciences à l'école, Pix Edu, Entracte numérique, et LVE à l'école inscrits dans les dispositifs de formations au choix 1. Deux modules de 3 heures centrées sur les sciences à l'école au choix sont proposés.

### Module 1 : dp10-01 Accompagnement du projet sciences départemental

**DUREE** : 3 heures

**EFFECTIF** : 100

**OBJECTIFS** : Renforcer les connaissances théoriques sur le corps et la santé et proposer des pistes concrètes à mettre en œuvre en classe en lien avec le projet départemental.

**CONTENUS** : S'approprier le projet départemental sciences qui proposera de travailler sur le corps humain et l'éducation à la santé en lien avec l'olympisme.

### Module 2 : dp10-02 Mise en œuvre de la démarche d'investigation

**DUREE** : 3 heures

**EFFECTIF** : 100

**OBJECTIFS** : S'approprier la démarche d'investigation et la phase d'observation en particulier. Découvrir les gestes professionnels mobilisés dans l'enseignement des sciences.

**CONTENUS** : 3 modules d'une heure indépendants : observer le monde qui nous entoure ; les grandes étapes de la démarche d'investigation et les gestes professionnels dans l'enseignement des sciences.

## ■ dp11 - Formation au choix 1 distanciel - Pix+ Edu

**IDENTIFIANT** : 23D0702110

**INSCRIPTION** : inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL** : 100

**RESPONSABLE** : A DASEN Haute-Saône

**PUBLIC** : Enseignants tous cycles

**DATES** : à définir

**LIEU** : à distance

**OBJECTIFS GENERAUX** : Le parcours d'auto positionnement Pix Édu permet aux personnels volontaires de découvrir le dispositif Pix+ Édu, de se situer dans la maîtrise des compétences numériques pour l'éducation et d'accéder à des ressources de formation en ligne. Il représente un levier pour développer les usages pédagogiques et éducatifs du numérique.

**OBSERVATIONS** : Chaque enseignant choisira un seul module de 3h parmi les modules Valeurs de la République, Les sciences à l'école, Pix+ Edu, Entracte numérique, et LVE à l'école proposés dans les dispositifs de formations au choix 1. Enseignants tous cycles. Hors plans.

## Module 1 : dp11-01 Parcours d'auto-positionnement PIX+ EDU

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 100

**OBJECTIFS :** Découvrir le dispositif Pix+ Édu, se situer dans la maîtrise des compétences numériques pour l'éducation et d'accéder à des ressources de formation en ligne.

**CONTENUS :** Le parcours d'autopositionnement en distanciel couvre les compétences numériques transversales et professionnelles. Il prend la forme de questions (une cinquantaine), avec des recommandations de tutoriels, dont des capsules vidéo réalisées par Réseau Canopé. Une part importante des épreuves est conçue sous la forme de défis à relever, au cours desquels on développe ses compétences.

### ■ dp12 - Formations au choix 2 présentiel - EPS à l'école

**IDENTIFIANT :** 23D0702111

**INSCRIPTION :** inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL :** 100

**RESPONSABLE :** IEN chargée de mission EPS

**PUBLIC :** Enseignants tous cycles

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Permettre aux enseignants de choisir, en fonction de leurs besoins, des formations parmi un corpus.

**OBSERVATIONS :** Chaque enseignant choisira un seul module de 3h parmi les modules EAC et EPS proposés dans les dispositifs de formations au choix 2. Enseignants tous cycles. Hors plans maths et français. Hors évaluation école. Hors TR Gray, Vesoul 2 et 3.

## Module 1 : dp12-01 Objets roulants équilibre / coordination cycle 1

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 100

**OBJECTIFS :** Approfondir ses connaissances dans le domaine "Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique" : adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés.

**CONTENUS :** S'approprier des documents pédagogiques pour concevoir et mettre en œuvre des modules d'apprentissage visant à permettre aux élèves d'apprendre à s'équilibrer.

**OBSERVATIONS :** Animation en présentiel par secteur.

## Module 2 : dp12-02 Acquérir le savoir rouler cycles 2 et 3

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 100

**OBJECTIFS :** Mettre en place un module d'apprentissage visant à faire acquérir le savoir rouler à vélo.

**CONTENUS :** Pratique du vélo pour s'approprier les contenus pédagogiques nécessaires dans le programme du SRAV.

### Module 3 : dp12-03 Aisance aquatique au cycle 1

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 100

**OBJECTIFS :** S'approprier les fondamentaux du dispositif Aisance Aquatique afin d'accompagner avec efficacité et en confiance les enfants non nageurs. Permettre aux élèves de vivre une première expérience positive de l'eau.

**CONTENUS :** Découverte des fondamentaux de l'adaptation au milieu aquatique - les entrées et les sorties de l'eau, l'immersion, la flottaison, l'orientation, le déplacement en sécurité.

**OBSERVATIONS :** Animation ouverte également aux enseignants des classes à cours multiples dont GS.

### Module 4 : dp12-04 Savoir Nager en sécurité

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 100

**OBJECTIFS :** Acquérir les compétences nécessaires pour assurer un enseignement de la natation efficace au cycle 2 en vue d'acquérir le savoir nager.

**CONTENUS :** S'approprier les démarches et les dispositifs pédagogiques mobilisés dans les piscines.

**OBSERVATIONS :** Formation sur lieux d'exercice de la natation : prévoir une tenue de bain. Cette formation sera réalisée en fonction des disponibilités des bassins et au format public désigné.

### Module 5 : dp12-05 Développer les capacités physiques

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 100

**OBJECTIFS :** Construire un enseignement en EPS qui contribue à l'amélioration de la condition physique de tous les élèves.

**CONTENUS :** Approfondir les connaissances relatives aux aptitudes d'adaptation de l'organisme dans des contextes différents. S'approprier des éléments de séances d'enseignement favorisant le développement effectif des capacités physiques conditionnelles (endurance,

**OBSERVATIONS :** Projet départemental sport et santé. Tous les cycles sont concernés.

### ■ dp13 - Formations à choix 2 présentiel - EAC à l'école

**IDENTIFIANT :** 23D0702112

**INSCRIPTION :** inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL :** 100

**RESPONSABLE :** IEN chargée de mission Arts et culture

**PUBLIC :** Enseignants tous cycles

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Permettre aux enseignants de choisir, en fonction de leurs besoins, des formations parmi un corpus.

**OBSERVATIONS :** Chaque enseignant choisira un seul module de 3h parmi les modules EAC et EPS proposés dans les dispositifs de formations au choix 2. Enseignants tous cycles. Hors plans maths et français. Hors évaluation école. Hors TR Gray, Vesoul 2 et 3.

### Module 1 : dp13-01 EAC et olympisme : corps et mouvement C1

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 100

**OBJECTIFS :** Expérimenter et comprendre la place du corps dans les activités artistiques à l'école maternelle : expérimenter et connaître des techniques plastiques pour représenter le mouvement OU pratiques rythmiques.

**CONTENUS :** Techniques de gravure et tampon en arts plastiques, photographie, expérimenter la représentation du mouvement, références culturelles. En musique, pratiques rythmiques, percussions corporelles, initiation à la méthode brésilienne o'passo (passer par le mouvement du corps).

**OBSERVATIONS :** Cette animation pédagogique peut accompagner la mise en place du projet académique Arts et olympisme. Avant cette animation les enseignants auront à choisir entre arts plastiques et éducation musicale.

### Module 2 : dp13-02 EAC et olympisme : corps et mouvement C2

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 100

**OBJECTIFS :** Expérimenter et comprendre la place du corps dans les activités artistiques de cycle 2 : expérimenter et connaître des techniques plastiques pour représenter le mouvement OU pratiques rythmiques.

**CONTENUS :** Techniques de gravure et tampon en arts plastiques, photographie, expérimenter la représentation du mouvement, références culturelles. En musique, pratiques rythmiques, percussions corporelles, initiation à la méthode brésilienne o'passo (passer par le mouvement du corps).

**OBSERVATIONS :** Cette animation pédagogique peut accompagner la mise en place du projet académique Arts et olympisme. Avant cette animation les enseignants auront à choisir entre arts plastiques et éducation musicale.

### Module 3 : dp13-03 EAC et olympisme : corps et mouvement C3

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 100

**OBJECTIFS :** Expérimenter et comprendre la place du corps dans les activités artistiques de cycle 3 : expérimenter et connaître des techniques plastiques pour représenter le mouvement OU pratiques rythmiques.

**CONTENUS :** Techniques de gravure et tampon en arts plastiques, photographie, expérimenter la représentation du mouvement, références culturelles. En musique, pratiques rythmiques, percussions corporelles, initiation à la méthode brésilienne o'passo (passer par le mou

**OBSERVATIONS :** Cette animation pédagogique peut accompagner la mise en place du projet académique Arts et olympisme. Avant cette animation les enseignants auront à choisir entre arts plastiques et éducation musicale.

## ■ dp14 - Plan maths maternelle 2023-2024

**IDENTIFIANT** : 23D0702113

**INSCRIPTION** : public désigné

**EFFECTIF TOTAL** : 50

**RESPONSABLE** : IEN chargées des missions Maths et Maternelle

**PUBLIC** : Enseignants cycle 1

**DATES** : à définir

**LIEU** : à définir

**OBJECTIFS GENERAUX** : Améliorer la maîtrise des éléments fondamentaux en mathématiques par tous les élèves en faisant évoluer les modèles de formation des enseignants. Développer la réflexion pédagogique entre pairs. Créer une dynamique de secteur en favorisant le travail collégial et la formation de proximité.

**OBSERVATIONS** : Mise en place du plan académique Maths en conformité avec la nouvelle circulaire.

### Module 1 : dp14-01 Présentation, objectifs et organisation

**DUREE** : 2 heures

**EFFECTIF** : 50

**OBJECTIFS** : Présentation générale des objectifs du plan mathématiques sur le territoire national. Présentation des enjeux du plan pluriannuel de formation et de l'évolution de la formation continue.

**CONTENUS** : Définir le calendrier, les ajustements organisationnels, le suivi des constellations pour cette année scolaire.

**OBSERVATIONS** : Première réunion de présentation du dispositif commune à tous les participants, organisation des constellations après identification des thématiques retenues. A distance.

### Module 2 : dp14-02 Animation mathématiques C1

**DUREE** : 6 heures

**EFFECTIF** : 50

**OBJECTIFS** : S'approprier les apports théoriques nationaux. Améliorer ses connaissances didactiques. Stabiliser les petits nombres.

**CONTENUS** : Appui sur les ressources nationales mises à disposition des enseignants. Choix pédagogiques, place de la différenciation, place de l'évaluation, prise en compte des progrès des élèves, prise en compte des ressources institutionnelles.

**OBSERVATIONS** : A distance et en présentiel.

### Module 3 : dp14-03 Réunions de travail par constellations

**DUREE** : 14 heures

**EFFECTIF** : 50

**OBJECTIFS** : Améliorer ses pratiques pédagogiques dans le domaine des mathématiques. Apporter une réponse partagée à l'évolution des pratiques d'enseignement des mathématiques, partager les pratiques, s'approprier de nouvelles démarches, de nouveaux gestes professionnels.

**CONTENUS** : Sur la base des pistes de travail retenues construire des outils pour faire évoluer les pratiques enseignantes au service de la réussite de tous les élèves en mathématiques.

**OBSERVATIONS** : En autonomie, par constellation.

## Module 4 : dp14-04 Observations croisées en classe

DUREE : 6 heures

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS :** Croiser les regards pour analyser l'efficacité des séances d'enseignement construite et réguler son action.

## Module 5 : dp14-05 Bilan et synthèse

DUREE : 2 heures

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS :** Analyse partagée du plan mathématiques au regard du contexte local, des objectifs définis en début d'année et des indicateurs de réussite des élèves.

**CONTENUS :** Lire et analyser les résultats obtenus par ce plan de mathématiques : quels bénéfices, quelles limites pour les apprentissages des élèves, pour le développement professionnel des enseignants, pour l'appropriation de la formation continue ? Définir les pistes de travail pour l'année scolaire suivante.

## ■ dp15 - Plan maths 2023-2024

**IDENTIFIANT :** 23D0702114

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 50

**RESPONSABLE :** IEN mission Maths, référents maths

**PUBLIC :** Enseignants cycles 2 et 3 désignés

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Améliorer la maîtrise des éléments fondamentaux en mathématiques par tous les élèves en faisant évoluer les modèles de formation des enseignants. Développer la réflexion pédagogique entre pairs. Créer une dynamique de secteur en favorisant le travail collégial et la formation de proximité.

**OBSERVATIONS :** Mise en place du plan académique Maths en conformité avec la nouvelle circulaire.

## Module 1 : dp15-01 Présentation, objectifs et organisation

DUREE : 1 heure

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS :** Présentation générale des objectifs du plan mathématiques sur le territoire national. Présentation des enjeux du plan pluriannuel de formation et de l'évolution de la formation continue.

**CONTENUS :** Définir le calendrier, les ajustements organisationnels, le suivi des constellations pour cette année scolaire.

**OBSERVATIONS :** Première réunion de présentation du dispositif commune à tous les participants, organisation des constellations après identification des thématiques retenues. A distance.

## Module 2 : dp15-02 Parcours institutionnel académique

DUREE : 6 heures

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS :** S'approprier les apports théoriques nationaux. Améliorer ses connaissances didactiques.

**CONTENUS :** Appui sur les ressources nationales mises à disposition des enseignants. Choix pédagogiques, place de la différenciation, place de l'évaluation, prise en compte des progrès des élèves, prise en compte des ressources institutionnelles.

### Module 3 : dp15-03 Réunions de travail par constellations

DUREE : 15 heures

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS :** Améliorer ses pratiques pédagogiques dans le domaine des mathématiques. Apporter une réponse partagée à l'évolution des pratiques d'enseignement des mathématiques, partager les pratiques, s'approprier de nouvelles démarches, de nouveaux gestes professionn

**CONTENUS :** Sur la base des pistes de travail retenues, construire des outils pour faire évoluer les pratiques enseignantes au service de la réussite de tous les élèves en mathématiques.

**OBSERVATIONS :** En autonomie, par constellation.

### Module 4 : dp15-04 Observations croisées en classe

DUREE : 6 heures

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS :** Croiser les regards pour analyser l'efficacité des séances d'enseigneemet construite et réguler son action.

### Module 5 : dp15-05 Bilan et synthèse

DUREE : 2 heures

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS :** Analyse partagée du plan mathématiques au regard du contexte local, des objectifs définis en début d'année et des indicateurs de réussite des élèves. A distance.

**CONTENUS :** Lire et analyser les résultats obtenus par ce plan de mathématiques : quels bénéfiques, quelles limites pour les apprentissages des élèves, pour le développement professionnel des enseignants, pour l'appropriation de la formation continue ? Définir les pistes de travail pour l'année scolaire suivante.

## ■ dp16 - Plan français maternelle 2023-2024

**IDENTIFIANT :** 23D0702115

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 50

**RESPONSABLE :** IEN chargées des missions Français et Maternelle

**PUBLIC :** Enseignants exerçant en école maternelle et éventuellement enseignants de CP

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Améliorer la maîtrise des éléments fondamentaux du français par tous les élèves en faisant évoluer les modèles de formation des enseignants. Développer la réflexion pédagogique entre pairs. Créer une dynamique de secteur en favorisant le travail collégial et la formation de proximité.

**OBSERVATIONS :** Mise en œuvre du plan d'action maternelle pour répondre aux enjeux de l'acquisition de la langue orale et de la langue écrite au cycle 1 et de la préparation à l'entrée au CP.

## Module 1 : dp16-01 Présentation, objectifs et organisation

DUREE : 2

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS :** Présentation générale des objectifs du plan français sur le territoire national. Présentation des enjeux du plan pluriannuel de formation et de l'évolution de la formation continue.

**CONTENUS :** Définir le calendrier, les ajustements organisationnels, le suivi des constellations pour l'année scolaire 2023-2024.

**OBSERVATIONS :** Première réunion de présentation du dispositif commune à tous les participants, organisation des constellations après identification des thématiques retenues.

## Module 2 : dp16-02 Animations langue orale, langue écrite C1

DUREE : 6

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS :** S'approprier les connaissances théoriques sur l'enseignement explicite appliqué à un domaine de la langue française.

**CONTENUS :** Apports théoriques sur l'enseignement explicite et articulation avec les connaissances didactiques et pédagogiques dans le domaine ciblé par la circonscription pour l'enseignement de la langue française. Analyse de situations de classe pour présentiel. Proposition de séquence d'apprentissage à tester en classe.

**OBSERVATIONS :** A distance.

## Module 3 : dp16-03 Réunions de travail par constellation

DUREE : 14

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS :** Analyse de pratiques et conception de séquences d'apprentissage en fonction des problématiques choisies. S'approprier de nouvelles démarches et de nouveaux gestes professionnels.

**CONTENUS :** Accompagnement des constellations par les formateurs, apports didactiques, mutualisation des ressources conçues. Travail en autonomie.

## Module 4 : dp16-04 Observations croisées en classe

DUREE : 6

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS :** Analyser les séances d'apprentissage conçues collectivement, les faire évoluer en proposant des pistes de remédiation.

## Module 5 : dp16-05 Bilan, synthèse

DUREE : 2

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS :** Analyse partagée de la mise en œuvre du plan français en fonction du contexte local, des objectifs définis en début d'année et des indicateurs de réussite des élèves. Définir des perspectives. A distance.

**CONTENUS :** Evaluer le projet des constellations et dégager les forces et points de vigilance. Définir les prochains axes de travail.

**OBSERVATIONS :** A distance.

## ■ dp17 - Plan français 2023-2024

**IDENTIFIANT :** 23D0702116

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 50

**RESPONSABLE :** IEN chargée de mission Français

**PUBLIC :** Enseignants cycles 2 et 3 désignés

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Améliorer la maîtrise des éléments fondamentaux du français par tous les élèves en faisant évoluer les modèles de formation des enseignants. Développer la réflexion pédagogique entre pairs. Créer une dynamique de secteur en favorisant le travail collégial et la formation de proximité.

**OBSERVATIONS :** Mise en œuvre pour la troisième année du Plan national FRANCAIS en conformité avec la circulaire de rentrée 2020 du 10 juillet 2020. BO numéro 28.

### Module 1 : dp17-01 Présentation du dispositif et du projet.

**DUREE :** 1 heure

**EFFECTIF :** 50

**OBJECTIFS :** Présentation générale. Appropriation des objectifs du Plan Français. Définition du projet et des modalités de fonctionnement.

**CONTENUS :** Présentation générale des objectifs du plan français sur le territoire national. Présentation des enjeux du plan pluriannuel de formation et de l'évolution de la formation continue. Définition de la structure organisationnelle : calendrier, suivi des constellations. Choix des problématiques de travail, définition des objectifs prioritaires de travail dans les constellations, au regard des préconisations ministérielles et des programmes.

**OBSERVATIONS :** A distance.

### Module 2 : dp17-02 Parcours institutionnel académique

**DUREE :** 6 heures

**EFFECTIF :** 50

**OBJECTIFS :** S'approprier les apports théoriques nationaux et expérimenter en classe.

**CONTENUS :** Appui sur les ressources nationales mises à disposition des enseignants. Choix pédagogiques, place de la différenciation, place de l'évaluation, prise en compte des progrès des élèves, prise en compte des ressources institutionnelles.

**OBSERVATIONS :** A distance.

### Module 3 : dp17-03 Réunions de travail par constellations

**DUREE :** 15 heures

**EFFECTIF :** 50

**OBJECTIFS :** Améliorer ses connaissances et ses pratiques dans le domaine de la maîtrise de la langue. Apporter une réponse partagée à l'évolution des pratiques d'enseignement, partager les pratiques, s'approprier de nouvelles démarches, de nouveaux gestes professionnels.

**CONTENUS :** En fonction des observations réalisées pendant les visites croisées, apports scientifiques et pistes proposées par le conseiller pédagogique et le chargé de mission. Travail en autonomie en constellations.

### Module 4 : dp17-04 Observation croisées en classe

DUREE : 6 heures

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS :** Croiser les regards pour analyser l'efficacité des séances d'enseignement construites et réguler collectivement son action.

### Module 5 : dp17-05 Bilan et synthèse

DUREE : 2 heures

EFFECTIF : 50

**OBJECTIFS :** Analyse partagée de la mise en œuvre du plan français en fonction du contexte local, des objectifs définis en début d'année et des indicateurs de réussite des élèves. Définir les perspectives.

**CONTENUS :** Evaluer le projet des constellations - dégager les forces et les points de vigilance - définir les prochains axes de travail.

**OBSERVATIONS :** A distance.

## ■ dp18 - Plan évaluation d'école

**IDENTIFIANT :** 23D0702117

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 250

**RESPONSABLE :** A DASEN Haute-Saône

**PUBLIC :** Enseignants faisant partie du dispositif évaluation d'école 23-24

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** L'évaluation de l'école s'inscrit dans le cadre de la loi n°2019-791 du 26 juillet 2019. « La finalité de l'évaluation est l'amélioration, dans l'école, du service public d'enseignement scolaire, de la qualité des apprentissages cognitifs et socioémotionnels des élèves, de leur suivi, de leur réussite éducative et de leur vie dans l'école. Elle a pour but d'améliorer, pour l'ensemble de la communauté éducative et de ses acteurs, les conditions de réussite collective, d'exercice des différents métiers et de bien-être dans l'école. »

**OBSERVATIONS :** Les équipes des écoles suivantes seront concernées par une évaluation d'école au cours de l'année scolaire 2023-2024 : Circonscription de GRAY : APREMONT, GRAY LA VILLE elem, GRAY Moïse Lévy, VELESMEs ECHEVANNE, VELET, CHAMBORNAY LES PINS, MARNAY, PIN, SORNAY - Circonscription de LURE : HERICOURT Bussurel, BREVILLIERS, CHAGEY, CHAMPEY, CHENEBIER, COISEVAUX, ECHENANS, COUTHENANS, HERICOURT Ploye, HERICOURT Borey, HERICOURT Ferry, HERICOURT Paris, LUZE, SAULNOT, VYANS LE VAL, HERICOURT Louise Michel, HERICOURT Grandjean, HERICOURT Poirey - Circonscription de LUXEUIL : AILLEVILLERS et LYAUMONT elem Centre, AILLEVILLERS et LYAUMONT mat, FOUGEROLLES, CORBENAY, TERNUAY, FRESSE, SERVANCE, ST BARTHELEMY, ST GERMAIN, MELISEY. Elles utiliseront les 18h d'animations pédagogiques pour se préparer à celle-ci (rédaction du rapport d'auto-évaluation ; préparation à la visite des évaluateurs) et rédiger, à sa suite, le nouveau projet d'école.

### Module 1 : dp18-01 Présentation de la démarche évaluative

DUREE : 2 heures

EFFECTIF : 250

**OBJECTIFS :** Présentation de la démarche évaluative.

## Module 2 : dp18-02 Travail à l'auto-évaluation

DUREE : 10 heures

EFFECTIF : 250

**OBJECTIFS :** L'évaluation d'école a vocation à aider les écoles à remplir la mission confiée par l'État, en lien avec la collectivité compétente, en termes de qualité et d'efficacité de l'éducation et de la formation dispensées, à donner un sens collectif à l'action et renforcer le sentiment d'appartenance.

**CONTENUS :** Des documents d'aide à la réalisation du pré-rapport seront envoyés à chaque école inscrite.

## Module 3 : dp18-03 Restitution de l'évaluation

DUREE : 2 heures

EFFECTIF : 250

**OBJECTIFS :** Restitution de l'évaluation.

## Module 4 : dp18-04 Production du projet d'école

DUREE : 4 heures

EFFECTIF : 250

**OBJECTIFS :** Rédiger un projet dans lequel sont inscrits les enjeux, des dispositifs et un programme d'actions à mettre en œuvre pour répondre aux besoins des élèves de l'école.

**CONTENUS :** Une fiche de synthèse du projet d'école concrétise la démarche d'élaboration de ce projet. Elle sert à la fois d'outil de validation, de régulation et de support de communication avec les partenaires de l'école.

**OBSERVATIONS :** Le travail conséquent mené lors de la construction et de la rédaction du rapport d'auto-évaluation permet de dégager des axes pour le nouveau projet d'école.

## ■ dp19 - Plan post-évaluation école

**IDENTIFIANT :** 23D0702118

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 300

**RESPONSABLE :** A DASEN Haute-Saône

**PUBLIC :** Equipe enseignante ayant vécu une évaluation d'école sur l'année scolaire 2022-2023

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Répondre aux besoins identifiés lors du processus d'évaluation de l'école, tant sur la phase d'auto-évaluation, que d'évaluation externe. Développer des gestes professionnels propices à la réussite de tous les élèves. Découvrir de nouveaux outils ou de nouvelles modalités de mises en œuvre pédagogiques.

**OBSERVATIONS :** Avoir exprimé des besoins en formation à l'issue de l'évaluation d'école de l'année N-1. Les formations proposées sont des formations répondant à des besoins identifiés lors de la rédaction du rapport d'auto évaluation.

Equipes des écoles concernées : Circonscription de Gray : BEAUJEU, SEVEUX, LARRET, FOUVENT ST ANDOCHE, ROCHE ET RAUCOURT, LAVONCOURT, CHAMPLITTE, VELLEXON, DAMPIERRE S/SALON - Circonscription Lure : CHAMPAGNEY Eboulet Aimé Cachot, FRAHIER, RONCHAMP mat Centre,

CHAMPAGNEY mat Centre, PLANCHER BAS mat Verove, PLACHER LES MINES, ERREVET, PLANCHER BAS élem Centre - Circonscription Vesoul 2 : COMBEAUFONTAINE, TRAVES, SOING, PORT S/SAÔNE Pergaud, PORT S/SAÔNE St Valère, NOIDANS LE FERROUX, LA ROMAINE, SCEY S/SAÔNE - Circonscription Vesoul 3 : VAIVRE et MONTOILLE, MAILLEY et CHAZELOT, MONTIGNY LES VESOUL, ECHENOZ LA MELINE élem Pont, ECHENOZ LA MELINE mat Pont, ECHENOZ LA MELINE élem Longeville, ECHENOZ LA MELINE mat Village, NOIDANS LES VESOUL élem J. Vallès, NOIDANS LES VESOUL mat L'Hommeret.

## Module 1 : dp19-01 Accompagnement des équipes

DUREE : 12 heures

EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS :** Accompagnement des équipes en fonction des besoins exprimés par les équipes et les évaluateurs externes.

**CONTENUS :** Participation à des formations répondant à des besoins identifiés lors de la rédaction du rapport d'auto évaluation.

## Module 2 : dp19-02 Mise en œuvre du projet d'école

DUREE : 6 heures

EFFECTIF : 300

**OBJECTIFS :** Autonomie dans la mise en oeuvre du projet d'école.

## ▣ dp20 - Être remplaçant à l'heure de l'école inclusive

**IDENTIFIANT :** 23D0702131

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 60

**RESPONSABLE :** IEN ASH

**PUBLIC :** Titulaires remplaçants tous cycles

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Permettre à chaque enseignant titulaire remplaçant d'actualiser ses connaissances du système éducatif à travers le prisme de l'école inclusive. Développer des pratiques professionnelles efficaces pour l'ensemble des élèves scolarisés qu'ils soient accueillis en école, collège, lycée, en dispositifs spécifiques ou en établissements spécialisés.

**OBSERVATIONS :** Le dispositif concerne les circonscriptions de Gray, Vesoul 2 et Vesoul 3.

## Module 1 : dp20-01 Les principes de l'école inclusive

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 60

**OBJECTIFS :** S'approprier les grands principes de l'école inclusive et son organisation. Actualiser ses connaissances dans le cadre de la mission de professeur des écoles titulaire remplaçant.

**CONTENUS :** Définition précise de ce que regroupe la notion d'école inclusive à la rentrée 2023 : les enjeux et les principes. Actualisation des connaissances du contexte départemental. Appropriation du répertoire des dispositifs et des différents acteurs.

**OBSERVATIONS :** Champ d'étude : premier degré et second degré.

## Module 2 : dp20-02 Les principes de l'école inclusive

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 60

**OBJECTIFS :** S'approprier les grands principes de l'école inclusive et son organisation. Actualiser ses connaissances dans le cadre de la mission de professeur des écoles titulaire remplaçant.

**CONTENUS :** Définition précise de ce que regroupe la notion d'école inclusive à la rentrée 2023 : les enjeux et les principes. Actualisation des connaissances du contexte départemental. Appropriation du répertoire des dispositifs et des différents acteurs.

**OBSERVATIONS :** Champ d'étude : premier degré et second degré.

## Module 3 : dp20-03 Remplacer en dispositif ULIS

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 60

**OBJECTIFS :** Comprendre les enjeux des dispositifs ULIS. S'approprier la réglementation relative aux modalités d'orientation et de fonctionnement. Définir l'action du titulaire remplaçant dans le cadre de la coordination d'un dispositif ULIS.

**CONTENUS :** Concevoir son action pédagogique en lien avec les enseignements des classes de référence. Développer chez les élèves des habilités scolaires transférables entre les temps de regroupement et les temps en classe de référence.

## Module 4 : dp20-04 Remplacer en dispositif ULIS

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 60

**OBJECTIFS :** Aménager les contenus, les supports et les rythmes d'apprentissages des élèves. Rendre accessible les programmes de l'école, du collège et du lycée.

**CONTENUS :** S'approprier les modalités de fonctionnement et les outils favorisant les apprentissages des élèves qui bénéficient du dispositif. Comprendre et organiser la collaboration avec l'AESH-co et les différents partenaires.

## Module 5 : dp20-05 Enseignement et trouble du spectre de l'autisme

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 60

**OBJECTIFS :** Disposer de repères concernant le diagnostic et les parcours de vie des personnes avec autisme. Comprendre la diversité des parcours de vie des personnes avec autisme, de l'enfance à l'âge adulte, de la scolarisation à la formation puis à l'accès à l'emploi.

**CONTENUS :** Définition générale du trouble du spectre de l'autisme. Découverte des outils et des partenaires qui accompagnent l'enfant et l'élève TSA.

## Module 6 : dp20-06 Enseignement et trouble du spectre de l'autisme

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 60

**OBJECTIFS :** Construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques pour enseigner efficacement.

**CONTENUS :** Aménager pour contenir et rassurer. Prévenir et agir pour atténuer les problèmes de comportements. Favoriser l'apprentissage par le recours à des outils facilitateurs pour communiquer, des approches pédagogiques pertinentes et adaptées, à l'utilisation des outils numériques.

## DISPOSITIFS RESEAUX

### ■ rd01 - Former et accompagner les personnels nouvellement nommés en éducation prioritaire

**IDENTIFIANT :** 23D0701035

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 20

**RESPONSABLE :** Mariane Tanzi DASEN 90

**PUBLIC :** Enseignants nouvellement nommés en EP

**DATES :** Lure / Luxeuil : 21/09 et 09/11/2023 - Gray / Vesoul : 05/10 et 23/11/2023

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Connaître l'Education Prioritaire, son référentiel, son public et ses spécificités. Prendre en compte la diversité des élèves.

**OBSERVATIONS :** Enseigner pour la 1ère fois dans un dispositif en REP / REP+.

### Module 1: Formation des enseignants nouvellement nommés en éducation prioritaire

**DUREE :** 12 heures

**EFFECTIF :** 20

**OBJECTIFS :** Formation des enseignants nouvellement nommés. Prendre en compte la diversité des élèves. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

**CONTENUS :** Accompagner et rassurer les personnels stagiaires à l'entrée en éducation prioritaire. A partir des observations et tensions vécues individuellement : identifier les questions professionnelles spécifiques et collectives à l'enseignement en contexte spécifique et en réseau (précarité, projets, pilotage réseau, collectif de travail).

### ■ rd04 - FIR WEBINAIRE évolution professionnelle

**IDENTIFIANT :** 23D0701037

**INSCRIPTION :** inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL :** 10

**RESPONSABLE :** Sandrine Relange (SSARH)

**PUBLIC :** Toute personne du premier degré

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS GENERAUX :** Présenter les leviers possibles à toute personne qui s'interroge sur son avenir professionnel et qui pour certaine est déjà engagée dans une démarche d'évolution professionnelle.

**OBSERVATIONS :** Mercredi après-midi. L'agent s'inscrira directement auprès de son CRH de proximité et recevra les modalités d'inscription par courriel. Webinaires inter-réseaux.

### Module 1 : rd04-01 Développer des compétences / professionnalisation

DUREE : 2 heures

EFFECTIF : 10

**OBJECTIFS :** Savoir ce qu'est une compétence et connaître les dispositifs à activer pour valoriser son image professionnelle.

**CONTENUS :** Les leviers : la formation, les concours, les modalités de promotions internes...

**OBSERVATIONS :** Toute personne, toute catégorie des 1er et 2nd degrés. A distance.

### Module 2 : rd04-02 Cultiver son réseau

DUREE : 2 heures

EFFECTIF : 10

**OBJECTIFS :** Savoir créer, développer et nourrir son réseau professionnel.

**CONTENUS :** Le concept de réseau. Identifier et cartographier son réseau relationnel. Maîtriser les bonnes pratiques pour développer et entretenir son carnet d'adresses. Construire sa stratégie réseau.

**OBSERVATIONS :** Toute personne, toute catégorie des 1er et 2nd degrés. A distance.

### Module 3 : rd04-03 Dispositifs de mobilité

DUREE : 2 heures

EFFECTIF : 10

**OBJECTIFS :** Présenter les principaux parcours de mobilité au sein de l'Education Nationale et hors Education Nationale.

**CONTENUS :** Échange par webinaire à partir d'un support de présentation donnant lieu à un temps de questions - réponses.

**OBSERVATIONS :** Toute personne, toute catégorie des 1er et 2nd degrés. A distance.

## ■ rd05 - FIR Maîtriser les outils de la mobilité professionnelle

**IDENTIFIANT :** 23D0701034

**INSCRIPTION :** inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL :** 15

**RESPONSABLE :** Sandrine Relange (SSARH)

**PUBLIC :** Toute catégorie de personnel des 1er et 2nd degrés

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Proposer à l'agent dans sa démarche d'évolution professionnelle de participer à des ateliers visant à s'approprier les différents outils de la mobilité : le CV, la lettre de motivation, l'entretien de recrutement, la maîtrise de l'outil informatique et le questionnement sur la construction de son projet de transition.

**OBSERVATIONS :** 2 mercredis après-midi, à déterminer.

## Module 1 : rd05-01 Rédiger un CV personnalisé

DUREE : 6 heures

EFFECTIF : 15

**OBJECTIFS :** Montrer que le CV est un outil essentiel dans la recherche d'emploi, qu'il traduit le parcours professionnel et met en avant les atouts du candidat. Quitter l'atelier avec des éléments concrets pour rédiger son CV.

**CONTENUS :** Les représentations du CV. Les enjeux du CV. Sa structuration et son organisation. Trouver son modèle de CV et choisir sa présentation.

**OBSERVATIONS :** Toute catégorie de personnel des 1er et 2nd degrés. Réservation d'une salle informatique.

## Module 2 : rd05-02 Rédiger une lettre de motivation

DUREE : 3 heures

EFFECTIF : 15

**OBJECTIFS :** Être capable de rédiger une lettre de motivation personnalisée en adéquation avec le poste recherché et en complémentarité du CV.

**CONTENUS :** Les attendus de la lettre de motivation. Le contenu et sa structuration. Les erreurs à éviter et les points à mettre en valeur.

**OBSERVATIONS :** Toute catégorie de personnel des 1er et 2nd degrés.

## Module 3 : rd05-03 Se préparer à l'entretien de recrutement

DUREE : 6 heures

EFFECTIF : 15

**OBJECTIFS :** Se donner toutes les chances de réussir son entretien grâce à une bonne préparation.

**CONTENUS :** Comment se préparer à un entretien ? Formaliser les questions qui peuvent vous être posées pour mieux connaître le candidat, détecter ses motivations, mettre en valeur ses compétences... Travail sur l'élocution, sa façon de s'exprimer : comment poser sa voix, comment faire passer ses idées, ses besoins ? Travail sur la posture, ce qui relève de la communication non verbale. Jeux de rôle et debriefing.

**OBSERVATIONS :** Toute personne, toute catégorie des 1er et 2nd degrés

## Module 4 : rd05-04 Se familiariser avec l'outil informatique

DUREE : 9 heures

EFFECTIF : 15

**OBJECTIFS :** L'outil informatique est devenu indispensable quel que soit le secteur d'activité ou le niveau de responsabilité dans lequel on exerce sa profession. Qu'il s'agisse de préparer un courrier, de créer un tableau ou d'envoyer des courriels, nous avons recours en permanence aux outils numériques. Cette formation est une initiation à la pratique de ces différents outils.

**CONTENUS :** Découvrir les applications de base de Windows (word, excel). Apprendre à utiliser Internet, à rechercher des informations, à gérer sa boîte mail.

**OBSERVATIONS :** Toute personne, toute catégorie des 1er et 2nd degrés impliquée dans une démarche de mobilité professionnelle.

## Module 5 : rd05-05 Construire son projet de transition professionnelle

DUREE : 18 heures

EFFECTIF : 15

**OBJECTIFS :** Permettre d'aboutir à une présentation claire de ses compétences et de son projet, se doter d'un plan d'action en se fixant des objectifs réalistes et réalisables.

**CONTENUS :** Définir la notion de transition professionnelle. Analyser son parcours professionnel et repérer les éléments déclencheurs de changement. Identifier ses motivations au travail, ses points forts et ses points de vigilance. Etablir un diagnostic de ses compétences. Découvrir les métiers : enjeux et méthodologie de l'enquête métier. Repérer les personnes ressources dans son environnement professionnel. Enoncer son projet, les étapes de construction et vérifier sa faisabilité. Formaliser son plan d'action.

**OBSERVATIONS :** Toute personne, toute catégorie des 1er et 2nd degrés ayant rencontré au moins une fois un CRH de proximité.

### ■ rd11 - Plan de renforcement de la langue allemande

**IDENTIFIANT :** 23D0701049

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 25

**RESPONSABLE :** IEN mission LV

**PUBLIC :** PE itinérants, PE des cycles 2 et 3 enseignant l'allemand et intervenantes extérieures

**DATES :** 21/11/2023 ou 27/11/2023

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Améliorer la cohérence des enseignements et la continuité des apprentissages du cycle 2 au cycle 3 ainsi que la liaison école-collège pour ce qui relève de l'enseignement de la langue allemande. En référence au référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation : C8- Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier. C14- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. P1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique. P3- Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves. P5- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

**OBSERVATIONS :** Enseigner l'allemand en 2023-2024.

## Module 1 : rd11-01 Renforcement de la langue allemande Lure / Luxeuil

DUREE : 6 heures

EFFECTIF : 12

**OBJECTIFS :** Améliorer la cohérence des enseignements et la continuité des apprentissages du cycle 2 au cycle 3 ainsi que la liaison école-collège pour ce qui relève de l'enseignement de la langue allemande. Mise en oeuvre en réseaux. Développement de la liaison inter-degré.

**CONTENUS :** Echanges de pratiques, présentation de ressources institutionnelles, utilisation de ressources numériques et élaboration de projets pédagogiques.

**OBSERVATIONS :** 1 jour Lure / Luxeuil, le 27/11/2023

## Module 2 : rd11-02 Renforcement de la langue allemande Rioz / Vesoul

DUREE : 6 heures

EFFECTIF : 13

**OBJECTIFS :** Améliorer la cohérence des enseignements et la continuité des apprentissages du cycle 2 au cycle 3 ainsi que la liaison école-collège pour ce qui relève de l'enseignement de la langue allemande. Mise en oeuvre en réseaux. Développement de la liaison inter-degré.

**CONTENUS :** Echanges de pratiques, présentation de ressources institutionnelles, utilisation de ressources numériques et élaboration de projets pédagogiques.

**OBSERVATIONS :** 1 jour Rioz / Vesoul, le 21/11/2023

### ■ rd12 - FIR Lure / Luxeuil

**IDENTIFIANT :** 23D0701050

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 12

**RESPONSABLE :** IEN co-pilote du réseau

**PUBLIC :** Enseignants ou directeurs du réseau

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Répondre aux besoins identifiés chez les élèves pour élaborer une stratégie collective au réseau d'éducation Lure Luxeuil afin d'améliorer la réussite des élèves.

**OBSERVATIONS :** Public cible : enseignants ou directeurs du réseau ciblés par les IEN des circonscription de Lure, Luxeuil et Vesoul 1 dont les écoles appartiennent au réseau d'éducation.

## Module 1 : rd12-01-Enseigner en réseau pour la réussite de tous

DUREE : 12 heures

EFFECTIF : 12

**OBJECTIFS :** A partir des besoins identifiés chez les élèves et de la stratégie définie par le réseau, partager et harmoniser les pratiques pédagogiques et didactiques pour servir la réussite des élèves.

**CONTENUS :** Analyse d'indicateurs, apports théoriques, construction de dispositifs pédagogiques et de partenariats pour la réussite des élèves.

**OBSERVATIONS :** 2 journées de stage (6 heures chacune) en présentiel en interdegré dans le réseau d'éducation, pour les enseignants ciblés par les IEN1D du réseau. Possibilité d'intervention de conseillers pédagogiques DSDEN 70 et de formateurs EAFC en lien avec le premier et second degrés.

## Module 2 : rd12-02-Piloter en réseau pour la réussite de tous

DUREE : 6 heures

EFFECTIF : 12

**OBJECTIFS :** A partir des besoins identifiés chez les élèves et de la stratégie définie par le réseau, harmoniser un pilotage de dispositifs pédagogiques au service de la réussite des élèves.

**CONTENUS :** Analyse d'indicateurs, apports théoriques, construction de dispositifs pédagogiques et de partenariats pour la réussite des élèves.

**OBSERVATIONS :** 1 journée de stage en présentiel en interdegré dans le réseau d'éducation, pour les directeurs ciblés par les IEN1D du réseau. Possibilité d'intervention de conseillers pédagogiques DSDEN 70 et de formateurs EAFC en lien avec le premier et second degrés.

### ■ rd13 - Formations spécifiques TER St Loup

**IDENTIFIANT :** 23D0701051                      **INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 20                              **RESPONSABLE :** IEN Luxeuil

**PUBLIC :** Enseignants du TER tous cycles

**DATES :** à définir                              **LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Accompagner les équipes pour la mise en œuvre des actions définies par l'instance CASSC (comité artistique, sportif, scientifique et culturel) du TER. Accompagner le développement de nouvelles pratiques partenariales pour l'ambition scolaire.

#### Module 1 : rd13-01 - EPS et école inclusive

**DUREE :** 6 heures                              **EFFECTIF :** 20

**OBJECTIFS :** Développer des pratiques en EPS renforçant la collaboration avec les familles, avec les partenaires de l'école (clubs, associations) et développant l'école inclusive pour la réussite de tous.

**CONTENUS :** Analyse de situations, apports théoriques et pédagogiques, accompagnement à la création d'actions partenariales.

**OBSERVATIONS :** Public ciblé par IEN circonscription : enseignants du TER (cycles 1, 2 et 3, en lien avec interdegré collège). Priorité pour les enseignants engagés sur les actions EPS pour 2023-24. En lien avec l'axe stratégique 2 du TER : renforcer les dynamiques d'ouverture artistique, culturelle, sportive et scientifique. MODULE FINANCE PAR TER (EAFC ou autre partenaire formation continue).

#### Module 2 : rd13-02 - Enseignement des sciences et technologie

**DUREE :** 6 heures                              **EFFECTIF :** 20

**OBJECTIFS :** Réactiver les connaissances et harmoniser les pratiques pour un enseignement structuré efficace de la démarche scientifique de la maternelle au cycle 4.

**CONTENUS :** Apports théoriques et institutionnels, repères de progressivité, analyse de pratiques.

**OBSERVATIONS :** Tous enseignants du TER (cycles 1, 2 et 3, en lien avec interdegré collège). En lien avec l'axe stratégique 2 du TER : renforcer les dynamiques d'ouverture artistique, culturelle, sportive et scientifique. MODULE FINANCE PAR TER (EAFC ou autre partenaire formation continue).

#### Module 3 : rd13-03-Art au service de l'ambition scolaire

**DUREE :** 6 heures                              **EFFECTIF :** 20

**OBJECTIFS :** Développer des pratiques en arts (arts plastiques, éducation musicale ) renforçant la collaboration avec les familles, avec les partenaires de l'école pour renforcer l'ambition de tous les élèves en lien avec l'attractivité du territoire.

**CONTENUS :** Développement de pratiques pédagogiques intégrant des programmes d'éducation ambitieux et ouverts sur le territoire dans le domaine des arts.

**OBSERVATIONS :** Public ciblé par IEN circonscription : enseignants du TER (cycles 1, 2 et 3, en lien avec interdegré collège). Priorité pour les enseignants engagés sur les actions Arts pour 2023-24. En lien avec l'axe stratégique 2 du TER : renforcer les dynamiques d'ouverture artistique, culturelle, sportive et scientifique. MODULE FINANCE PAR TER (EAFC ou autre partenaire formation continue).

## ■ rd14 - FIR au Gray de la Saône

**IDENTIFIANT :** 23D0701048

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 10

**RESPONSABLE :** Giliane FERRAND, IEN Gray

**PUBLIC :** Enseignants cycle 3

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS GENERAUX :** Développer l'accompagnement des équipes enseignantes pour favoriser les réussites des élèves en lecture et compréhension. Renforcer la liaison CM2/6ème, école/collège. Comment créer les conditions nécessaires pour que les élèves consolident leur parcours et leurs compétences en compréhension ?

**OBSERVATIONS :** Stage inter-degrés. Un enseignant cycle 3 par secteur de collège : Collège Romé de l'Isle de Gray, Collège Robert et Sonia Delaunay de Gray, Collège Gaston Ramon de Dampierre/Salon, Collège Raymond Gueux de Gy, Collège Albert Mathiez de Marnay, Collège Jacques Prévost de Pesmes.

## Module 1 : rd14-01 Comprendre les textes informatifs 1

**DUREE :** 3 heures

**EFFECTIF :** 10

**OBJECTIFS :** Apprendre à comprendre les textes informatifs dans toutes les disciplines.

**CONTENUS :**

- 1- Analyser les résultats des évaluations internationales.
- 2- Enseigner la lecture des textes composites : En quoi l'enseignement de la lecture des textes composites aide-t-il l'élève à devenir un lecteur autonome ?
- 3- S'appuyer sur les pratiques du premier degré pour renforcer le croisement entre les disciplines et améliorer les compétences de compréhension des textes composites.

## Module 2 : rd14-02 Comprendre les textes informatifs 2

**DUREE :** 3 heures

**EFFECTIF :** 10

**OBJECTIFS :** Apprendre à comprendre les textes informatifs dans toutes les disciplines.

## ■ rd20 - Formations d'Initiative Réseau

**IDENTIFIANT** : 23D0701038

**INSCRIPTION** : public désigné

**EFFECTIF TOTAL** : 30

**RESPONSABLE** : IEN coordonnateurs des réseaux

**PUBLIC** : Enseignants des 3 réseaux concernés

**DATES** : à définir

**LIEU** : à définir dans chacun des réseaux

**OBJECTIFS GENERAUX** : Proposer des services diversifiés, adaptés aux besoins exprimés par les personnels dans une logique d'établissements de service et de centre de ressources mutualisées.

**OBSERVATIONS** : 3 coordonnateurs par réseau : 1 IEN, 1 principal et 1 proviseur. 3 réseaux pour la Haute-Saône : Gray, Lure / Luxeuil, Vesoul.

### Module 1 : Formations d'Initiative Réseau

**DUREE** : 12 heures

**EFFECTIF** : 30

**OBJECTIFS** : Proposer des services diversifiés, adaptés aux besoins exprimés par les personnels dans une logique d'établissements de service et de centre de ressources mutualisées.

**CONTENUS** : Les contenus seront élaborés à partir d'un diagnostic partagé : ils s'appuieront sur les projets d'établissement, projets d'école et contrats d'objectifs existants.

**OBSERVATIONS** : Formations en réseau ou bassin, notamment en lien avec le service RH de proximité.