



**ACADÉMIE  
DE BESANÇON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Haute-Saône

# PROGRAMME ACADEMIQUE DE LA FORMATION

**DÉPARTEMENT DE LA HAUTE-SAÔNE**

2024  
2025



La formation continue et la promotion interne permettent à celles ou ceux qui le souhaitent, d'actualiser et de compléter leurs connaissances tout au long de leur vie professionnelle, d'évoluer dans l'exercice de leur métier ou de changer d'activité.

## PROGRAMME ACADEMIQUE DE LA FORMATION 2024-2025

L'ensemble des personnels de l'éducation nationale (professeurs, inspecteurs, personnels de direction, accompagnants d'élèves en situation de handicap, assistants d'éducation, administratifs, techniques, sociaux, de santé, etc.) forme une communauté professionnelle à la fois une et diverse, animée par les valeurs qui fondent l'École républicaine et la volonté d'assurer l'épanouissement et la réussite de tous les élèves. Pour exercer pleinement ces missions, à tous les échelons des territoires académiques, les personnels doivent, selon leurs fonctions, connaître les politiques ministérielles, notamment éducatives, mais aussi le cadre juridique ou opérationnel de leur action, et faire évoluer leurs pratiques professionnelles en tenant compte en particulier des évolutions scientifiques, techniques, sociales et sociétales pour toujours mieux répondre aux besoins des élèves. Le partage des expériences entre pairs contribue à ces objectifs.

Les principaux enjeux de la formation :

- amélioration des apprentissages, des acquis et des résultats des élèves ;
- réduction des inégalités scolaires à toutes les échelles ;
- développement professionnel des personnels et nouvelle politique RH et de formation ministérielle : l'accompagnement des parcours, une formation en/de proximité, la personnalisation de la formation.

Le plan de la formation 2024-2025 du département de la Haute-Saône décline les orientations et priorités nationales et académiques de formation professionnelle des personnels complétées par des actions de formation qui tiennent compte des réalités départementales et des besoins individuels et collectifs exprimés. Il considère le nécessaire continuum entre formation initiale, formation continuée et formation continue et s'inscrit dans le cadre du [schéma directeur de la formation continue des personnels du Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports 2022-2025](#) qui s'articule autour de six axes :

- 1- Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation.
- 2- Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous.
- 3- Piloter la mise en oeuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement, d'éducation populaire et des sports.
- 4- Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation.
- 5- Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités.
- 6- Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique.

## INFORMATIONS PRATIQUES

Le plan départemental de formation et les informations nécessaires à l'inscription sont consultables sur le site [CIRCO 70](http://CIRCO.70).

Le nombre de places disponibles pour chaque dispositif est noté dans le plan départemental de la formation à titre indicatif. Il peut être sujet à modification.

### ♦ Les animations pédagogiques et actions de formation continue

#### ▸ Organisation

Se reporter à la note d'information de son IEN de circonscription pour connaître l'organisation retenue.

#### ▸ Modalités d'inscription sur les dispositifs des animations pédagogiques

Les actions de formation liées aux plans et animations pédagogiques :

- plan français / plan mathématiques / plan maternelle / évaluation d'école / post-évaluation école,
- être remplaçant à l'heure de l'école inclusive (enseignants remplaçants des circonscriptions de Lure, Luxeuil et Vesoul 1),
- plan TR Vesoul 2 / Vesoul 3 (enseignants remplaçants des circonscriptions de Vesoul 2 et Vesoul 3), ne requièrent pas d'inscription de la part des enseignants.

Les animations pédagogiques nécessitent une inscription individuelle :

- enseigner la syntaxe en maternelle (enseignants cycle 1) ;
- production d'écrits (enseignants cycles 2 et 3) ;
- résoudre des problèmes (enseignants cycle 1) ;
- démarche de Singapour (enseignants cycles 2 et 3) ;
- formations au choix 1 et au choix 2 ;
- formation au choix DAR (enseignants de l'école Jules Ferry, Lure).

Tout enseignant concerné veille à s'inscrire obligatoirement sur le serveur **GAIA** (accessible via son portail internet académique professionnel personnel), à hauteur des heures imposées par sa quotité de service. Il peut renseigner jusqu'à **9 vœux**.

**Les inscriptions sont à renseigner sur GAIA du mardi 10 au lundi 23 septembre 2024.**

<https://pia.ac-besancon.fr/accueil/>

### ♦ Les stages de formation à candidature individuelle

Les enseignants qui le souhaitent candidatent, de manière individuelle, à des stages de formation sur temps scolaire ou hors temps scolaire, indépendamment des formations institutionnelles.

### › Modalités d'inscription sur les stages à candidature individuelle

Tout enseignant peut formuler 2 vœux pour les stages à candidature individuelle sur temps scolaire et 2 vœux pour les stages à candidature individuelle hors temps scolaire.

Les stages sont attribués en fonction du barème de formation continue détenu (ancienneté générale des services – nombre de semaines de stage effectuées au titre des dispositifs à candidature individuelle, exprimées en jours suivis), dans un ordre décroissant.

**La campagne d'inscription sur GAIA est ouverte du mardi 10 au lundi 23 septembre 2024.**

<https://pia.ac-besancon.fr/accueil/>

### › Règles d'attribution des stages à candidature individuelle de 36 heures (3 jeudis et 3 vendredis)

Ces stages sont attribués en fonction des critères suivants, dans l'ordre :

- 1/ **Besoins d'affectation des étudiants master 2 MEEF contractuels alternants** dans un autre cycle que celui dans lequel ils ont été nommés pour effectuer leur stage filé.

Le BO n°14 du 08 avril 2021 indique que les contractuels alternants ne peuvent exercer ni en éducation spécialisée, ni en classe de CP et de CM2 (autant que faire se peut), ni en tant que TR sur remplacement court. Aussi, les enseignants occupant ces postes ne pourront pas postuler.

Les enseignants exerçant en classe multiniveaux pourront candidater dans la limite d'un double niveau en élémentaire et d'un triple niveau en maternelle.

- 2/ **Barème** (ancienneté générale des services – nombre de semaines de stage effectuées au titre des dispositifs à candidature individuelle, exprimées en jours suivis).

- 3/ Priorité est donnée aux enseignants n'ayant pas obtenu d'autres stages à candidature individuelle sur temps scolaire.

### › La participation à la formation

Convocation : quelques jours avant le début de la formation, chaque candidat retenu reçoit une convocation valant ordre de mission par la voie hiérarchique, lui indiquant les dates et lieux de la formation.

Indemnisation : le remboursement des frais occasionnés pour les déplacements temporaires dans le cadre de la formation initiale et continue se fait de façon informatisée. Les stagiaires sont indemnisés de leurs frais de déplacement à la condition que la formation se déroule dans un lieu distant de leur domicile et de leur école d'affectation. La gestionnaire de la formation continue se charge de la gestion des états de frais sur la base des feuilles d'émargement : l'émargement conditionne le remboursement de ces frais de déplacement.

### Contacts

Chargées de mission formation continue : Carole Ivance-Martin : [carole.ivance@ac-besancon.fr](mailto:carole.ivance@ac-besancon.fr)

Valérie Munier : [valerie.passarin@ac-besancon.fr](mailto:valerie.passarin@ac-besancon.fr)

Gestionnaire : Brigitte Fritsch : [brigitte.fritsch@ac-besancon.fr](mailto:brigitte.fritsch@ac-besancon.fr)

## SOMMAIRE DU PrAF 2024/2025

### Animations pédagogiques

Inscription individuelle sur GAIA via Pratic+ du 10 au 23 septembre 2024

### Stages à candidatures individuelles sur temps scolaire

Inscription individuelle sur GAIA via Pratic+ du 10 au 23 septembre 2024

### Stages à candidature individuelles hors temps scolaire

Inscription individuelle sur GAIA via Pratic+ du 10 au 23 septembre 2024

Dispositifs académiques interdegrés		pages 6 à 14
24D0701401	id01- Animation du réseau UPE2A 1er et 2nd degrés	
24D0701402	id02- GT BILEM	
24D0701403	id03- GT académique EANA et UPE2A 2024-2025	
24D0701404	id04- Cadrage de la Certification complémentaire FLS 2024	
24D0701405	id05- Préparation de la Certification complémentaire FLS	
24D0701406	id06 - Habilitation examinateur DELF 2024	
24D0701407	id07- Renouveler l'habilitation examinateur DELF	
24D0701408	id08- PIX+ Edu niveaux 1 et 2	
24D0701409	id09- PIX+ EDU 1D niveaux 3 et 4 - volet 1	
24D0701410	id10- PIX+ EDU 1D niveaux 3 et 4 - volet 2	
24D0701501	if01- Formation des formateurs EANA-EFIV	

Dispositifs académiques 1 <sup>er</sup> degré		pages 14 à 45
24D0701001	ad01- Aide à la prise de fonction ASH	
24D0701002	ad02- Scolariser des élèves ayant des troubles du spectre autistique	
24D0701003	ad03- Scolariser des élèves ayant des troubles auditifs	
24D0701004	ad04- Scolariser des élèves polyhandicapés	
24D0701005	ad05- Scolariser des élèves ayant des troubles visuels	
24D0701006	ad06- CAPPEI 2024-2025	
24D0701007	ad07- CAPPEI 2025-2026	
24D0701008	ad08- Analyse pratique psychologues EDA	
24D0701009	ad09- Parcours PE stagiaire T0 100%	
24D0701010	ad10- Formation des enseignants T1	
24D0701011	ad11- Formation des enseignants T2	
24D0701012	ad12- Formation des enseignants T3	
24D0701013	ad13- Professionnalisation des PE contractuels	
24D0701014	ad14- Parcours académique des UPE2A 1er degré	
24D0701015	ad15- Groupe de travail académique EFIV	
24D0701016	ad16- Ressources PHARE	
24D0701017	ad17- Formation des évaluateurs d'écoles	
24D0701018	ad18- Préparation à l'inscription sur la LA DIR	
24D0701019	ad19- Formation préalable à l'inscription sur la LA DIR	
24D0701020	ad20- Directeurs nouvellement affectés R24	
24D0701021	ad21- Directeurs nouvellement affectés R2025	
24D0701022	ad22- Formation continue des directeurs d'école	
24D0701023	ad23- Formation Erasmus+ mobilité à l'étranger R2024	
24D0701024	ad24- Relations enseignants, usagers de l'école	
24D0701025	ad25- Fab Lab à l'école	
24D0701101	af01- CAPIPEMF 2025	
24D0701102	af02- CAPIPEMF 2025-2026 - information	
24D0701103	af03- Formateurs accompagnement pratique CAPIPEMF	
24D0701104	af04- CAPIPEMF 2025-2026	
24D0701105	af05- Formation des formateurs 1D Lab EAFC	

24D0701106	af06- Plans français et mathématiques des formateurs
24D0701107	af07- Les laboratoires de mathématiques, vers une culture partagée
24D0701201	ag01- Cohérence académique de formation 1D
24D0701202	ag02- Cohérence académique 1er degré formation LV
24D0701203	ag03- Formation B14 - Formation continue 1D
24D0701301	ah01- Parcours préparatoire à la certification complémentaire allemand
24D0701302	ah02- Immersion linguistique en espagnol au CLA 1D
24D0701303	ah03- Transculturalité et santé mentale
24D0701305	ah05- Pédagogies plurilingues C1-C2

<b>Dispositifs réseaux</b>		<b>pages 45 à 50</b>
24D0701601	rd01- Accompagnement à l'entrée en éducation prioritaire	
24D0701602	rd02- Webinaires évolution professionnelle	
24D0701603	rd03- Maitriser les outils de la mobilité professionnelle	
24D0701604	rd04- Formations d'Initiative Réseau	

<b>Dispositifs départementaux</b>		<b>pages 50 à 90</b>
24D0702001	di01- Les arts du cirque	
24D0702002	di02- Apprendre autrement, apprendre dehors	
24D0702003	di03- La voix, un capital à préserver	
24D0702004	di04- Prévention des troubles musculosquelettiques	
24D0702101	df01- GT départementaux	
24D0702102	df02- Formation M@gistère II	
24D0702201	dd01- Directeurs faisant fonction R2024	
24D0702202	dd02- Tuteurs des directeurs nouvellement affectés	
24D0702203	dd03- M2CA journées d'observation stages massés	
24D0702204	dd04- Formation MAT SOPA MEEF	
24D0702205	dd05- Cohérence départementale des enseignants référents	
24D0702206	dd06- Cohérence départementale des enseignants des RASED	
24D0702207	dd07- Maitrise des savoirs fondamentaux	
24D0702208	dd08- Les Brigades du FIL	
24D0702209	dd09- EMAS	
24D0703001	dp01- Enseigner la syntaxe en maternelle	
24D0703002	dp02- Production d'écrits au cycle 2	
24D0703003	dp03- Production d'écrits au cycle 3	
24D0703004	dp04- Résoudre des problèmes au cycle 1	
24D0703005	dp05- Démarche de Singapour cycle 2	
24D0703006	dp06- Démarche de Singapour cycle 3	
24D0703007	dp07- Formations au choix 1	
24D0703008	dp08- Formation au choix 2	
24D0703009	dp09- Plan Maths Maternelle 2024-2025	
24D0703010	dp10- Plan Mathématiques 2024-2025	
24D0703011	dp11- Plan Français maternelle 2024-2025	
24D0703012	dp12- Plan Français 2024-2025	
24D0703013	dp13- Evaluation d'école 2024-2025	
24D0703014	dp14- Plan post-évaluation d'école 2024-2025	
24D0703015	dp15- Être TR à l'heure de l'école inclusive	
24D0703016	dp16- Formation au choix DAR Jules Ferry LURE	
24D0703017	dp17- Plan TR Vesoul 2 / Vesoul 3 2024-2025	

# Dispositifs académiques interdégradés

## ■ id01- Animation du réseau UPE2A 1er et 2nd degrés

**IDENTIFIANT :** 24D0701401

**RESPONSABLE :** CASNAV

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 2

**PUBLIC :** en fonction des modules

Développer les réseaux d'échanges UPE2A en interdégré. Accompagner et améliorer les prises en charge des EANA en LP. Formaliser et renforcer le réseau de médiation interculturelle et transculturelle académique. Produire des ressources pour le site Bilinguisme en école maternelle / BILEM. Adapter son enseignement du français comme langue de scolarisation en lien avec les autres disciplines.

### Module 1 : id01-01 Pilotage du site BILEM

 18H

**EFFECTIF :** 2

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Accompagnement et production pour le site de ressources Bilinguisme en école maternelle/BILEM (Rectorat - Université BFC).

**CONTENUS :** Productions de ressources et de documentations pédagogiques pour le site BILEM autour des didactiques du plurilinguisme et des phénomènes émergents. Echanges et apports didactiques et scientifiques. Participation aux travaux de recherche-action aux côtés de l'Université de Franche-Comté (projet FR-EDUC). Passage sur cycle 2.

**OBSERVATIONS :** Travaux asynchrones et rendez-vous de synthèse à distance. Public : CP et PE déjà impliqués, coordonnateurs CASNAV et départementaux et IEN chargés du dossier EANA, CP langues.

### Module 2 : id01-02 Séminaire UPE2A interdégradés

 6H

**EFFECTIF :** 20

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Développer la communauté de pratiques et le réseau d'échanges des UPE2A en inter-dégré.

**CONTENUS :** Rencontres académiques animées par le CASNAV et déclinées par département ou bassin ciblés. Identification des ressources et des compétences. Apports

structuraux et didactiques. Harmonisation du continuum de suivi des scolarités.  
 Identification des ressources en formation et en recherche appliquée au champ professionnel.

**OBSERVATIONS :** Un séminaire de rentrée pour l'ensemble du réseau CASNAV.  
 Public : professeurs et coordonnateurs UPE2A 1er et 2nd degrés, coordonnateurs CASNAV et départementaux EANA, IEN chargés du dossier EANA, chefs d'établissements.

### Module 3 : id01-03 Ateliers du CASNAV

 2H

EFFECTIF : 2

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Poursuivre le renforcement du réseau d'échange et de formation par la mise en place de rendez-vous thématiques réguliers.

**CONTENUS :** Rendez-vous thématiques réguliers en fonction du besoin des équipes et de l'actualité des UPE2A.

**OBSERVATIONS :** Webinaire et visio conférences proposés à distance hors heures de service.  
 Public : réseau UPE2A tous corps 1er et 2nd degrés, responsables dossiers, partenaires.

### Module 4 : id01-04 Journées partenariales du CASNAV

 6H

EFFECTIF : 10

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Prévision de 3 journées académiques et séminaires partenariaux co-construits avec UBFC-INSPE et les partenaires du CASNAV régionaux, nationaux et internationaux.

**CONTENUS :** Thématiques retenues : français de scolarisation à objectif professionnel, médiations interculturelles et transculturelles, pratiques artistiques en contextes plurilingues.

**OBSERVATIONS :** Journées inter-degrés sur 3 thématiques distinctes : français à objectif professionnel, médiations interculturelles et transculturelles, pratiques artistiques en contexte plurilingue.  
 Public : personnels tous corps engagés dans les actions et les thématiques CASNAV. Ouverture aux partenaires.

## ■ id02- GT BILEM

**IDENTIFIANT :** 24D0701402

**RESPONSABLE :** THAMIN Nathalie, Université de Franche-Comté

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 3

**PUBLIC :** professeurs des écoles cycles 1 et 2, experts RASED, UEPE2A, CPD, IEN

**OBSERVATIONS :** Concertation avec les IEN pour les PE. 2 réunions en présentiel, 6 visioconférences de concertation. Interdegré.

### Module 1 : id02-01 GT BILEM

🕒 12H

**EFFECTIF :** 3

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Didactisation des ressources du site académique BILEM. Elaboration des parcours de formation hybride pour le 1er degré C1 et début C2.

**CONTENUS :** Alimenter les parcours en cours de construction pour le 1er degré : approches plurielles et didactique du plurilinguisme en cycles 1-2. Module 1 en 2024-25 : construire des liens entre les langues. Module 2 en 2025-26 : acquisition des langues. S'appuyer sur les contenus déjà construits du site académique BILEM.

**OBSERVATIONS :** Concertation avec les IEN pour les PE. 2 réunions en distanciel, 6 visioconférences de concertation. Interdegré.

## ■ id03- GT académique EANA et UPE2A 2024-2025

**IDENTIFIANT :** 24D0701403

**RESPONSABLE :** LEHMAN Aurélia, DSDEN 25

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 3

**PUBLIC :** coordinations départementales EANA, professeurs UPE2A, IEN

Renforcer la collaboration académique et interdépartementale des coordonnateurs EANA et UPE2A des 4 DSDEN en organisant l'échange de pratiques et la mutualisation des ressources au niveau du réseau 1er degré.

**OBSERVATIONS :** Apports et concertations en distanciel (x3). Echanges de pratiques et apports scientifiques en distanciel (x2) 1er degré.

### Module 1 : id03-01 GT académique EANA et UPE2A 1D

🕒 12H

**EFFECTIF :** 3

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

<b>OBJECTIFS :</b>	Renforcer la collaboration académique et interdépartementale des coordonnateurs EANA et UPE2A des 4 DSDEN en organisant l'échange de pratiques et la mutualisation des ressources au niveau du réseau 1er degré.
<b>CONTENUS :</b>	Actualité réglementaire 2025-26 et mise à niveau des dispositifs. Pratiques innovantes. Utilisation des outils numériques en école élémentaire. Actualités scientifiques et didactiques du FLS. Pratiques pédagogiques C1-C2 aux EANA. Circulation de l'information et des pratiques dans le réseau académique 1er degré UPE2A.
<b>OBSERVATIONS :</b>	Apports et concertations en distanciel (x3). Echanges de pratiques et apports scientifiques en distanciel (x2) 1er degré.

## ■ id04- Cadrage de la Certification complémentaire FLS 2024

**IDENTIFIANT :** 24D0701404

**RESPONSABLE :** CASNAV Besançon

**INSCRIPTION :** public désigné avec inscription

**EFFECTIF TOTAL :** 3

**PUBLIC :** personnels ayant déposé leur candidature et leur dossier de certification complémentaire FLS

Exposition des conditions et du cadrage légal pour la présentation de la Certification complémentaire en Français Langue Seconde (attribution aux personnels enseignants des premier et second degrés relevant du MEN d'une certification complémentaire dans certains secteurs disciplinaires / note de service n° 2004-175 DU 19-10-2004).

**OBSERVATIONS :** 1 module d'exposition des modalités de passation à distance post-inscription (période 1). L'inscription à ce dispositif est réservé aux enseignants s'étant inscrits à l'épreuve de certification complémentaire auprès des services du rectorat.

### Module 1 : id04-01 Cadrage certification complémentaire FLS

 3H

**EFFECTIF :** 3

**DATES :** période 1

**LIEU :** à distance

<b>OBJECTIFS :</b>	Accompagner les professeurs toutes disciplines des premier et second degrés à la présentation de la Certification complémentaire en Français Langue Seconde (attribution aux personnels enseignants des premier et second degrés relevant du MEN d'une certification complémentaire dans certains secteurs disciplinaires / note de service n° 2004-175 DU 19-10-2004).
<b>CONTENUS :</b>	Présentation des modalités légales de passation et rappel des attendus après inscription à la certification complémentaire Français Langue Seconde et envoi du

**OBSERVATIONS :** dossier au jury.  
Tenue de la réunion avant la date de passation fin octobre / début novembre 2024.

## ■ id05- Préparation Certification complémentaire FLS

**IDENTIFIANT :** 24D0701405 **RESPONSABLE :** CASNAV de Besançon  
**INSCRIPTION :** public désigné avec inscription **EFFECTIF TOTAL :** 3  
**PUBLIC :** professeurs des écoles

Préparer les personnels souhaitant se présenter à la certification complémentaire Français Langue Seconde.

**OBSERVATIONS :** Professeurs toutes disciplines exerçant en UPE2A. Parcours professionnels à l'étranger. Expériences construites d'enseignement et de soutien à des élèves allophones.

### Module 1 : id05-01 Préparation Certification complémentaire FLS

 6H

**EFFECTIF :** 3

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Proposer aux personnels intéressés la passation de la certification complémentaire en Français Langue Seconde et la validation de leurs compétences. Cette certification est souhaitée pour exercer en UPE2A. Elle est aussi un atout considérable pour postuler à l'international.

**CONTENUS :** Présentation du cadre légal. Retour sur la notion de validation des acquis de l'expérience en FLS et dans l'enseignement aux élèves allophones. Echanges autour des expériences professionnelles. Conseils à la constitution du dossier de passation. Bibliographie et sitographie utiles.

## ■ id06 - Habilitation examinateur DELF 2024

**IDENTIFIANT :** 24D0701406 **RESPONSABLE :** CASNAV de Besançon  
**INSCRIPTION :** public désigné avec inscription **EFFECTIF TOTAL :** 3  
**PUBLIC :** PE sans condition de qualification FLE intéressés par une démarche de certification.

Cette formation vise le renforcement des connaissances des niveaux du CECRL et la maîtrise des compétences nécessaires pour corriger et examiner les épreuves du DELF scolaire des niveaux A1 à B1. A l'issue de cette formation, les participants seront en mesure de participer aux sessions d'examen DELF comme examinateurs-correcteurs. Ils recevront une attestation valable 5 ans qui permet d'exercer dans le cadre des sessions organisées par les centres d'examen DELF à l'étranger et en France.

**OBSERVATIONS :** Cette habilitation vise également à renforcer la qualité des passations du DELF scolaire dans l'académie pour les élèves allophones récemment arrivés en France et développer les compétences autour des UPE2A.

### Module 1 : id06-01 Habilitation examinateur DELF scolaire

🕒 20H

EFFECTIF : 3

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Une habilitation est nécessaire pour devenir examinateur-correcteur des épreuves du DELF. Les diplômes en langue française (DILF, DELF, DALF) sont indépendants et sanctionnent la maîtrise de quatre compétences langagières. Ils sont valables sans limitation de durée et reconnus internationalement.

**CONTENUS :** Présentation des fondements théoriques de la certification et harmonisation avec le CECRL. Activités concernant les descripteurs des niveaux A1, A2 et B1 : analyse du descriptif des épreuves et des consignes du DELF, évaluation de productions : PO, PE (en groupe) avec harmonisation des notations, analyse du descriptif des épreuves et des consignes, tests d'habilitation.

### ■ id07- Renouveler l'habilitation examinateur DELF

**IDENTIFIANT :** 24D0701407

**RESPONSABLE :** CASNAV Besançon

**INSCRIPTION :** public désigné avec inscription

**EFFECTIF TOTAL :** 2

**PUBLIC :** examinateurs correcteurs DELF habilités en 2020

### Module 1 : id07-01 Renouveler l'habilitation des examinateurs DELF

🕒 6H

EFFECTIF : 2

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Renouveler l'habilitation des examinateurs-correcteurs DELF dont la qualification est échue. Revoir les descripteurs des niveaux évalués et actualiser les connaissances sur les épreuves du diplôme.

**CONTENUS :** Contenus FEI de renouvellement d'habilitation DELF - DELF scolaire (niveaux A1-A2-B1).

## ■ id08- PIX+ Edu niveaux 1 et 2

**IDENTIFIANT :** 24D0701408

**RESPONSABLE :** LUCHEZ Laure, CANOPE

**INSCRIPTION :** public désigné avec inscription

**EFFECTIF TOTAL :** 12

**PUBLIC :** tous enseignants

Environnement professionnel. Ressources numériques enseignement. Apprentissage diversité et autonomie des apprenants. Compétences numériques des apprenants. Inclusion. Forme scolaire. EDD et verdissement du numérique.

**OBSERVATIONS :** Interdegrés.

### Module 1 : id08-01 PIX+ Edu niveaux 1 et 2

 12H

**EFFECTIF :** 12

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Compétences numériques des apprenants.

**CONTENUS :** Accompagnement au développement des compétences numériques suite au parcours de positionnement.

**OBSERVATIONS :** 2 journées de 6h en distanciel.

## ■ id09- PIX+ EDU 1D niveaux 3 et 4 - volet 1

**IDENTIFIANT :** 24D0701409

**RESPONSABLE :** ARBILLOT Carole, DRNE

**INSCRIPTION :** public désigné avec inscription

**EFFECTIF TOTAL :**

**PUBLIC :** tous enseignants

Accompagner les stagiaires pour le volet automatisé de la certification PIX+ Édu.

### Module 1 : id09-01 PIX+ EDU 1D niveaux 3 et 4 - volet 1

 9H

**EFFECTIF :** 12

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Se former, développer une veille.

**CONTENUS :** A distance, ce module s'adresse aux enseignants qui utilisent déjà le numérique pour leurs pratiques personnelles et professionnelles. Cinq parcours

d'apprentissage PIX+ Édu sont mis à disposition afin de travailler les compétences du CRCN et du CRCN-Édu. Des classes virtuelles d'accompagnement et l'animation de la communauté des enseignants du dispositif PIX+ Édu compléteront les parcours et ressources de la plateforme PIX.

**OBSERVATIONS :** 6h en asynchrone - 3h en classe virtuelle.

## ■ id10- PIX+ EDU 1D niveaux 3 et 4 - volet 2

**IDENTIFIANT :** 24D0701410

**RESPONSABLE :** ARBILLOT Carole, DRNE

**INSCRIPTION :** public désigné avec inscription

**EFFECTIF TOTAL :** 12

**PUBLIC :** tous enseignants

Accompagner les stagiaires pour le volet non automatisé de la certification PIX+ Edu.

### Module 1 : id10- 01 PIX+ EDU 1D niveaux 3 et 4 - volet 2

 6H

**EFFECTIF :** 12

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Se former, développer une veille.

**CONTENUS :** Cette formation à distance composée de temps de travail en autonomie et de classes virtuelles vise à accompagner les stagiaires pour le volet non automatisé de la certification PIX+ Edu.

**OBSERVATIONS :** 3h en classe virtuelle et 3h en asynchrone.

## ■ if01- Formation des formateurs EANA-EFIV

**IDENTIFIANT :** 24D0701501

**RESPONSABLE :** CASNAV

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 2

**PUBLIC :** chargés de formation CASNAV - chargés de mission EANA EFIV - coordonnateurs

Accès aux formations de formateurs partenariales internes ou externes à l'académie. Participation à l'actualité de la recherche autour du FLS et des didactiques du plurilinguisme, des publics migrants et des EFIV.

## Module 1 : if01-01 LEI Formations de formateurs EFIV

🕒 9H

EFFECTIF : 2

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

- OBJECTIFS :** Actualiser les connaissances du réseau CASNAV et des référents des dossiers EFIV et EANA 1er et 2nd degrés, actualiser les contenus professionnels et institutionnels à la réflexion et aux échanges scientifiques.
- CONTENUS :** Participation aux actions nationales et régionales, internes et externes de formation, aux formations de formateurs et aux événements scientifiques. Participations en fonction des options et des choix stratégiques du CASNAV et des porteurs départementaux des dossiers EANA EFIV.

## Dispositifs académiques 1<sup>er</sup> degré

### ■ ad01- Aide à la prise de fonction ASH

**IDENTIFIANT :** 24D0701001

**RESPONSABLE :** Julien Roche CTASH

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 12

**PUBLIC :** enseignants du 1er degré exerçant dans un dispositif spécialisé (C1 à C4)

Accompagner et former les enseignants nouvellement nommés sur un poste ASH.

**OBSERVATIONS :** Enseigner pour la 1<sup>ère</sup> fois dans un dispositif spécialisé (ULIS, IME, ITEP, IEM, hôpital de jour, SEGPA, EREA). 1 jour académique + 2 journées départementales.

## Module 1 : ad01-01 Aide à la prise de fonction ASH (module académique)

🕒 6H

EFFECTIF : 12

**DATES :** 45551

**LIEU :** à distance

- OBJECTIFS :** Connaître les répercussions de la loi de 2005 et le cadre de la scolarisation des élèves en situation de handicap. Comprendre les objectifs du dispositif, être capable de le situer dans l'ensemble du système éducatif. Être capable d'identifier les partenaires et les personnes ressources.
- CONTENUS :** Apports théoriques. Travaux de groupe en fonction des besoins. Présentation d'expériences et d'outils.

**OBSERVATIONS :** Journée académique en distanciel.

## Module 2 : ad01-02 Aide à la prise de fonction ASH (module départemental)

 12H

**EFFECTIF :** 12

**DATES :** 17/09 et 08/10/2024

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Connaître les spécificités du public accueilli et identifier des réponses possibles.  
Comprendre le fonctionnement d'un dispositif correspondant au dispositif d'affectation.

**CONTENUS :** Connaître les spécificités du public accueilli et identifier des réponses possibles.  
Comprendre le fonctionnement d'un dispositif correspondant au dispositif d'affectation. Identification des besoins des élèves et réponses pédagogiques possibles. Dispositifs de scolarisation et connaissances spécifiques. Accessibilité pédagogique.

**OBSERVATIONS :** 2 journées dans chaque département de l'académie, en distanciel.

## ■ ad02- Scolariser des élèves ayant des troubles du spectre autistique

**IDENTIFIANT :** 24D0701002

**RESPONSABLE :** Julien Roche CTASH

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 5

**PUBLIC :** enseignants et AESH scolarisant un élève avec TSA

Construire des outils pour scolariser des élèves avec TSA

**OBSERVATIONS :** Scolariser un élève avec TSA. Formation en binôme AESH/enseignant si l'élève bénéficie d'une aide humaine. Comprendre le fonctionnement des élèves avec autisme. Appréhender les répercussions sur les apprentissages. Réfléchir à la mise en œuvre d'adaptation

## Module 1 : ad02-01 Fonctionnement et répercussions

 6H

**EFFECTIF :** 5

**DATES :** 18/10 et 13/12/ 2024

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Comprendre le fonctionnement des élèves avec autisme (dyade autistique, comportement, sensorialité, spécificités sensorielles et cognitives). Appréhender les répercussions sur les apprentissages des élèves scolarisés.

**CONTENUS :** Observation croisée entre l'enseignant et l'AESH.

### Module 2 : ad02-02 Mise en œuvre

🕒 6H

**EFFECTIF :** 5

**DATES :** 18/12/2024

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Réfléchir à la mise en œuvre d'adaptations spécifiques.

**CONTENUS :** Réflexion croisée et définitions du rôle de l'enseignant et de celui de l'AESH dans l'accompagnement des élèves avec TSA.

### ■ ad03- Scolariser des élèves ayant des troubles auditifs

**IDENTIFIANT :** 24D0701003

**RESPONSABLE :** IEN ASH

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 5

**PUBLIC :** enseignants scolarisant pour la 1ère fois des élèves présentant des troubles auditifs + AESH

Former les enseignants à l'accueil et à la scolarisation en école ordinaire des enfants en situation de handicap avec des troubles des fonctions auditives.

**OBSERVATIONS :** 2 jours en regroupement académique.

### Module 1 : ad03-01 Scolariser des élèves ayant des troubles auditifs

🕒 12H

**EFFECTIF :** 5

**DATES :** 14 et 15/10/2024

**LIEU :** CEEDA de Besançon

**OBJECTIFS :** Mobiliser des pratiques pédagogiques et éducatives efficaces auprès d'élèves présentant des troubles auditifs. Promouvoir une réflexion collective et un travail en partenariat (équipe pédagogique, famille, partenaires extérieurs, service de soins). Clarifier les missions des aides humaines à la scolarisation. Connaissances relatives au PEJS (pôle d'enseignement des jeunes sourds).

**CONTENUS :** Eclairage théorique sur la surdité. Connaissances des répercussions sur les troubles et pistes d'adaptations pédagogiques.

**OBSERVATIONS :** Formateurs : personnels du CEEDA (orthophoniste, psychologue...) et enseignants spécialisés.

## ■ ad04- Scolariser des élèves polyhandicapés

**IDENTIFIANT :** 24D0701004

**RESPONSABLE :** IEN ASH

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 6

**PUBLIC :** enseignants scolarisant pour la 1ère fois des élèves polyhandicapés

Acquérir des connaissances sur le poly-handicap et en identifier l'impact sur les apprentissages.

**OBSERVATIONS :** Stage académique. Les deux jours de formation se dérouleront au sein d'un établissement médico-social

### Module 1 : ad04-01 Accompagner les enseignants : élèves polyhandicapés

 12H

**EFFECTIF :** 6

**DATES :** 27 et 28/01/2025

**LIEU :** Pôle enfance IME Héricourt

**OBJECTIFS :** Acquérir des connaissances sur le polyhandicap et en identifier l'impact sur les apprentissages.

**CONTENUS :** Connaissances des différentes formes de poly-handicap. Impact sur les apprentissages. Adaptations pédagogiques.

**OBSERVATIONS :** Formateurs du médico-social, du sanitaire et de l'EN.

## ■ ad05- Scolariser des élèves ayant des troubles visuels

**IDENTIFIANT :** 24D0701005

**RESPONSABLE :** IEN ASH

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 5

**PUBLIC :** Tous cycles

Accueillir et scolariser des élèves présentant des troubles visuels : mieux connaître les troubles pour rendre accessibles les apprentissages.

**OBSERVATIONS :** Scolariser pour la première fois des élèves présentant des troubles visuels. Formation ouverte aux AESH.

### Module 1 : Scolariser des élèves ayant des troubles visuels

 12H

**EFFECTIF :** 5

**DATES :** 10 et 11/10/2024

**LIEU :** CREESDEV, Les Salins de Bregille Besançon

**OBJECTIFS :** Comprendre les répercussions de la loi de 2005, le circuit de la MDPH et la mise en

œuvre du PPS ; cerner les enjeux de l'école inclusive ; acquérir des connaissances sur le public accueilli : connaître les troubles visuels ; identifier les besoins éducatifs particuliers des élèves et proposer des réponses adaptées. Clarifier les missions des AESH et la collaboration Enseignant/AESH.

**CONTENUS :** Eléments de cadrage institutionnel. Apports théoriques par les professionnels du CREESDEV, mises en situation et échanges.

**OBSERVATIONS :** Permettre la participation d'AESH accompagnant des élèves ayant des troubles visuels.

## ■ ad06- CAPPEI 2024-2025

**IDENTIFIANT :** 24D0701006

**RESPONSABLE :** CT ASH Rectrice

**INSCRIPTION :** public désigné avec inscription

**EFFECTIF TOTAL :** 10

**PUBLIC :** enseignants concernés par la formation diplômante CAPPEI et le tutorat CAPPEI

Formation préparatoire au diplôme.

### Module 1 : ad06-01 CAPPEI 2024-2025

🕒 300H

**EFFECTIF :** 5

**DATES :** à définir

**LIEU :** à Besançon et selon les nécessités

**OBJECTIFS :** Préparer le diplôme.

**CONTENUS :** Contenus liés au diplôme.

### Module 2 : ad06-02 Visites dans le cadre du CAPPEI 2024-2025

🕒 6H

**EFFECTIF :** 5

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Visites dans le cadre du CAPPEI en établissement spécialisé.

**CONTENUS :** Visites dans le cadre du CAPPEI en établissement spécialisé.

### Module 3 : ad06-03 CAPPEI 2024-2025 tuteurs

🕒 24H

**EFFECTIF :** 5

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Aider les enseignants en formation à acquérir une meilleure maîtrise des

compétences pédagogiques, didactiques et de communication attendues pour la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers.

**CONTENUS :** Contenus liés au diplôme.

## ■ ad07- CAPPEI 2025-2026

**IDENTIFIANT :** 24D0701007

**RESPONSABLE :** CT ASH rectrice

**INSCRIPTION :** public désigné avec inscription

**EFFECTIF TOTAL :** 10

**PUBLIC :** enseignants concernés par la formation diplômante et enseignants assurant le tutorat CAPPEI

Formation préparatoire au diplôme. Accompagnement des candidats au CAPPEI.

**OBSERVATIONS :** 2,5 jours par stagiaires + tuteurs et 1,5 jour par stagiaire uniquement

### Module 1 : ad07-01 CAPPEI 2025-2026

 24H

**EFFECTIF :** 5

**DATES :** fin juin 2025

**LIEU :** Besançon et selon nécessités

**OBJECTIFS :** Préparer le diplôme.

**CONTENUS :** Contenus liés au cadre du diplôme.

### Module 2 : ad07-02 CAPPEI 2025-2026 tuteurs

 6H

**EFFECTIF :** 5

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Accompagner les candidats au CAPPEI.

**CONTENUS :** Contenus liés au cadre du diplôme.

## ■ ad08- Analyse pratique psychologues EDA

**IDENTIFIANT :** 24D0701008

**RESPONSABLE :** EAFC

**INSCRIPTION :** public désigné avec inscription

**EFFECTIF TOTAL :** 12

**PUBLIC :** psychologues EN

## Module 1 : ad08-01 Analyse pratique psychologues EDA

🕒 8H

EFFECTIF : 12

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Analyse de la pratique.

**CONTENUS :** Echanges. Mutualisation des pratiques. Analyse de situations.

### ■ ad09- Parcours PE stagiaire T0 100%

**IDENTIFIANT :** 24D0701009

**RESPONSABLE :**

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 32

**PUBLIC :** PE stagiaires 100%

Accompagner la prise de fonction et former les enseignants stagiaires lauréats du CRPE 2024.

**OBSERVATIONS :** Les professeurs des écoles stagiaires T0 100% bénéficient d'une formation hybride de 63 heures : stages, animations pédagogiques, M@gistère.

## Module 1 : ad09-01 Aide à la prise de fonction

🕒 33H

EFFECTIF : 32

**DATES :** 28 et 29/08/2024 - G1 : 12/11/2024 - G2 : 19/11/2024

**LIEU :** INSPE site de Vesoul

**OBJECTIFS :** Accompagner la prise de fonction et former les enseignants stagiaires nouvellement nommés.

**CONTENUS :** Apports théoriques. Travaux de groupes en fonction des besoins. Présentation d'expériences et d'outils pédagogiques, didactiques afin d'aider à la prise de fonction.

**OBSERVATIONS :** 9h en présentiel avant la prise de fonction les 28/08 matin et 29/08 à l'INSPE site de Vesoul ; 6h en présentiel sur temps scolaire ; 18h d'animations pédagogiques en présentiel et en distanciel.

## Module 2 : ad09-02 Parcours Enseigner dans le 1er degré

🕒 30H

EFFECTIF : 32

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Accompagner la prise de fonction des professeurs des écoles stagiaires.

**CONTENUS :**

- Parcours d'auto-formation national de 30 heures, 4 modules :
- Contexte professionnel et institutionnel, droits et devoirs des professeurs, missions et référentiel de compétences
- Usagers et acteurs de l'école
- Préparation à la conduite de la classe, entrée par cycle, didactique, prise en compte de l'école inclusive
- Enseignement au cycle 1, 2 ou 3.

**OBSERVATIONS :** Parcours M@gistère 30h en distanciel.

## ■ ad10- Formation des enseignants T1

**IDENTIFIANT :** 24D0701010

**RESPONSABLE :** A DASEN

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 25

**PUBLIC :** PE néo-titulaires 1ère année

Renforcer les compétences professionnelles des enseignants néo-titulaires 1ère année dans le cadre du continuum de formation T0 - T2.

**OBSERVATIONS :** Enseignants néo-titulaires première année affectés dans le cadre du mouvement intradépartemental à la rentrée scolaire 2024/2025. Actions de formation déclinées dans chacun des départements composant l'académie de Besançon dans le cadre de la formation continuée

### Module 1 : ad10-01 Formation des enseignants T1

 12H

**EFFECTIF :** 25

**DATES :** G1 : 20/09/2024 et 14/03/2025 - G2 : 15/11/2024 et 21/03/2025

**LIEU :** INSPE site de Vesoul et à distance

**OBJECTIFS :** Renforcer les compétences professionnelles des enseignants néo-titulaires 1ère année dans le cadre du continuum de formation.

**CONTENUS :** Compléments de formation disciplinaire. Maîtrise des principaux éléments permettant les acquisitions à l'école primaire. Mise en oeuvre de séances pédagogiques, analyse de pratiques.

Thématiques :

1/ Gestion du temps et de l'espace - Spécificité du double niveau.

2/ Les modalités de travail.

3/ L'apprentissage de la lecture.

4/ La construction du nombre du cycle 1 au cycle 3 : manipuler, représenter, abstraire.

**OBSERVATIONS :** Module de formation conduit dans chacun des départements composant l'académie. 6h en présentiel sur temps scolaire. 6h en distanciel sur temps scolaire.

## ■ ad11- Formation des enseignants T2

**IDENTIFIANT :** 24D0701011

**RESPONSABLE :** A DASEN

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 18

**PUBLIC :** PE néo-titulaires 2è année

Renforcer les compétences professionnelles des enseignants néo-titulaires 2è année dans le cadre du continuum de formation T1 - T3.

**OBSERVATIONS :** Enseignants néo-titulaires deuxième année affectés dans le cadre du mouvement intradépartemental à la rentrée scolaire 2024/2025. Actions de formation déclinées dans chacun des départements composant l'académie de Besançon dans le cadre de la formation continuée.

### Module 1 : ad11-01 Formation des enseignants T2

 12H

**EFFECTIF :** 18

**DATES :** G1 : 02/12/2024 et 09/05/2025 - G2 : 09/12/2024 et 16/05/2025

**LIEU :** INSPE site de Vesoul et à distance

**OBJECTIFS :** Renforcer les compétences professionnelles des enseignants néo-titulaires 2ème année dans le cadre du continuum de formation.

**CONTENUS :** Compléments de formation disciplinaire. Maîtrise des principaux éléments permettant les acquisitions à l'école primaire. Mise en oeuvre de séances pédagogiques, analyse de pratiques.

Thématiques :

- 1/ La différenciation et l'accessibilité.
- 2/ Apprendre à comprendre tout type de texte du cycle 1 au cycle 3.
- 3/ Géométrie, explorer des formes du cycle 1 au cycle 3.
- 4/ La démarche expérimentale du cycle 1 au cycle 3.

**OBSERVATIONS :** Module de formation conduit dans chacun des départements composant l'académie. Formation adaptée dans chaque département, en fonction des besoins. 6h en présentiel, 6h en distanciel sur temps scolaire.

## ■ ad12- Formation des enseignants T3

**IDENTIFIANT :** 24D0701012

**RESPONSABLE :** A DASEN

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 35

**PUBLIC :** PE néo-titulaires 3è année

Renforcer les compétences professionnelles des enseignants néo-titulaires 3è année dans le cadre du continuum de formation.

### Module 1 : ad12-01 Formation des enseignants T3

 12H

**EFFECTIF :** 35

**DATES :** G1 : 03/04 et 19/05/2025 - G2 : 10/04 et 26/05/2025

**LIEU :** INSPE site de Vesoul et à distance

<b>OBJECTIFS :</b>	Renforcer les compétences professionnelles des enseignants néo-titulaires 3ème année dans le cadre du continuum de formation.
<b>CONTENUS :</b>	<p>Compléments de formation disciplinaire. Maîtrise des principaux éléments permettant les acquisitions à l'école primaire. Mise en oeuvre de séances pédagogiques, analyse de pratiques.</p> <p>Thématiques :</p> <p>1/ Evaluer.</p> <p>2/ Le temps et l'espace du cycle 1 au cycle 3.</p> <p>3/ L'enseignement des LV et la particularité d'EMILE.</p> <p>4/ L'enseignement des arts.</p>

## ■ ad13- Professionnalisation des PE contractuels

**IDENTIFIANT :** 24D0701013

**RESPONSABLE :** A DASEN

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 5

**PUBLIC :** enseignants du 1er degré recrutés en tant que contractuels

Accompagner et former les enseignants nouvellement nommés en tant que contractuels.

**OBSERVATIONS :** Les PE contractuels nouvellement nommés bénéficient d'une formation hybride de 63 heures : stages, animations pédagogiques, M@gistère.

### Module 1 : ad13-01 Aide à la prise de fonction

 33H

**EFFECTIF :** 5

**DATES :** 28 et 29/08/2024 - G1 : 12/11/2024 - G2 : 19/11/2024

**LIEU :** INSPE site de Vesoul

<b>OBJECTIFS :</b>	Accompagner et former les enseignants nouvellement nommés en tant que contractuels.
<b>CONTENUS :</b>	Apports théoriques. Travaux de groupes en fonction des besoins. Présentation d'expériences et d'outils pédagogiques, didactiques afin d'aider à la prise de fonction.
<b>OBSERVATIONS :</b>	Accompagnement par les PEMF, CPC et CPD à l'entrée dans le métier : 1,5 jours fin août avant la prise de fonction, 6 en présentiel sur temps scolaire, 18h d'animations pédagogiques.

### Module 2 : ad13-02 Parcours Enseigner dans le 1er degré

 30H

**EFFECTIF : 5**

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

<b>OBJECTIFS :</b>	Accompagner et former les enseignants nouvellement nommés en tant que contractuels.
<b>CONTENUS :</b>	Parcours d'auto-formation national de 30 heures, 4 modules : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contexte professionnel et institutionnel, droits et devoirs des professeurs, missions et référentiel de compétences,</li> <li>2. Usagers et acteurs de l'école,</li> <li>3. Préparation à la conduite de la classe, entrée par cycle, didactique.</li> <li>4. Enseignement au cycle 1, 2 ou 3.</li> </ol>

### ■ **ad14- Parcours académique des UPE2A 1er degré**

**IDENTIFIANT :** 24D0701014

**RESPONSABLE :** MC CLERC-GEVREY - CASNAV

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 3

**PUBLIC :** professeurs UPE2A 1er degré, coordonnateurs EANA départementaux, CP

Poursuivre la mise en réseau des pratiques et des enseignants des dispositifs UPE2A du premier degré initié par les coordonnateurs départementaux (25-39-70-90).

### Module 1 : ad14-01 Parcours académique des UPE2A 1er degré

 18H

**EFFECTIF : 3**

**DATES :** à définir

**LIEU :** Besançon et à distance

<b>OBJECTIFS :</b>	Renforcer la collaboration des coordonnateurs et enseignants EANA du 1er degré de l'Académie en organisant l'échange de pratiques au niveau du réseau 1er degré académique.
<b>CONTENUS :</b>	Apports théoriques, analyse de pratique, retour d'expérience, prise en main d'outils et de méthodes. Construire une expertise sur le public spécifique EANA et EANA-NSA. Développer le conseil aux professeurs des classes ordinaires. Production de ressources en didactique du français de scolarisation et du plurilinguisme.

### ■ ad15- Groupe de travail académique EFIV

**IDENTIFIANT :** 24D0701015

**RESPONSABLE :** CASNAV de l'académie de Besançon

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 2

**PUBLIC :** personnel EFIV interdegré

#### Module 1 : ad15-01 Groupe de travail académique EFIV

 12H

**EFFECTIF :** 2

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

<b>OBJECTIFS :</b>	Harmoniser les pratiques départementales et le suivi de la scolarisation des élèves issus de familles itinérantes au sein du réseau académique.
<b>CONTENUS :</b>	Coordination et structuration des échanges des coordonnateurs autour de la scolarisation et la scolarité des élèves issus de familles itinérantes EFIV. Perspectives de formation UPS. Développement d'outils pratiques, d'interactions des professionnels et de médiation auprès des publics. Gestion CNED. Aménagement des formations diplômantes élèves et qualifications.
<b>OBSERVATIONS :</b>	2 réunions annuelles en distanciel.

### ■ ad16- Ressources PHARE

**IDENTIFIANT :** 24D0701016

**RESPONSABLE :** A DASEN

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 10

**PUBLIC :** enseignants cycles 2 et 3, IEN, conseillers pédagogiques

**OBSERVATIONS :** Constitution d'équipes ressources en charge de l'application du protocole qui suivra la formation proposée par l'académie.

### Module 1 : ad16-01 Prg PHARE, lutte contre le harcèlement

🕒 24H

EFFECTIF : 10

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Lutter contre le harcèlement à travers le programme Phare : plan de prévention du harcèlement à destination des écoles et des établissements.

**CONTENUS :** Plan de prévention du harcèlement à destination des écoles et des établissements fondé autour de 8 piliers : mesurer le climat scolaire, éduquer pour prévenir les phénomènes de harcèlement, former une communauté protectrice, intervenir efficacement sur les situations de harcèlement, associer les parents et les partenaires, mobiliser les instances de la démocratie scolaire, suivre l'impact de ces actions, mettre à disposition une plateforme dédiée aux ressources.

### ■ ad17- Formation des évaluateurs d'écoles

**IDENTIFIANT :** 24D0701017

**RESPONSABLE :** A DASEN

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 10

**PUBLIC :** évaluateurs externes IEN, CPC, PERDIR, personnels administratifs, directeurs d'école

La finalité de l'évaluation des établissements est l'amélioration, dans l'établissement, du service public d'enseignement scolaire, de la qualité des apprentissages des élèves, de leurs parcours de formation et d'insertion professionnelle, de leur réussite éducative et de leur vie dans l'établissement. Elle a pour but d'améliorer, pour l'ensemble de la communauté éducative et de ses acteurs, les conditions de réussite collective, d'exercice des différents métiers et de bien-être dans l'établissement.

**OBSERVATIONS :**

### Module 1 : ad17-01 Formation des évaluateurs d'écoles

🕒 12H

EFFECTIF : 10

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** La formation des évaluateurs externes est un préalable indispensable de toute action d'évaluation. Elle permet de garantir leur compétence en matière de fonctionnement des écoles et en matière d'évaluation de politique ou de structure publique.

**CONTENUS :** En appui sur des exemples et des situations concrètes, la formation porte sur la déontologie et la posture à adopter, les sources d'information : analyse des données disponibles et des indicateurs, les techniques d'entretien et d'enquête, les questionnements évaluatifs (pertinence, cohérence, efficacité, efficience, impact) et les appréciations portées, la rédaction du rapport.

## ■ ad18- Préparation à l'inscription sur la LA DIR

**IDENTIFIANT :** 24D0701018

**RESPONSABLE :** A DASEN

**INSCRIPTION :** public désigné avec inscription

**EFFECTIF TOTAL :** 20

**PUBLIC :** enseignants ayant sollicité leur inscription sur la LA DIR 2 classes et +

**OBSERVATIONS :** Enseignants ayant sollicité leur inscription sur la Liste d'Aptitude Direction 2 classes et plus et ne remplissant pas les conditions pour être exonérés d'un entretien devant une commission. La formation est mise en place dans chacun des départements composant l'académie.

### Module 1 : a18-01 Préparation à l'inscription sur la LA Dir.

 3H

**EFFECTIF :** 20

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance, un mercredi matin ou après-midi

**OBJECTIFS :** Préparer les enseignants ayant sollicité leur inscription sur la Liste d'Aptitude aux fonctions de directeur d'école à deux classes et plus pour l'année 2024/2025 aux attentes des commissions au cours de l'entretien professionnel.

**CONTENUS :** Présentation des modalités de l'entretien, des attentes et des exigences liées aux aux missions des directeurs d'école. Proposition de situations concrètes et de modalités de résolution des difficultés potentiellement rencontrées dans le fonctionnement quotidien d'une école. Clarification des attendus en terme de posture.

## ■ ad19- Formation préalable à l'inscription sur la LA DIR

**IDENTIFIANT :** 24D0701019

**RESPONSABLE :** A DASEN

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 15

**PUBLIC :** enseignants ayant sollicité leur inscription sur la LA DIR (avec avis favorable de la commission)

Appréhender les compétences nécessaires à l'exercice des missions inscrites dans le référentiel des fonctions de directeur d'école à deux classes et plus.

**OBSERVATIONS :** Les candidats doivent suivre l'intégralité de cette formation pour être inscrits sur la Liste d'Aptitude aux fonctions de Direction d'école.

### Module 1 : ad19-01 Formation préalable à l'inscription LA DIR

🕒 18H

EFFECTIF : 15

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Appréhender les contextes d'exercice et les missions du directeur d'école, préalablement à l'inscription sur la liste d'aptitude de la direction décole à deux classes et plus.

**CONTENUS :** Devenir directeur d'école : enjeux et implications. Le référentiel métier du directeur d'école (3 annexes) et l'évolution des missions. Le pilotage pédagogique. La répartition des compétences entre l'Etat et les collectivités territoriales en matière scolaire. Rôle, fonctionnement et animation des différents conseils. La surveillance et l'encadrement des élèves. Les relations avec les parents d'élèves...

### ■ **ad20- Directeurs nouvellement affectés R24**

**IDENTIFIANT :** 24D0701020

**RESPONSABLE :** A DASEN - EAFC

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 15

**PUBLIC :** directeurs inscrits sur la liste d'aptitude et nouvellement affectés (mouvement 2024)

Développer les compétences exigibles pour assurer l'ensemble des missions inscrites dans le référentiel des fonctions de directeur d'école à deux classes et plus.

**OBSERVATIONS :** Etre inscrit sur la liste d'aptitude aux fonctions de directeur d'école à deux classes et plus et avoir obtenu un poste à titre définitif dans le cadre du mouvement 2024 (phase principale). 2 jours de formation institutionnelle académique complètent la formation départementale.

### Module 1 : ad20-01 Formation académique des directeurs nouvellement affectés R2024

🕒 18H

EFFECTIF : 15

**DATES :** 27/09 et 07/10/2024

**LIEU :** Besançon et à distance

**OBJECTIFS :** Mise en perspective et apport de connaissances relatives aux missions de directeur d'école.

**CONTENUS :** Apport de connaissances relatives aux missions de directeur d'école. Traitement de situations concrètes.

**OBSERVATIONS :** Formation institutionnelle académique : deux jours (dont un en distanciel) + 1 jour en auto-formation à l'école.

## ■ ad21- Directeurs nouvellement affectés R2025

**IDENTIFIANT :** 24D0701021

**RESPONSABLE :** A DASEN- EAFC

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 12

**PUBLIC :** directeurs inscrits sur la liste d'aptitude et nouvellement affectés (mouvement 2025)

Développer les compétences exigibles pour assurer l'ensemble des missions inscrites dans le référentiel des fonctions de directeur d'école à deux classes et plus.

**OBSERVATIONS :** Directeurs inscrits sur la liste d'aptitude et nouvellement affectés (mouvement 2025).

### Module 1 : 3 semaines de formation institutionnelle N-1.

 72H

**EFFECTIF :** 12

**DATES :** juin 2025

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Connaitre le contexte d'exercice et les missions du directeur d'école, préalablement à la prise de fonction.

**CONTENUS :** Mise en œuvre des 3 annexes relatives à la fonction de directeur d'école.

## ■ ad22- Formation continue des directeurs d'école

**IDENTIFIANT :** 24D0701022

**RESPONSABLE :** A DASEN

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 200

**PUBLIC :** directrices et directeurs des écoles

Outiller les directeurs d'école à travers 12 heures de formation spécifique au cours de l'année, comme le prévoit le BO n°32 du 27/08/2020. Actualiser les connaissances des directeurs d'école. Améliorer les compétences liées au pilotage et au fonctionnement général de l'école.

**OBSERVATIONS :** Dispositif de formation qui s'articule en 3 temps : un temps de formation obligatoire de 2 x 3h HTS en distanciel (pilotage pédagogique), un temps de formation obligatoire de 3h en présentiel HTS (risques psycho-sociaux ou valeurs de la République ou sécurité école), un temps de formation de 3h obligatoire au choix (déploiement du LPI ou tutorat volontaire service civique).

## Module 1 : ad22-01 Pilotage pédagogique

🕒 6H

EFFECTIF : 200

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance, un mercredi

**OBJECTIFS :** A définir.

**CONTENUS :** A définir.

**OBSERVATIONS :** Formation le mercredi hors temps scolaire, 2 x 3 heures prises sur la "2ème journée de pré-rentree".

## Module 2 : ad22-02 Risques psycho-sociaux / Valeurs de la République / Sécurité

école

🕒 3H

EFFECTIF : 200

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir, un mercredi

**OBJECTIFS :** Prévention des risques psycho-sociaux ou formation aux valeurs de la République ou formation à l'utilisation des extincteurs.

**OBSERVATIONS :** Module 3h "risque psycho-sociaux",  
ou module 3h "valeurs de la République",  
ou module 3h "utilisation des extincteurs" obligatoire pour les directrices et directeurs des écoles de FAVERNEY, FLEUREY-LES-FAVERNEY, JUSSEY, CORRE, POLAINCOURT, ST REMY, AMONCOURT, AMANCE, LA VILLEDIEU, MEURCOURT, VELORCEY, CONFLANS-SUR-LANTERNE, VITREY-SUR-MANCE // LUXEUIL Bois de la Dame, LUXEUIL Stade, LUXEUIL Bld Richet, LUXEUIL Mont Valot, BAUDONCOURT, BREUCHES, ST SAUVEUR, FROIDCONCHE, VILLERS-LES-LUXEUIL, CITERS, FRANCHEVELLE, ST GERMAIN // PASSAVANT-LA-ROCHERE, ST LOUP-SUR-SEMOUSE Centre, ST LOUP-SUR-SEMOUSE Chanois, ST LOUP-SUR-SEMOUSE Mont Pautet, AILLEVILLERS, BOULIGNEY, MAGNONCOURTCORBENAY, FOUGEROLLES, FONTAINE-LES-LUXEUIL // FAUCOGNEY, SERVANCE, TERNUAY, FRESSE, ST BARTHELEMY, STE MARIE-EN-CHANOIS, LA PROISELIERE ET L'ANGLE, MELISEY, ST BRESSON, AMAGE, RADDON, BREUCHOTTE.  
3h sur temps scolaire, à restituer avec TR.

## Module 3 : ad22-03 Parcours des élèves / Tutorat service civique

🕒 3H

EFFECTIF : 200

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Accompagner le déploiement départemental du Livret de Parcours Inclusif (LPI) afin de faciliter la mise en oeuvre de réponses pédagogiques adaptées pour tout

<b>CONTENUS :</b>	<p>élève rencontrant des difficultés. Former au tutorat des volontaires en service civique (pour les directeurs accueillant pour la première fois une personne en service civique).</p> <p>Déploiement du LPI : aide à l'appropriation de l'application informatique (interface et ergonomie). Appropriation des procédures de renseignement et d'édition des plans, programmes et projets des élèves. Actualisation de la démarche et des modalités d'accompagnement.</p> <p>Tutorat d'un volontaire en service civique : maîtrise du cadre réglementaire du Service Civique, compréhension de la fonction de tuteur et identification des différents rôles auprès des volontaires, projection dans le rôle de tuteur via des mises en situation.</p>
<b>OBSERVATIONS :</b>	<p>Formation LPI 3h en distanciel HTS à restituer avec TR.</p> <p>Formation tutorat service civique 3h en distanciel sur temps scolaire.</p>

## ■ ad23- Formation Erasmus+ mobilité à l'étranger R2024

**IDENTIFIANT :** 24D0701023

**RESPONSABLE :** IEN en charge de la mission départementale des LV

**INSCRIPTION :** public désigné avec inscription

**EFFECTIF TOTAL :** 25

**PUBLIC :** PE et personnels de la dsden 70

Mobilité enseignement scolaire ERASMUS+ à l'étranger

**OBSERVATIONS :** PE et personnels de la Dsden70 ayant répondu à l'appel à manifestation d'intérêt dans le cadre du consortium BFC dont les candidatures ont été retenues par la commission dédiée pour une mobilité en 2024-2025. PE et personnels ayant participé à une mobilité Erasmus+ en 2023-2024.

### Module 1 : ad23-01 Mobilité formation Erasmus+ à l'étranger

 30H

**EFFECTIF :** 25

**DATES :** à définir

**LIEU :** pays inclus dans le dispositif Erasmus+

**OBJECTIFS :** Internationalisation et personnalisation des parcours de formation des enseignants. Développement et consolidation des compétences par le biais de formation dans différents domaines ou d'observation de systèmes éducatifs et de pédagogies différentes. Découverte et développement de pratiques innovantes et immersives. Amélioration des compétences linguistiques des enseignants.

**CONTENUS :** Développement de nouvelles compétences méthodologiques dans différents domaines disciplinaires et découverte de pédagogies innovantes. Développer et consolider les compétences en langue vivante étrangère des participants. Explorer des stratégies pour élargir les compétences langagières des apprenants à travers des activités interdisciplinaires. Approfondir les connaissances culturelles des participants.

**OBSERVATIONS :** Formations éligibles au financement ERASMUS+.

## Module 2 : ad23-02 Partage retour mobilité Erasmus+ 2023-2024

 3H

**EFFECTIF :** 25

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Elaborer et diffuser des outils sur l'enseignement des LVE, les pratiques immersives et innovantes découvertes dans différents domaine, en s'appuyant sur les connaissances et compétences acquises par les PE lors de leurs mobilités organisées l'année scolaire précédente.

**CONTENUS :** Mettre en forme et rendre accessible les activités, outils et ressources expérimentés et mis à disposition des PE par les organismes de formation dans le cadre des mobilités Erasmus+. Diffusion de pratiques innovantes dans le cadre des animations de circonscription et par les PE dans l'école par le biais des conseils de cycles.

**OBSERVATIONS :** PE et personnels de la Dsden70 ayant participé à une mobilité Erasmus+ en 2023-2024.

## ■ ad24- Relations enseignants, usagers de l'école

**IDENTIFIANT :** 24D0701024

**RESPONSABLE :** Marie-Adam MAILLET

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 12

**PUBLIC :** enseignants 1D

## Module 1 : ad24-01 Relations enseignants, usagers de l'école

 6H

**EFFECTIF :** 12

**DATES :** 01/10/2024

**LIEU :** Besançon

**OBJECTIFS :** Contribuer à prévenir des différends entre agents, avec les usagers de l'école.

**CONTENUS :** Prévention des litiges. Aide à l'apaisement des conflits. Accompagnement pour renouer le dialogue en cas de différends entre enseignants et avec des usagers de l'école.

## ■ ad25- Fab Lab à l'école

**IDENTIFIANT :** 24D0701025

**RESPONSABLE :** Réseau Canopé en partenariat avec Universcience

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 11

**PUBLIC :** enseignants cycles 2 et 3

### Module 1 : ad25-01- Fab Lab à l'école des Bobuchots

🕒 12H

**EFFECTIF :** 11

**DATES :** 24/09 et 30/09/2024

**LIEU :** pôle éducatif Les Bobuchots (Boult)

**OBJECTIFS :** Stimuler le développement de la culture scientifique, technique et industrielle des élèves et de leurs enseignants par la mise à disposition d'un atelier de fabrication dans une école. Favoriser l'innovation, la création et la collaboration à l'école. Explorer de nouvelles façons d'apprendre et d'enseigner ("faire pour apprendre").

**CONTENUS :** Présentation du dispositif "Fab Lab à l'école", un dispositif permettant, en milieu scolaire, la diffusion de la culture de fabrication numérique. Il consiste à proposer aux établissements scolaires un mini-Fab Lab, un accompagnement et une formation ainsi que plusieurs outils pédagogiques.

## ■ af01- CAPIPEMF 2025

**IDENTIFIANT :** 24D0701101

**RESPONSABLE :** A DASEN 39

**INSCRIPTION :** public désigné avec inscription

**EFFECTIF TOTAL :** 12

**PUBLIC :** enseignants du 1er degré inscrits à l'épreuve du CAPIPEMF 2024-2025

Favoriser l'accès des enseignants du premier degré à des fonctions de formateurs dans le cadre de la formation initiale des futurs professeurs des écoles et de la formation continue mise en œuvre dans le cadre du Programme Académique de Formation. Accompagner les enseignants dans la préparation des épreuves du CAPIPEMF 2025.

**OBSERVATIONS :** Enseignants du 1er degré inscrits aux épreuves du CAPIPEMF qui auront lieu au cours de l'année 2024-2025 attestant de la visite conseil par leur IEN. Formation conjointe avec l'INSPE.

## Module 1 : af01-01 Installation et accompagnement théorique

🕒 3H

EFFECTIF : 12

**DATES :** juillet 2024

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Présenter le cadre de la formation et de l'accompagnement.

**CONTENUS :** Définition des missions du maître formateur. Présentation des épreuves du CAFIPEMF. Présentation de l'accompagnement.

**OBSERVATIONS :** Accompagnement théorique de 3h hors temps scolaire par l'A DASEN 39, l'année scolaire précédant les épreuves (juillet 2024).

## Module 2 : af01-02 M0 - Accompagnement en situation pratique

🕒 45H

EFFECTIF : 12

**DATES :** entre novembre et décembre 2024

**LIEU :** En circonscription, dans les école

**OBJECTIFS :** Donner aux individus et aux équipes des outils pour agir. Etayer leur analyse par des rétroactions fondées sur des traces prélevées dans leur activité. Observer et analyser des éléments de pratique professionnelle pour conseiller et aider à réajuster les pratiques.

**CONTENUS :** Temps d'observation et de pratique accompagnée auprès de CPC, CPD et PEMF dans l'exercice de leur mission d'accompagnement d'étudiants en préprofessionnalisation, de contractuels alternants, de professeurs titulaires ou non titulaires.

**OBSERVATIONS :** Présentiel sur temps scolaire avec les CPC, les CPD et les PEMF. 3 semaines x 2,5 jours (mercredi matin, jeudi et vendredi).

## Module 3 : af01-03 M1 - Préparation aux épreuves

🕒 12H

EFFECTIF : 12

**DATES :** septembre 2024

**LIEU :** Besançon

**OBJECTIFS :** Elaborer des écrits professionnels. Connaître les fondamentaux de la formation professionnelle. Identifier les conditions qui favorisent l'efficacité d'une formation et une évolution chez les apprenants. Analyser la commande institutionnelle ainsi que les besoins et savoir mettre en tension. Prendre en compte la diversité des besoins dans la construction de l'offre de formation. Concevoir le scénario et les ressources spécifiques pour une formation hybride ou à distance. Anticiper les moyens logistiques, les outils et les supports nécessaires à la réalisation de l'action.

- Identifier les avantages et les inconvénients de ces supports.
- CONTENUS :** Pour l'épreuve 1, voir les autres modules. Pour l'épreuve 2, observer une séance d'enseignement, mener un entretien, rédiger un rapport. Pour l'épreuve 1 aménagée, construire et mener une action de formation collective en formation initiale ou continue.
- OBSERVATIONS :** Présentiel hors temps scolaire. 2 jours.

### Module 4 : af01-04 M2 - Posture du formateur

 6H

EFFECTIF : 12

**DATES :** entre octobre et novembre 2024

**LIEU :** Besançon

- OBJECTIFS :** Connaître le rôle, les obligations et la posture du formateur. Installer un environnement bienveillant et sécurisant. Ne pas ignorer les répercussions émotionnelles de la formation chez les personnes en formation.

**OBSERVATIONS :** Présentiel temps scolaire. Prévision : vendredi 22 novembre 2024

### Module 5 : af01-05 M3 - Relations avec la recherche

 15H

EFFECTIF : 12

**DATES :** entre octobre et décembre 2024

**LIEU :** Besançon

- OBJECTIFS :** Construire des ressources pédagogiques. Suivre avec attention les expérimentations et les innovations mises en œuvre en s'attachant aux modifications qu'elles induisent. Aider chacun à s'engager dans un projet d'enseignement, de formation, de recherche-action.

**OBSERVATIONS :** Présentiel hors temps scolaire et pendant temps scolaire. 2,5 jours. Prévision : mardi 5 novembre, mercredi 20 novembre matin et jeudi 21 novembre 2024.

### Module 6 : af01-06 M4 - Didactiques français et mathématiques

 30H

EFFECTIF : 12

**DATES :** entre octobre 2024 et janvier 2025

**LIEU :** Besançon

- OBJECTIFS :** Accompagner les apprenants dans leur apprentissage, partager les références théoriques, mettre les mots sur les situations et les ressentis, les dilemmes professionnels rencontrés en mobilisant différents langages et une pluralité de modèles explicatifs issus des savoirs de recherche.

**CONTENUS :** 2 jours en mathématiques. 2 jours en français. 1 jour spécifique au cycle 1.

**OBSERVATIONS :** Présentiel hors temps scolaire et durant le temps scolaire. Prévisions : mercredi 9 octobre, mercredi 16 octobre, jeudi 17 octobre, vendredi 18 octobre, lundi 4 novembre 2024.

### Module 7 : af01-07 M5 – Autoformation - parcours M@gistère

🕒 6H

EFFECTIF : 12

**DATES :** Entre juillet 2024 et avril 2025

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Poursuivre son processus de questionnement et de formation.

### ■ af02- CAFIPEMF 2025-2026 - information

**IDENTIFIANT :** 24D0701102

**RESPONSABLE :** A DASEN

**INSCRIPTION :** public désigné avec inscription

**EFFECTIF TOTAL :** 12

**PUBLIC :** Enseignants du 1er degré susceptibles de s'inscrire aux épreuves du CAFIPEMF.

Favoriser l'accès des enseignants du premier degré à des fonctions de formateurs dans le cadre de la formation initiale des futurs professeurs des écoles et de la formation continue mise en oeuvre dans le cadre du Plan Académique de Formation. Accompagner les enseignants dans la préparation des épreuves du CAFIPEMF.

**OBSERVATIONS :** Informations délivrées aux enseignants du 1er degré relatives aux épreuves du CAFIPEMF et aux missions des formateurs.

### Module 1 : af02-01 Informations épreuves du CAFIPEMF

🕒 3H

EFFECTIF : 12

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Permettre aux enseignants de mieux comprendre l'organisation de la formation et les attentes liées aux épreuves du CAFIPEMF.

**CONTENUS :** Présentation des textes officiels, de la formation et des modalités d'organisation des épreuves du CAFIPEMF. Témoignages et échanges sur les missions possibles.

**OBSERVATIONS :** Hors temps scolaire en période 5.

## ■ af03- Formateurs accompagnement pratique CAFIPEMF

**IDENTIFIANT :** 24D0701103

**RESPONSABLE :** FAIVRE Jean-Michel, A DASEN 39

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 30

**PUBLIC :** CPC, CPD, PEMF

**OBSERVATIONS :** Avoir été sollicité par son A DASEN pour accueillir un stagiaire CAFIPEMF.

### Module 1 : af03-01 Réunion d'information accompagnateurs CAFIPEMF

🕒 1H

**EFFECTIF :** 30

**DATES :** 23/09/2024, au soir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Donner les objectifs du stage d'accompagnement CAFIPEMF : faire observer et analyser des éléments de pratique professionnelle, étayer l'analyse par des rétroactions fondées sur des traces prélevées dans leur activité, conseiller et aider à réajuster les pratiques. Harmonisation des pratiques, comme par exemple proposer à tous au moins une visite de néotitulaire.

**CONTENUS :** Présenter les attentes par rapport au stage d'accompagnement du CAFIPEMF : posture des formateurs, harmonisation des pratiques, outils, attendus minimum...  
Situer le stage d'accompagnement au sein de la formation : calendrier et rôle.

**OBSERVATIONS :** Visioconférence à destination des CPC, CPD et PEMF accueillant des stagiaires CAFIPEMF.

## ■ af04- CAFIPEMF 2025-2026

**IDENTIFIANT :** 24D0701104

**RESPONSABLE :** FAIVRE Jean-Michel, A DASEN 39

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 20

**PUBLIC :** Tous enseignants 1D inscrits au CAFIPEMF 2026

**OBSERVATIONS :** Avoir fait une visite entretien avec son IEN. S'être inscrit au CAFIPEMF 2026.

### Module 1 : af04-01 Réunion d'installation CAFIPEMF 2025-2026

🕒 3H

**EFFECTIF :** 20

**DATES :** juin ou juillet 2025

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Transmettre le cadrage institutionnel des épreuves. Lister les attendus des épreuves. Présenter la formation déclinées en 5 modules et un accompagnement pratique. Amener une posture apprenante et analytique chez les stagiaires.

**CONTENUS :** Présentation des épreuves : durée, contenus, attendus, composition du jury.  
Présentation de la formation : modules, durée, contenus, formateurs. Donner les premiers conseils et les premières directives pour profiter au maximum des différents temps de formation.

**OBSERVATIONS :** Formation en visioconférence réalisée en juin ou juillet de l'année précédant les épreuves.

## ■ af05-Formation des formateurs 1D Lab EAFC

**IDENTIFIANT :** 24D0701105

**RESPONSABLE :** A DASEN - EAFC

**INSCRIPTION :** public désigné avec inscription

**EFFECTIF TOTAL :** 20

**PUBLIC :** CPC, CPD, PEMF

Offrir une formation adaptée aux besoins des formateurs en DSDEN.

### Module 1 : af05-01 Formation des formateurs 1D

 18H

**EFFECTIF :** 20

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Développer, renforcer des compétences professionnelles de formateur.

**CONTENUS :** Contenus adaptés en fonction des besoins de formation identifiés.

## ■ af06- Plans français et mathématiques des formateurs

**IDENTIFIANT :** 24D0701106

**RESPONSABLE :** L. BAÏRI

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 12

**PUBLIC :** CPC français/mathématiques, RMC, CPD, PEMF et enseignants 2D

S'approprier des connaissances scientifiques pour les réinvestir au cœur de l'accompagnement des constellations. Développement des compétences du formateur dans l'animation, la coordination et l'accompagnement des constellations.

**OBSERVATIONS :** Dans le cadre de la mise des plans français et mathématiques, les référents académiques ont souhaité développer une culture commune des formateurs. Formation hybride.

### Module 1 : af06-01 Culture professionnelle CPC français/maths et RMC

 6H

**EFFECTIF :** 12

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** S'approprier des connaissances scientifiques pour les réinvestir au cœur de l'accompagnement des constellations. Développement des compétences du formateur dans l'animation, la coordination et l'accompagnement des constellations.

**CONTENUS :** A définir

### Module 2 : af06-02 Plan Français

🕒 30H

**EFFECTIF :** 6

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Approfondir les connaissances en didactique des CPC, CPD, PEMF et RMC, enseignants 2D.

**CONTENUS :** S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves en français. Placer l'innovation et la recherche au cœur du changement des pratiques professionnelles.

**OBSERVATIONS :** 6 jours dont 1 commun entre plans français et mathématiques.

### Module 3 : af06-03 Plan Mathématiques

🕒 30H

**EFFECTIF :** 6

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Approfondir les connaissances en didactique des RMC et CPC.

**CONTENUS :** Apports théoriques. Apports de la recherche. Elaboration de scénario de formation.

## ■ af07- Les laboratoires de mathématiques, vers une culture partagée

**IDENTIFIANT :** 24D0701107

**RESPONSABLE :** GERBERT Evelyne

**INSCRIPTION :** public désigné avec inscription

**EFFECTIF TOTAL :** 10

**PUBLIC :** formateurs 1D

Le « laboratoire de mathématiques » est un lieu d'échanges de pratiques et de réflexion disciplinaire et didactique, un lieu de formation, de production de ressources, d'expérimentation pour les enseignants de mathématiques en coordination avec les équipes des autres disciplines, des écoles et des établissements de secteur, qui vise à

accroître l'efficacité de l'enseignement à destination des élèves et des étudiants. (PRIORITÉ 3).

**OBSERVATIONS :** Interdegré

### Module 1 : af07-01 Laboratoire de mathématiques Lycée Lumière

🕒 6H

EFFECTIF : 10

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Echanges de pratiques et de réflexion disciplinaire et didactique. Formation. Production de ressources. Expérimentation. Apports scientifiques.

**CONTENUS :** Conférences. Travail collectif pour production de ressources. Accompagnement d'élèves dans le cadre de différents projets et préparation aux concours.

**OBSERVATIONS :** Atelier et conférence.

### ■ ag01- Cohérence académique de formation 1D

**IDENTIFIANT :** 24D0701201

**RESPONSABLE :** Directrice EAFC

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 2

**PUBLIC :** acteurs de la mise en œuvre des dispositifs

Coordonner la mise en œuvre des dispositifs académiques.

**OBSERVATIONS :** Plusieurs GT sur l'année.

### Module 1 : ag01-01 Cohérence académique de formation

🕒 12H

EFFECTIF : 2

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Harmoniser les pratiques de formation entre les pilotes des 4 départements et l'EAFC.

**CONTENUS :** Réunions de travail en distanciel sur la mise en œuvre des dispositifs. Choix des nouveaux dispositifs 2025-2026.

### ■ ag02- Cohérence académique 1er degré formation LV

**IDENTIFIANT :** 24D0701202

**RESPONSABLE :** Pour la Haute-Saône : IEN mission départementale LV

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 1

**PUBLIC :** conseillère pédagogique LV

**OBSERVATIONS :** Module académique proposé aux CPD LV des 4 départements de l'Académie de Besançon.

### Module 1 : ag02-01 Cohérence académique 1D formation LV

🕒 12H

**EFFECTIF :** 1

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Harmonisation des pratiques. Mutualisation d'outils. Elaboration de projets académiques. Concertation et préparation suite aux commandes du groupe de travail académique piloté par Mmes Grandi et Clerc-Gevrey.

**CONTENUS :** En distanciel, harmonisation des pratiques et mutualisation des outils suite à l'analyse des ressources nouvellement éditées et aux préconisations ministérielles. Elaboration et valorisation de projets académiques telles que la journée franco-allemande et la semaine des langues. Concertation et élaboration des sujets de CRPE dans le cadre du groupe de travail académique piloté par Mmes Grandi et Clerc-Gevrey. Organisation des mobilités dans le cadre du consortium BFC de la Drareic.

### ■ **ag03- Formation BI4 - Formation continue 1D**

**IDENTIFIANT :** 24D0701203

**RESPONSABLE :** Jean-Philippe GAULARD (EAFC)

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 2

**PUBLIC :** Chargées de mission FC

### Module 1 : ag03-01 Prendre en main BI4 et créer des requêtes

🕒 6H

**EFFECTIF :** 2

**DATES :** à définir

**LIEU :** Besançon, DSDEN du Doubs

**OBJECTIFS :** Formation BI4 spécifique pour les chargés de mission formation des 4 départements de l'académie. Utiliser BI4. Créer des requêtes sur BI4 afin de répondre aux demandes institutionnelles.

**CONTENUS :** Découverte et utilisation des différentes fonctionnalités de BI4. Utilisation de requêtes existantes. Création et envoi de requêtes entre chargés de mission.

## ■ ah01- Parcours préparatoire à la certification complémentaire allemand

**IDENTIFIANT** : 24D0701301

**RESPONSABLE** : MC Clerc-Gevrey, IA-IPR d'allemand

**INSCRIPTION** : inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL** : 5

**PUBLIC** : PE préparant la certification complémentaire en DNL allemand (EMILE)

**OBSERVATIONS** : Avoir un niveau B1+ B2 en allemand. Journées de formation hors temps scolaire (mercredis). Attention : l'inscription au dispositif ne vaut pas inscription à la certification. Celle-ci est à réaliser par chaque candidat sur le site du Rectorat. Les candidats devront donc veiller aux dates d'ouverture et de fermeture du registre d'inscription sur le site du rectorat.

### Module 1 : ah01-01 Parcours prépa. certif. complé. en allemand

 12H

**EFFECTIF** : 5

**DATES** : à définir en période 2 et 3

**LIEU** : Besançon

**OBJECTIFS** : Se préparer à l'épreuve orale de certification complémentaire de DNL/EMILE (Enseignement d'une matière intégrée en Langue vivante Etrangère) allemand. Pratiquer, réactiver et perfectionner la langue sur deux journées avec des locuteurs natifs.

**CONTENUS** : Acquérir des outils pour réactiver, perfectionner son niveau d'allemand avant de s'engager dans l'épreuve de certification complémentaire. Connaître les modalités de l'épreuve.

**OBSERVATIONS** : Première journée prévue fin octobre 2024. Deuxième journée prévue courant décembre 2024 / janvier 2025.

## ■ ah02- Immersion linguistique en espagnol au CLA 1D

**IDENTIFIANT** : 24D0701302

**RESPONSABLE** : CHATTE Dominique

**INSCRIPTION** : inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL** : 2

**PUBLIC** : professeurs des écoles certification complémentaire en espagnol

Consolider la pratique de la langue, envisager une pédagogie de projet et, plus avant, s'ouvrir à l'international.

### Module 1 : ah02-01 Immersion linguistique en espagnol au CLA 1D

 12H

**EFFECTIF** : 2

**DATES** : 21 et 22/10/2024

**LIEU** : Centre de Linguistique Appliquée de Besançon

<b>OBJECTIFS :</b>	Deux journées d'immersion en espagnol au Centre de Linguistique Appliquée de Besançon afin de consolider ses connaissances linguistiques, développer une pédagogie de projet en DNL et favoriser l'ouverture à l'international.
<b>CONTENUS :</b>	Stage de 12h en immersion au Centre de Linguistique Appliquée de Besançon. Stage de renforcement linguistique, notamment de la pratique orale : recyclage scientifique, approfondissement disciplinaire.
<b>OBSERVATIONS :</b>	Formatrice : Eneida CASTRO BALBI.

### ■ ah03- Transculturalité et santé mentale

**IDENTIFIANT :** 24D0701303

**RESPONSABLE :** AHOVI Jonathan, association ANTIGONE

**INSCRIPTION :** public désigné avec inscription

**EFFECTIF TOTAL :** 15

**PUBLIC :** PSY-EN EDA, RASED, Référents ASH, Prof. UPE2A 1er degré

Accompagner les psychologues de l'Education Nationale dans l'évaluation, la médiation et le repérage des troubles chez les élèves allophones et plurilingues en contexte de diversité culturelle et linguistique. Priorités 2 et 3 CC5 : accompagner les élèves dans leur parcours de formation.

**OBSERVATIONS :** Antigone est soutenue par la DREETS BFC, les DDCSPP du Doubs, du Jura et de la Haute-Saône et l'ARS BFC. Certification QUALIOPI.

#### Module 1 : ah03-01 Transculturalité et santé mentale

 8H

**EFFECTIF :** 15

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

<b>OBJECTIFS :</b>	Accompagner les Psy-EN EDA dans l'évaluation, la médiation et le repérage des troubles chez les élèves plurilingues ou allophones nouvellement arrivés en France en contexte scolaire de diversité culturelle et linguistique.
<b>CONTENUS :</b>	Introduction aux concepts de transculturalité dans l'éducation. Revue des modes d'évaluation des difficultés cognitives, dont l'évaluation en langue d'origine ELAL. Stratégie de médiation en situation interculturelle et dans la relation avec les environnements familiaux. Situations traumatiques et parcours migratoires. Développement de compétences professionnelles et interculturelles. Pistes de supervision.

**OBSERVATIONS :** Interdégré. Interventions de professionnels de la santé (pédopsychiatre, psychologue clinicien, orthophoniste, spécialiste sciences du langage). Webinaire de préparation (deux heures), préparation en asynchrone de cas à présenter, apports de ressources en ligne, une journée de présentation des cas et d'échanges en présentiel avec les thérapeutes.

## ■ ah05- Pédagogies plurilingues C1-C2

**IDENTIFIANT :** 24D0701305

**RESPONSABLE :** THAMIN Nathalie

**INSCRIPTION :** public désigné avec inscription

**EFFECTIF TOTAL :** 20

**PUBLIC :** Enseignants cycle 1 et début cycle 2

P1 P2 : Encourager l'appropriation des savoirs de la recherche collaborative pour une pratique professionnelle réfléchie en contexte de diversité linguistique et culturelle à l'école maternelle et début de cycle 2. Adapter l'accueil inclusif des élèves plurilingues, en vue du développement des compétences langagières en langue cible. Présentation et expérimentation des ressources didactisées du site académique BILEM (BILinguisme en Ecole Maternelle). Développement d'une posture réflexive en expérimentant différentes pratiques pédagogiques et positions en médiation. Encourager les démarches coopératives au sein des équipes éducatives et avec les familles.

**OBSERVATIONS :** 2 temps de distanciel asynchrone (2x1h30), 2 temps de présentiel sur site (2x3h) répartis sur l'année.

### Module 1 : ah05-01 Construire des liens entre les langues C1-C2

 9H

**EFFECTIF :** 20

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Promouvoir les pratiques professionnelles pour les environnements multilingues en école maternelle et début de cycle 2. Encourager l'appropriation des acquis de la recherche collaborative en didactique. Adapter l'accueil des élèves plurilingues pour développer leurs compétences langagières. Développer les postures réflexives chez les enseignants. Expérimenter des pratiques pédagogiques proposées par le site BILEM (<https://bilem.ac-besancon.fr/>). Favoriser la coopération avec les familles.

**CONTENUS :** Liens école-familles bi-plurilingues / langues familiales et langue de l'école / protocoles entretien parents / accueil de l'enfant / projets pédagogiques multilingues / ressources de médiation linguistiques pour les enseignants / première socialisation langagière biplurilingue / inclusion des EFIV et des élèves allophones /

rôle des ATSEM et travail concerté en binôme / stratégies d'éveil aux langues.

**OBSERVATIONS :** Les interventions sont conçues en coordination avec l'UFC, l'INSPE, le CASNAV, l'équipe de conception du site académique BILEM, en coopération avec les IEN et responsables de réseau.

## Dispositifs réseaux

### ■ rd01- Accompagnement à l'entrée en éducation prioritaire

**IDENTIFIANT :** 24D0701601

**RESPONSABLE :** Mariane TANZI, DASEN 90

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 20

**PUBLIC :** personnels nouvellement nommés en EP, coordonnateurs EP

Connaitre l'éducation prioritaire, son référentiel, son public et ses spécificités. Prendre en compte la diversité des élèves.

**OBSERVATIONS :** Enseigner pour la 1ère fois dans un dispositif en REP / REP+. Formation en distanciel.

#### Module 1 : rd01-01 Former les enseignants nouvellement nommés en EP

🕒 12H

**EFFECTIF :** 20

**LIEU :** à distance

**DATES :** Gray/Vesoul : 26.09 et 26.11.2024 - Lure/Luxeuil : 03.10 et 17.12.2024

**OBJECTIFS :** Formation des enseignants nouvellement nommés. Prendre en compte la diversité des élèves. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

**CONTENUS :** Accompagner et rassurer les personnels stagiaires à l'entrée en éducation prioritaire. A partir des observations et tensions vécues individuellement : identifier les questions professionnelles spécifiques et collectives à l'enseignement en contexte spécifique et en réseau (précarité, projets, pilotage réseau, collectif de travail).

### ■ rd02- Webinaires évolution professionnelle

**IDENTIFIANT :** 24D0701602

**RESPONSABLE :** Sandrine RELANGE (SSARH)

**INSCRIPTION :** inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL :** 10

**PUBLIC :** toute personne du 1er degré

Présenter les leviers possibles à toute personne qui s'interroge sur son avenir professionnel et qui pour certaine est déjà engagée dans une démarche d'évolution professionnelle.

**OBSERVATIONS :** Webinaires inter-réseaux. L'agent s'inscrit directement auprès de son CRH de proximité et recevra les modalités d'inscription par courriel.

### Module 1 : rd02-01 Développer des compétences professionnelles

🕒 2H

EFFECTIF : 10

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Savoir ce qu'est une compétence et connaître les dispositifs à activer pour valoriser son image professionnelle.

**CONTENUS :** Les leviers : la formation, les concours, les modalités de promotions internes...

**OBSERVATIONS :** Toutes personnes, toutes catégories des 1er et 2nd degrés.

### Module 2 : rd02-02 Cultiver son réseau

🕒 2H

EFFECTIF : 10

**DATES :** un mercredi après-midi

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Savoir créer, développer et nourrir son réseau professionnel.

**CONTENUS :** Le concept de réseau. Identifier et cartographier son réseau relationnel. Maîtriser les bonnes pratiques pour développer et entretenir son carnet d'adresses. Construire sa stratégie réseau.

**OBSERVATIONS :** Toutes personnes, toutes catégories des 1er et 2nd degrés.

### Module 3 : rd02-03 Dispositifs de mobilité

🕒 2H

EFFECTIF : 10

**DATES :** un mercredi après-midi

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Présenter les principaux parcours de mobilité au sein de l'Education nationale et hors Education nationale.

**CONTENUS :** Echange par webinaire à partir d'un support de présentation donnant lieu à un temps de questions-réponses.

**OBSERVATIONS :** Toutes personnes, toutes catégories des 1er et 2nd degrés.

## ■ rd03- Maitriser les outils de la mobilité professionnelle

**IDENTIFIANT :** 24D0701603

**RESPONSABLE :** Sandrine RELANGE (SSARH)

**INSCRIPTION :** inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL :** 10

**PUBLIC :** Toute catégorie de personnel des 1er et 2nd degrés

Proposer à l'agent dans sa démarche d'évolution professionnelle de participer à des ateliers visant à s'approprier les différents outils de la mobilité : le CV, la lettre de motivation, l'entretien de recrutement, la maîtrise de l'outil informatique et le questionnement sur la construction de son projet de transition.

**OBSERVATIONS :** Inscription via les CRH de proximité.

### Module 1 : rd03-01 Rédiger un CV personnalisé

🕒 6H

**EFFECTIF :** 10

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Montrer que le CV est un outil essentiel dans la recherche d'emploi, qu'il traduit le parcours professionnel et met en avant les atouts du candidat. Quitter l'atelier avec des éléments concrets pour rédiger son CV.

**CONTENUS :** Les représentations du CV. Les enjeux du CV. Sa structuration et son organisation. Trouver son modèle de CV et choisir sa présentation.

**OBSERVATIONS :** Toutes catégories de personnels des 1er et 2nd degrés.

### Module 2 : rd03-02 Rédiger une lettre de motivation

🕒 3H

**EFFECTIF :** 10

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Être capable de rédiger une lettre de motivation personnalisée en adéquation avec le poste recherché et en complémentarité du CV.

**CONTENUS :** Les attendus de la lettre de motivation. Le contenu et sa structuration. Les erreurs à éviter et les points à mettre en valeur.

**OBSERVATIONS :** Toutes catégories de personnels des 1er et 2nd degrés.

### Module 3 : rd03-03 Se préparer à l'entretien de recrutement

 6H

EFFECTIF : 10

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Se donner toutes les chances de réussir son entretien grâce à une bonne préparation.

**CONTENUS :** Comment se préparer à un entretien. Formaliser les questions qui peuvent être posées pour mieux connaître le candidat, détecter ses motivations, mettre en valeur ses compétences... Travail sur l'élocution, sa façon de s'exprimer : comment poser sa voix, comment faire passer ses idées, ses besoins. Travail sur la posture, ce qui relève de la communication non verbale. Jeux de rôles et debriefing.

**OBSERVATIONS :** Toutes personnes, toutes catégories des 1er et 2nd degrés.

### Module 4 : rd03-04 Se familiariser avec l'outil informatique

 9H

EFFECTIF : 10

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** L'outil informatique est devenu indispensable quel que soit le secteur d'activité ou le niveau de responsabilité dans lequel on exerce sa profession. Qu'il s'agisse de préparer un courrier, de créer un tableau ou d'envoyer des courriels, nous avons recours en permanence aux outils numériques. Cette formation est une initiation à la pratique de ces différents outils.

**CONTENUS :** Découvrir les applications de base de Windows (Word, Excel). Apprendre à utiliser internet, à rechercher des informations, à gérer sa boîte mail.

**OBSERVATIONS :** Toutes personnes, toutes catégories des 1er et 2nd degrés impliquées dans une démarche de mobilité professionnelle.

## Module 5 : rd03-05 Construire son projet de transition professionnelle

🕒 18H

EFFECTIF : 10

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Permettre d'aboutir à une présentation claire de ses compétences et de son projet, se doter d'un plan d'action en se fixant des objectifs réalistes et réalisables.

**CONTENUS :** Définir la notion de transition professionnelle. Analyser son parcours professionnel et repérer les éléments déclencheurs de changement. Identifier ses motivations au travail, ses points forts et ses points de vigilance. Etablir un diagnostic de ses compétences. Découvrir les métiers : enjeux et méthodologie de l'enquête métier. Repérer les personnes ressources dans son environnement professionnel. Enoncer son projet, les étapes de construction et vérifier sa faisabilité. Formaliser son plan d'action.

**OBSERVATIONS :** Toutes personnes, toutes catégories des 1er et 2nd degrés ayant rencontré au moins une fois un CRH de proximité.

### ■ rd04- Formations d'Initiative Réseau

**IDENTIFIANT :** 24d0701604

**RESPONSABLE :** IEN coordonnateurs des réseaux

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 30

**PUBLIC :** enseignants des 3 réseaux concernés

Proposer des services diversifiés, adaptés aux besoins exprimés par les personnels dans une logique d'établissements de service et de centre de ressources mutualisées.

**OBSERVATIONS :** 3 coordonnateurs par réseau : 1 IEN, 1 principal et 1 proviseur. 3 réseaux pour la Haute-Saône : Gray, Lure / Luxeuil, Vesoul.

## Module 1 : rd04-01 Formations d'Initiative Réseau

🕒 12H

EFFECTIF : 30

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir dans chacun des réseaux

**OBJECTIFS :** Proposer des services diversifiés, adaptés aux besoins exprimés par les personnels dans une logique d'établissements de service et de centre de ressources mutualisées.

**CONTENUS :** Les contenus seront élaborés à partir d'un diagnostic partagé : ils s'appuieront sur

les projets d'établissement, projets d'école et contrats d'objectifs existants.

**OBSERVATIONS :** Formations en réseau ou bassin, notamment en lien avec le service RH de proximité.

## Dispositifs départementaux

### ■ di01- Les arts du cirque

**IDENTIFIANT :** 24D0702001

**RESPONSABLE :** A DASEN

**INSCRIPTION :** inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL :** 17

**PUBLIC :** enseignants tous cycles

**OBSERVATIONS :** Les enseignants retenus seront remplacés par des étudiants contractuels alternants. Le BO n°14 du 08 avril 2021 indique que ceux-ci ne pourront exercer ni en éducation spécialisée, ni en classe de CP et de CM2 (autant que faire se peut), ni en tant que TR.

#### Module 1 : di01-01 Autour du cirque

 36H

**EFFECTIF :** 17

**LIEU :** à définir

**DATES :** jeudis et vendredis 21 et 22 novembre, 28 et 29 novembre, 05 et 06 décembre 2024

**OBJECTIFS :** Découvrir les arts du cirque de manière transdisciplinaire, être capable de monter un projet arts du cirque avec sa classe, construire des ressources sur ce thème.

**CONTENUS :** Expérimenter les arts du cirque, identifier les compétences langagières en jeu, créer une affiche, un film d'animation en lien avec le cirque, apports culturels sur le cirque, création de ressources pour mener à bien un projet coopératif, transversal.

**OBSERVATIONS :** Ce stage convoquera l'EPS, le langage, les arts plastiques, les langues, l'EMC au service de la construction d'un projet transversal sur le cirque et s'adresse aux enseignants de tous cycles.

## ■ di02- Apprendre autrement, apprendre dehors

**IDENTIFIANT** : 24D0702002

**RESPONSABLE** : A DASEN

**INSCRIPTION** : inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL** : 17

**PUBLIC** : enseignants tous cycles

Parce que la nature offre des possibilités d'expériences multiples et pleine de sens, sortir de la classe avec les élèves permet de leur faire vivre de véritables situations d'apprentissages où ils pourront développer diverses compétences et acquérir des connaissances du programme. Le stage aura pour objet d'aider l'enseignant à : découvrir, expérimenter et s'approprier cette modalité de travail ; observer et échanger entre pairs ; faire le lien entre les programmes scolaires et le milieu naturel ; tester différents domaines disciplinaires en proposant un panel d'activités à réaliser dehors, en lien avec les programmes scolaires.

**OBSERVATIONS** : Les enseignants retenus seront remplacés par des étudiants contractuels alternants. Le BO n°14 du 08 avril 2021 indique que ceux-ci ne pourront exercer ni en en éducation spécialisée, ni en classe de CP et de CM2 (autant que faire se peut), ni en tant que TR.

### Module 1 : di02-01 Apprendre autrement, apprendre dehors

🕒 36H

**EFFECTIF** : 17

**LIEU** : à définir

**DATES** : jeudis et vendredis 06 et 07 février, 13 et 14 février, 20 et 21 février 2025

**OBJECTIFS** : Parce que la nature offre des possibilités d'expériences multiples et pleine de sens, sortir de la classe avec les élèves permet de leur faire vivre de véritables situations d'apprentissages où ils pourront développer diverses compétences et acquérir des connaissances du programme. Le stage aura pour objet d'aider l'enseignant à : découvrir, expérimenter et s'approprier cette modalité de travail ; faire le lien entre les programmes scolaires et le milieu naturel ; tester différents domaines disciplinaires en proposant un panel d'activités à réaliser dehors, en lien avec les programmes scolaires.

**CONTENUS** : Apports didactiques et pédagogiques autour de la thématique "Apprendre autrement, Apprendre dehors". A la fin de cette formation, vous aurez tester de nombreux principes dans des situations réelles. Vous maîtriserez les grands principes d'apprentissage tels qu'ils sont mis en œuvre dans les pédagogies du Dehors. Vous aurez évalué les bénéfices de ces principes, à partir de votre situation et de celles d'autres configurations d'enseignement en nature.

**OBSERVATIONS** : Prendre du recul sur sa pratique. Les différents formateurs apporteront des éclairages variés pour appréhender la thématique dans sa globalité.

## ■ di03- La voix, un capital à préserver

**IDENTIFIANT :** 24D0702003

**RESPONSABLE :** Réseau PAS MGEN

**INSCRIPTION :** inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL :** 15

**PUBLIC :** tous enseignants 1D

Développer de bonnes pratiques vocales en classe.

**OBSERVATIONS :** Stage HTS pendant les vacances de printemps. Ce stage est attribué en fonction du barème formation continue (ordre décroissant).

### Module 1 : di03-01 La voix, un capital à préserver

🕒 6H

**EFFECTIF :** 15

**LIEU :** à définir

**DATES :** à définir pendant les congés scolaires de février ou avril 2025

**OBJECTIFS :** Stratégies pour limiter la fatigue vocale. Technique pour ne pas brutaliser sa voix dans un contexte potentiellement bruyant. Méthodologie pour parler fort sans que la voix ne devienne criarde. Comportement vocal à adopter pendant les séquences en extérieur.

**CONTENUS :** Les pathologies les plus fréquemment rencontrées chez les enseignants et les causes. Les différents comportements vocaux. Les signes d'alerte. Les bases élémentaires d'hygiène vocale pour conserver une voix saine et fonctionnelle.

**OBSERVATIONS :** Stage HTS pendant les congés scolaires d'hiver ou de printemps.

## ■ di04- Prévention des troubles musculosquelettiques

**IDENTIFIANT :** 24D0702004

**RESPONSABLE :** Réseau PAS MGEN

**INSCRIPTION :** inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL :** 15

**PUBLIC :** tous enseignants 1D

Postures, conseils, attitudes pour éviter les troubles musculosquelettiques.

**OBSERVATIONS :** Stage HTS pendant les vacances de printemps. Ce stage est attribué en fonction du barème formation continue (ordre décroissant).

## Module 1 : di04-01 Prévention des TMS

🕒 6H

EFFECTIF : 15

LIEU : à définir

**DATES :** à définir pendant les congés scolaires de février ou avril 2025

**OBJECTIFS :** Prévenir les TMS : stratégies pour limiter les TMS, délivrance de repères ergonomiques pour l'aménagement du poste et conseils d'organisation particulièrement en maternelle ou pour les agents en posture statique.

**CONTENUS :** Analyse des facteurs qui influencent la posture et ses conséquences sur la santé. Réflexion sur les effets de contexte : rôle de l'alimentation et des habitudes de vie. Effets du stress personnel et professionnel : conséquences posturales et physiologiques à court et à long terme. Focus sur le télétravail et le domicile.

**OBSERVATIONS :** Stage HTS pendant les congés scolaires d'hiver ou de printemps.

### ■ df01-GT départementaux

**IDENTIFIANT :** 24D0702101

**RESPONSABLE :** IEN en charge des missions

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :**

**PUBLIC :** Membres des groupes départementaux (CPC, CPD, IEN, RMC, PEMF...)

Proposer un temps de travail aux formateurs pour élaborer des ressources et actions de formations.

## Module 1 : df01-01 GT départemental LVE

🕒 12H

EFFECTIF : 8

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Réunion de formateurs et éventuellement enseignants ressources pour concevoir les outils de formations partagées et d'accompagnement de la politique départementale en Langues vivantes pour le premier degré.

**CONTENUS :** Mise en œuvre et accompagnement de la stratégie départementale de développement de l'EMILE en lien avec l'impulsion sur les mobilités internationales.

**OBSERVATIONS :** 1 journée de 6h en présentiel et 6 heures en distanciel.

## Module 2 : df01-02 GT départemental EPS

🕒 12H

EFFECTIF : 7

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Améliorer la réussite des élèves en EPS et dans les grands enjeux de formation de l'Ecole en travaillant en équipe départementale de formateurs. Aider à la mise en œuvre des programmes et des temps d'enseignement en produisant des ressources pédagogiques.

**CONTENUS :** Elaboration d'outils de pilotage en complément du tableau de bord départemental. Production de ressources pédagogiques à destination des équipes des écoles en lien avec les partenaires et le SDJES. Développement d'événements départementaux contribuant à assurer la formation de citoyens cultivés, lucides, autonomes, physiquement et socialement éduqués.

**OBSERVATIONS :** Un regroupement de 6 heures en présentiel et 6 heures en distanciel.

## Module 3 : df01-03 GT départemental Arts et Culture

🕒 12H

EFFECTIF : 8

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Concevoir des projets interdisciplinaires départementaux. Identifier les RTEAC en lien avec la DRAC. Organiser et concevoir le CDEAC.

**CONTENUS :** A définir en fonction des priorités institutionnelles.

**OBSERVATIONS :** Une journée de 6 heures en présentiel et 6 heures en distanciel.

## Module 4 : df01-04 GT départemental Maternelle

🕒 12H

EFFECTIF : 8

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Mise en cohérence départementale du plan de formation : plan maternelle en mathématiques et français, animations pédagogiques maths et français cycle 1. Actualisation des connaissances et partage de ressources. Conception de la lettre départementale maternelle.

**CONTENUS :** A définir en fonction des priorités institutionnelles.

**OBSERVATIONS :** 6 heures en présentiel et 6 heures en distanciel.

### Module 5 : df01-05 GT départemental Français

🕒 12H

EFFECTIF : 8

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Produire et mutualiser des ressources de formations pour servir les parcours départementaux institutionnels et l'accompagnement des constellations plan FR.  
Partager une analyse de la conduite d'accompagnement des constellations plan FR.  
Tracer les propositions de formations pour l'année 2024-2025 en maîtrise de la langue française.

**CONTENUS :** Les objectifs visés répondront aux besoins identifiés en formation par les IEN de circonscription, en particulier dans les domaines de l'oral comme objet d'apprentissage, la lecture fonctionnelle et la production d'écrit. Les ressources proposées intégrer

**OBSERVATIONS :** Un rgroupement de 6 heures en présentiel et 6 heures en distanciel.

### Module 6 : df01-06 GT départemental Mathématiques

🕒 12H

EFFECTIF : 8

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Point sur l'enseignement des fondamentaux/mathématiques. Réflexion du plan de formation mathématiques départemental en cohérence avec le plan mathématique. Analyse des résultats des évaluations nationales pour identifier les besoins. Synthèse et bilan de l'année N-1 et N.

**CONTENUS :**

- 1- Bilan année n-1, parcours de formation et évaluations nationales (Période 1) : bilan des actions conduites l'année n-1 ; construction des parcours de formation ; identifier les besoins des enseignants pour adapter les contenus des formations proposées aux diverses constellations.
- 2- Réflexion et élaboration du 4 pages sur une thématique à choisir en fonction de l'actualité (variable en fonction de l'actualité).
- 3- Élaboration du 4 pages semaine des mathématiques (Périodes 2 et 3).
- 4- Évaluation du dispositif et des actions mises en œuvre (Période 5).

**OBSERVATIONS :** Un regroupement de 6 heures en présentiel et 6 heures en distanciel.

## ■ df02- Formation M@gistère II

**IDENTIFIANT :** 24D0702102

**RESPONSABLE :** Mickaël PORTE, A DASEN 70 - Clarisse CLAUSSE, CPD numérique

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 25

**PUBLIC :** formateurs 1D

Présentation et prise en main de la plateforme Magistère II.

**OBSERVATIONS :** Connaître les principales fonctionnalités de M@gistère. Savoir articuler une formation hybride.

### Module 1 : df02-01 Formation M@gistère II

🕒 3H

**EFFECTIF :** 25

**DATES :** période 1

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Se familiariser avec la nouvelle plateforme M@gistère II pour :

- penser - concevoir - élaborer ; mettre en œuvre - animer ;
- accompagner l'individu et le collectif ;
- observer - analyser - évaluer.

**CONTENUS :**

1. Présentation générale de la plateforme M@gistère II.
2. Manipulation des différents outils - Création d'un cours de formation.

## ■ dd01- Directeurs faisant fonction R2024

**IDENTIFIANT :** 24D0702201

**RESPONSABLE :** A DASEN 70

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 15

**PUBLIC :** directeurs faisant fonction et enseignants chargés d'école nouvellement nommés R2024

Accompagner la prise de fonction des enseignants faisant fonction de directeurs d'école, ainsi que des enseignants chargés d'école nouvellement nommés à la rentrée R2024.

### Module 1 : dd01-01 Directeurs faisant fonction R2024

🕒 12H

**EFFECTIF :** 15

**DATES :** 10/09 et 23/09/2024

**LIEU :** en présentiel à l'INSPE site de Vesoul - à distance

<b>OBJECTIFS :</b>	Accompagner la prise de fonction des enseignants faisant fonction de directeurs d'école, ainsi que des enseignants chargés d'école nouvellement nommés à la rentrée R2024.
<b>CONTENUS :</b>	Apports théoriques et ressources pratiques pour exercer les missions des directeurs d'école.
<b>OBSERVATIONS :</b>	6h en présentiel - 6h en distanciel.

## ■ dd02- Tuteurs des directeurs nouvellement affectés

**IDENTIFIANT :** 24D0702202

**RESPONSABLE :** A DASEN 70

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 15

**PUBLIC :** Directeurs tuteurs des nouveaux directeurs

Accompagner les directeurs nouvellement nommés à la rentrée dans leur prise de fonction.

### Module 1 : dd02-01-Tuteurs des directeurs nouvellement affectés

🕒 6H

**EFFECTIF :** 15

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

<b>OBJECTIFS :</b>	Accompagner les directeurs nouvellement nommés à la rentrée dans leur prise de fonction.
<b>CONTENUS :</b>	Analyse de pratique. La posture du directeur. Référentiel métier et autres points névralgiques.

## ■ dd03- M2CA journées d'observation stages massés

**IDENTIFIANT :** 24D0702203

**RESPONSABLE :** A DASEN

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 17

**PUBLIC :** étudiants en Master 2 contractuels alternants

Permettre aux étudiants inscrits en Master 2 MEEF de réaliser des stages en responsabilité et ainsi leur garantir la quotité de service prévue dans le BO n°14 du 08 avril 2020.

## Module 1 : dd03-01 M2CA journées d'observation

🕒 12H

EFFECTIF : 17

**DATES :** 14.11.2024 et 30.01.2025

**LIEU :** Dans les classes des stages massés des M2CA.

**OBJECTIFS :** Permettre aux étudiants inscrits en Master 2 MEEF d'observer la pratique des enseignants qu'ils seront amenés à remplacer au cours de leurs stages massés en responsabilité.

**CONTENUS :** Observation de l'enseignant titulaire de la classe dans sa pratique avant la mise en responsabilité.

### ■ dd04- Formation MAT SOPA MEEF

**IDENTIFIANT :** 24D0702204

**RESPONSABLE :** A DASEN

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 12

**PUBLIC :** maitres d'accueil temporaire

Préparer à leur fonction d'accueil les maitres d'accueil temporaire, et les sensibiliser aux enjeux de la formation initiale.

## Module 1 : dd04-01 Formation MAT SOPA MEEF

🕒 10H

EFFECTIF : 12

**DATES :** 20.09.2024

**LIEU :** INSPE site de Vesoul

**OBJECTIFS :** Préparer à leur fonction d'accueil les maitres d'accueil temporaire, et les sensibiliser aux enjeux de la formation initiale.

**CONTENUS :** A définir.

### ■ dd05- Cohérence départementale des enseignants référents

**IDENTIFIANT :** 24D0702205

**RESPONSABLE :** IEN ASH

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 9

**PUBLIC :** enseignants référents de la scolarisation des élèves en situation de handicap

Mise à jour des connaissances réglementaires. Rencontrer les partenaires et définir ensemble les règles de fonctionnement et d'échange. Mettre en œuvre des temps de régulation avec l'IEN ASH et l'équipe du SDEI. Harmoniser les pratiques au niveau départemental.

**OBSERVATIONS** : Groupes de travail : 12h en présentiel (2 journées), 18h en distanciel.

### Module 1 : dd05-01 Cohérence dép. des enseignants référents

🕒 30H

EFFECTIF : 9

**DATES** : à définir

**LIEU** : à définir

**OBJECTIFS** : Mise à jour des connaissances réglementaires. Rencontrer les partenaires et définir ensemble les règles de fonctionnement et d'échange. Mettre en œuvre des temps de régulation avec l'IEN ASH et l'équipe du SDEI. Harmoniser les pratiques au niveau départemental.

**CONTENUS** : Mutualiser les postures professionnelles et les outils pour optimiser sa pratique.

**OBSERVATIONS** : Groupes de travail : 12h en présentiel (2 journées), 18h en distanciel.

### ■ dd06- Cohérence départementale des enseignants des RASED

**IDENTIFIANT** : 24D0702206

**RESPONSABLE** : IEN ASH

**INSCRIPTION** : public désigné

**EFFECTIF TOTAL** : 15

**PUBLIC** : Enseignants des RASED

Recherche et mutualisation des méthodes, d'outils et de pratiques permettant la prévention, le repérage, l'analyse et la remédiation de la difficulté scolaire dans la classe ou dans le cadre de regroupements par la coopération ou la co-construction de réponses.

**OBSERVATIONS** : Dispositif comprenant 3 réunions de 6h, dont 1 en présentiel et 2 en distanciel.

### Module 1 : dd06-01 Cohérence dép. des enseignants des RASED

🕒 18H

EFFECTIF : 15

**DATES** : à définir

**LIEU** : à définir

**OBJECTIFS** : Recherche et mutualisation des méthodes, d'outils et de pratiques permettant la prévention, le repérage, l'analyse et la remédiation de la difficulté scolaire dans la classe ou dans le cadre de regroupements par la coopération ou la co-construction de réponses.

**CONTENUS** : A définir.

**OBSERVATIONS :** Dispositif comprenant 3 réunions de 6h, dont 1 en présentiel et 2 en distanciel.

## ■ dd07- Maitrise des savoirs fondamentaux

**IDENTIFIANT :** 24D0702207

**RESPONSABLE :** A DASEN

**INSCRIPTION :** public désigné avec inscription

**EFFECTIF TOTAL :** 60

**PUBLIC :** tous enseignants 1D

Renforcer la maitrise des savoirs fondamentaux et la cohérence des actions menées entre les cycles.

**OBSERVATIONS :** Formation HTS, sur le temps des congés scolaires.

### Module 1 : dd07-01 Renforcer la maitrise des savoirs fondamentaux

🕒 6H

**EFFECTIF :** 60

**DATES :** à définir pendant les congés scolaires de février ou avril 2025

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Renforcer la maitrise des fondamentaux et la cohérence des actions menées entre cycles.

**CONTENUS :** A définir.

**OBSERVATIONS :** Stage sur le temps des congés scolaires.

## ■ dd08- Les Brigades du FIL

**IDENTIFIANT :** 24D0702208

**RESPONSABLE :** Mickaël PORTE, A DASEN

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 50

**PUBLIC :** enseignants tous cycles

Ateliers tournants en lien avec les fondamentaux visant à développer des pratiques alternatives intégrant le numérique, les langues vivantes, le sport, les arts...

### Module 1 : dd08-01 Brigades du FIL

🕒 6H

**EFFECTIF :** 50

**DATES :** à définir

**LIEU :** dans l'école de l'enseignant

<b>OBJECTIFS :</b>	Des formateurs CPD se rendent dans des écoles, prennent en main des classes avec des séquences en lien avec les apprentissages fondamentaux adaptées aux cycles des élèves et réalisent des séances en ateliers d'apprentissage, utilisant le matériel des écoles et du matériel prêté par la DSDEN. Les titulaires des classes investies observent et échangent avec les formateurs sur les pratiques alternatives.
<b>CONTENUS :</b>	Ateliers tournants en lien avec les fondamentaux visant à développer des pratiques alternatives intégrant le numérique, les langues vivantes, le sport, les arts...

## ■ dd09- EMAS

**IDENTIFIANT :** 24D0702209

**RESPONSABLE :** IEN ASH

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 50

**PUBLIC :** personnels ayant sollicité l'EMAS (module 1) - pairs experts (module 2)

Favoriser l'inclusion scolaire et répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves en situation de handicap et garantir leur parcours scolaire.

### Module 1 : dd09-01 GT EMAS - Sollicitation EMAS

 3H

**EFFECTIF :** 50

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

<b>OBJECTIFS :</b>	Accompagner les équipes éducatives dans le développement de pratiques professionnelles efficaces pour les élèves en situation de handicap.
<b>CONTENUS :</b>	La place à l'école des concepts d'accessibilité et de compensation - La répercussion de certains handicaps sur les apprentissages - Aide à l'identification des besoins des élèves et co construction de réponses.
<b>OBSERVATIONS :</b>	Concerne le rapprochement des personnels (PE et AESH) sur une école du RPI concernée par la saisine.

### Module 2 : dd09-02 GT EMAS - Pairs experts

 3H

**EFFECTIF :** 9

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

<b>OBJECTIFS :</b>	Echanger sur les saisines - Analyser les réponses aux évaluations des saisines - Construire des apports nouveaux en réponse aux besoins identifiés.
--------------------	---

**OBSERVATIONS :** Groupe de travail 3h en distanciel

## ■ dp01- Enseigner la syntaxe en maternelle

**IDENTIFIANT :** 24D0703001

**RESPONSABLE :** IEN chargées des missions Maternelle et Français

**INSCRIPTION :** inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL :** 250

**PUBLIC :** enseignants cycle 1

Rencontrer, comprendre et mémoriser le sens des mots pour s'approprier et comprendre les premières structures syntaxiques, ce qui est attendu en fin d'école maternelle, procédures mobilisables ou à enseigner, situations repères pour observer les acquis des élèves tout au long de l'école maternelle, découvrir et comprendre le sens des mots pour s'approprier et comprendre les premières structures syntaxiques : progressivité des situations d'enseignement.

**OBSERVATIONS :** Etre enseignants en classe maternelle. Hors plan français, hors plan mathématiques, hors plans évaluation et post-évaluation école, hors parcours TR des circonscriptions de Lure, Luxeuil, Vesoul 1, Vesoul 2, Vesoul 3. Dispositif de 6 heures de formation hybride.

### Module 1 : dp01-01 Actualisation des connaissances

 2H

**EFFECTIF :** 250

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** S'approprier les connaissances théoriques, pédagogiques et didactiques sur l'enseignement de la syntaxe en maternelle.

**CONTENUS :** Apports théoriques sur l'enseignement de la syntaxe avec les connaissances didactiques et pédagogiques dans le domaine ciblé par la circonscription pour l'enseignement de la langue française. Analyse de situations de classe pour présentiel. Proposition de séquences d'apprentissage à tester en classe.

**OBSERVATIONS :** Mutualisation de ressources assurée par les groupes départementaux de formateurs en maîtrise de la langue française et maternelle dans le domaine ciblé.

### Module 2 : dp01-02 Animation en présentiel

 3H

**EFFECTIF :** 250

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** S'approprier les connaissances théoriques sur l'enseignement de la syntaxe,

concevoir et mettre en œuvre des séquences d'apprentissage activant l'enseignement de la syntaxe en lien avec les objectifs ciblés par la circonscription dans le domaine de la langue.

**CONTENUS :** Analyse et conception de séquences, séances ou dispositifs d'enseignement visant une plus grande efficacité pédagogique. Etat des lieux des pratiques de classe : quoi (choix des supports) ? Pourquoi ? Quand ? Comment ?

**OBSERVATIONS :** Animation en présentiel. Liens avec le plan français, au choix de la circonscription.

### Module 3 : dp01-03 Synthèse des travaux et perspectives

🕒 1H

EFFECTIF : 250

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Partager les expériences afin de mutualiser les réussites. Envisager l'impact possible sur la pratique de classe et sur les gestes professionnels.

**CONTENUS :** Retours réflexifs sur les essais en classe. Evaluation du dispositif de formation, impact sur les performances scolaires, perspectives à envisager.

### ■ dp02- Production d'écrits au cycle 2

**IDENTIFIANT :** 24D0703002

**RESPONSABLE :** IEN chargée de mission Français

**INSCRIPTION :** inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL :** 250

**PUBLIC :** enseignants cycle 2

Des écrits courts aux écrits longs : s'approprier des démarches d'écriture.

**OBSERVATIONS :** Enseigner au cycle 2. Hors plan français, plan maths, plans évaluation et post-évaluation école, parcours TR des circonscriptions de Lure , Luxeuil, Vesoul 1, Vesoul 2 et 3. Dispositif de 6h de formation se déclinant comme suit : 3h d'actualisation des connaissances, des ressources en distanciel asynchrone, 3h de réflexion pédagogique, synthèse, perspectives en distanciel synchrone. Lien possible avec le travail en constellations si ce parcours est intégré au dispositif plan français, au choix de la circonscription.

### Module 1 : dp02-01 Actualisation des connaissances

🕒 3H

EFFECTIF : 250

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

<b>OBJECTIFS :</b>	Des écrits courts aux écrits longs : s'approprier des démarches d'écriture
<b>CONTENUS :</b>	Actualiser ses connaissances institutionnelles et théoriques en s'appuyant sur les ressources nationales mises à disposition des enseignants. S'approprier les nouveaux programmes de français en vigueur dès la rentrée 2024. Mettre en oeuvre la dictée à l'adulte pour produire des écrits longs (proposition d'expérimentations en classe).
<b>OBSERVATIONS :</b>	Parcours du cycle 2 en cohérence avec le parcours du cycle 3. Distanciel asynchrone.

### Module 2 : dp02-02 Animation en distanciel



3H

EFFECTIF : 250

**DATES :** à définir**LIEU :** à distance

<b>OBJECTIFS :</b>	Des écrits courts aux écrits longs : mutualiser des démarches d'écriture.
<b>CONTENUS :</b>	Analyser ses expérimentations, différencier son enseignement, diversifier ses pratiques professionnelles, évaluer les progrès des élèves.
<b>OBSERVATIONS :</b>	Parcours du cycle 2 en cohérence avec le parcours du cycle 3. Distanciel synchrone.

### ■ dp03- Production d'écrits au cycle 3

**IDENTIFIANT :** 24D0703003**RESPONSABLE :** IEN chargée de mission Français**INSCRIPTION :** inscription individuelle**EFFECTIF TOTAL :** 250**PUBLIC :** enseignants cycle 3

Evaluer la production d'écrit.

**OBSERVATIONS :** Enseigner au cycle 3. Hors plan français, hors plan mathématiques, hors plans évaluation et post-évaluation école, hors parcours TR des circonscriptions de Lure , Luxeuil, Vesoul 1, Vesoul 2, Vesoul 3. Dispositif de 6h de formation se déclinant comme suit : 3h d'actualisation des connaissances, et des ressources en distanciel asynchrone, 3h de réflexion pédagogique, synthèse et perspectives en distanciel synchrone. Lien possible avec le travail en constellations si ce parcours est intégré au dispositif plan français, au choix de la circonscription.

## Module 1 : dp03-01 Actualisation des connaissances

🕒 3H

EFFECTIF : 250

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Evaluer la production d'écrits.

**CONTENUS :** Actualiser ses connaissances institutionnelles et théoriques en s'appuyant sur les ressources nationales mises à disposition des enseignants. Mettre en œuvre des pratiques d'évaluation de la production d'écrits pour aider les élèves à acquérir des compétences rédactionnelles (proposition d'expérimentations en classe).

**OBSERVATIONS :** Parcours du cycle 3 en cohérence et en continuité avec le parcours du cycle 2.  
Distanciel asynchrone.

## Module 2 : dp03-02 Animation en distanciel

🕒 3H

EFFECTIF : 250

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Evaluer la production d'écrits : mutualiser des démarches d'évaluation.

**CONTENUS :** Analyser ses expérimentations, diversifier ses pratiques professionnelles, mesurer et évaluer les progrès des élèves.

**OBSERVATIONS :** Parcours du cycle 3 en cohérence et en continuité avec le parcours du cycle 2.  
Distanciel synchrone.

## ■ dp04- Résoudre des problèmes au cycle 1

**IDENTIFIANT :** 24D0703004

**RESPONSABLE :** IEN chargées des missions Maternelle et Mathématiques

**INSCRIPTION :** inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL :** 250

**PUBLIC :** enseignants cycle 1

Résoudre des problèmes en maternelle.

**OBSERVATIONS :** Être enseignants en classe maternelle. Hors plan mathématiques, hors plan français, hors plans évaluation et post-évaluation école, hors parcours TR des circonscriptions de Lure, Luxeuil, Vesoul 1, Vesoul 2, Vesoul 3.

## Module 1 : dp04-01 Résoudre des problèmes au cycle 1

 6H

EFFECTIF : 250

**DATES** : à définir

**LIEU** : à distance

**OBJECTIFS** : Développer, tout au long du cycle lors de temps d'enseignement structurés mais aussi à chaque moment où la situation le permet, le plaisir et l'envie de résoudre des problèmes adaptés à l'âge et au développement cognitif de chaque élève.

**CONTENUS** : Démarche didactique autour du triptyque « manipuler, verbaliser, abstraire.

**OBSERVATIONS** : Module de 6 heures en distanciel : 2 x 2h en synchrone, 2h en asynchrone.

### ■ dp05- Démarche de Singapour cycle 2

**IDENTIFIANT** : 24D0703005

**RESPONSABLE** : IEN chargée de mission Mathématiques

**INSCRIPTION** : inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL** : 450

**PUBLIC** : enseignants cycle 2

Améliorer la maîtrise des éléments fondamentaux en mathématiques par tous les élèves en faisant évoluer les modèles de formation des enseignants. Développer la réflexion pédagogique entre pairs. Créer une dynamique de secteur en favorisant le travail collégial et la formation de proximité. La thématique retenue est la présentation de la méthode Singapour.

**OBSERVATIONS** : Enseigner en cycle 2. Hors plan français, hors plan mathématiques, hors plan évaluation école et plan post-évaluation école, hors TR des circonscriptions de Lure, Luxeuil, Vesoul 1, Vesoul 2, Vesoul 3. Dispositif de 6 heures de formation se déclinant comme suit : 2h d'actualisation des connaissances et des ressources en distanciel, 3h de réflexion pédagogique en présentiel, 1h de synthèse et de perspective en distanciel. Lien possible avec le travail en constellations si ce parcours est intégré au dispositif plan mathématiques, au choix de la circonscription.

## Module 1 : dp05-01 Actualisation des connaissances

 2H

EFFECTIF : 450

**DATES** : à définir

**LIEU** : à distance

**OBJECTIFS** : S'approprier les apports théoriques nationaux. Améliorer ses connaissances didactiques.

**CONTENUS** : Appui sur les ressources nationales mises à disposition des enseignants et sur les résultats aux évaluations nationales. Présentation et apport de la méthode

Singapour.

## Module 2 : dp05-02 Animation en présentiel

🕒 3H

EFFECTIF : 450

**DATES** : à définir

**LIEU** : à définir

**OBJECTIFS** : Améliorer ses pratiques pédagogiques dans le domaine des mathématiques. Apporter une réponse partagée à l'évolution des pratiques d'enseignement des mathématiques, partager les pratiques, s'approprier de nouvelles démarches, de nouveaux gestes professionnels notamment la méthode Singapour.

**CONTENUS** : Sur la base des pistes de travail retenues, construire des outils pour faire évoluer les pratiques enseignantes au service de la réussite de tous les élèves en mathématiques.

## Module 3 : dp05-03 Synthèses des travaux et perspectives

🕒 1H

EFFECTIF : 450

**DATES** : à définir

**LIEU** : à distance

**OBJECTIFS** : Croiser les regards pour analyser l'efficacité des séances d'enseignement construites et réguler son action.

**CONTENUS** : Synthèse, échange entre pairs sur les séances menées au cours de l'année. Bilan commun.

## ■ dp06- Démarche de Singapour cycle 3

**IDENTIFIANT** : 24D0703006

**RESPONSABLE** : IEN chargée de mission Mathématiques

**INSCRIPTION** : inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL** : 450

**PUBLIC** : enseignants cycle 3

Améliorer la maîtrise des éléments fondamentaux en mathématiques par tous les élèves en faisant évoluer les modèles de formation des enseignants. Développer la réflexion pédagogique entre pairs. Créer une dynamique de secteur en favorisant le travail collégial et la formation de proximité. La thématique retenue est la présentation de la méthode Singapour.

**OBSERVATIONS** : Enseigner en cycle 3. Hors plan français, plan mathématiques, plan évaluation école et post-évaluation école, parcours TR des circonscriptions de Lure, Luxeuil, Vesoul 1, Vesoul 2/3. Dispositif de 6 heures de formation se déclinant comme suit : 2h d'actualisation des connaissances et des ressources en

distanciel, 3h de réflexion pédagogique en présentiel, 1h de synthèse et de perspective en distanciel. Lien possible avec le travail en constellations si ce parcours est intégré au dispositif plan mathématiques, au choix de la circonscription.

### Module 1 : dp06-01 Actualisation des connaissances

🕒 2H

EFFECTIF : 450

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** S'approprier les apports théoriques nationaux. Améliorer ses connaissances didactiques.

**CONTENUS :** Appui sur les ressources nationales mises à disposition des enseignants et sur les résultats aux évaluations nationales. Présentation et apports de la méthode Singapour.

### Module 2 : dp06-02 Animation en présentiel

🕒 3H

EFFECTIF : 450

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Améliorer ses pratiques pédagogiques dans le domaine des mathématiques. Apporter une réponse partagée à l'évolution des pratiques d'enseignement des mathématiques, partager les pratiques, s'approprier de nouvelles démarches, de nouveaux gestes professionnels notamment la méthode Singapour.

**CONTENUS :** Sur la base des pistes de travail retenues, construire des outils pour faire évoluer les pratiques enseignantes au service de la réussite de tous les élèves en mathématiques.

### Module 3 : dp06-03 Synthèse des travaux et perspectives

🕒 1H

EFFECTIF : 450

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Croiser les regards pour analyser l'efficacité des séances d'enseignement construites et réguler son action.

**CONTENUS :** Synthèse, échange entre pairs sur les séances menées au cours de l'année. Bilan commun.

## ■ dp07- Formations au choix 1

**IDENTIFIANT :** 24D0703007

**RESPONSABLE :** IEN chargés des missions

**INSCRIPTION :** inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL :** 400

**PUBLIC :** enseignants tous cycles

Accompagner les enseignants dans leur pratique.

**OBSERVATIONS :** Enseignants tous cycles. Hors plans maths et français. Hors évaluation école et post-évaluation école. Hors parcours TR Lure, Luxeuil, Vesoul 1, Vesoul 2, Vesoul 3.

Chaque enseignant choisira une seule formation de 3h parmi les modules Valeurs de la République, Pix+ Edu, Entractes numériques, LVE, éducation à la sexualité et se former à l'empathie proposés dans le dispositif des formations au choix 1.

### Module 1 : dp07-01 Entractes numériques

 3H

**EFFECTIF :** 40

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Accompagner les enseignants dans l'intégration du numérique pour leurs pratiques professionnelles. Echanger entre pairs, manipuler...

**CONTENUS :** Module de formation qui se décline en plusieurs sessions de formations définis par les besoins des enseignants. A chaque fin de période, un calendrier de formation pour la période suivante sera envoyé aux enseignants du département. Ils s'inscriront à des sessions de formations utiles à leurs développement professionnelle. Les formations proposées seront :

- Intégration du numérique dans la classe (ENT, Oral et Numérique, Blog de classe, Cahier du jour Numérique, Création de vidéos...)
- Echanges entre pairs (créer un compte Twitter pour sa classe : témoignage... / utilisation d'enregistreurs pour faire des dictées différenciées : témoignage...)

### Module 2 : dp07-02 Pix+ Edu - autositionnement

 3H

**EFFECTIF :** 40

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Découvrir le dispositif Pix+ Édu, se situer dans la maîtrise des compétences numériques pour l'éducation et accéder à des ressources de formation en ligne.

**CONTENUS :** Le parcours d'autositionnement en distanciel couvre les compétences numériques transversales et professionnelles. Il prend la forme de questions (une

cinquante), avec des recommandations de tutoriels, dont des capsules vidéo réalisées par Réseau Canopé. Une part importante des épreuves est conçue sous la forme de défis à relever, au cours desquels on développe ses compétences.

### Module 3 : dp07-03 Valeurs de la République : étude de cas

🕒 3H

EFFECTIF : 40

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Actualiser les connaissances requises pour le sens et les enjeux de la laïcité.  
Répondre à des situations concrètes mettant en jeu le principe de laïcité.

**CONTENUS :** Etude de cas.

### Module 4 : dp07-04 VR - S'emparer de la laïcité à l'école

🕒 3H

EFFECTIF : 40

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Comprendre le lien entre laïcité de l'état et laïcité de l'école ; s'emparer de la mission fondamentale qui consiste à transmettre les valeurs de la République et connaître les outils/ressources en la matière.

**CONTENUS :** Conférence d'Abdenour Bidar.

### Module 5 : dp07-05 VR - Coopérer entre élèves de l'école au collège

🕒 3H

EFFECTIF : 40

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Se positionner au sujet de la coopération entre élèves. Etudier les concepts de la coopération entre élèves.

**CONTENUS :** Ce parcours s'intéresse plus particulièrement à deux formes coopératives : le travail en groupe de pairs d'une part et l'aide et le tutorat d'autre part.

### Module 6 : dp07-06 Valeurs de la République - Egalité filles-garçons

🕒 3H

EFFECTIF : 40

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** S'informer sur les inégalités entre les filles et les garçons à l'école. Prendre en compte dans ses pratiques pédagogiques une meilleure égalité de traitement.

**CONTENUS :** Sensibilisation sur les points de discrimination dans la société et à l'école. Analyse de situations professionnelles portant sur l'égalité entre les filles et les garçons.

### Module 7 : dp07-07 Education à la sexualité

🕒 3H

EFFECTIF : 40

**DATES** à définir

**LIEU** : à distance

**OBJECTIFS :** Comprendre les enjeux de l'éducation à la sexualité dès l'école primaire et avoir des outils pour mettre en œuvre un enseignement adapté.

**CONTENUS :** S'approprier les champs de connaissances et de compétences liés à l'éducation à la sexualité et découvrir des ressources adaptées à la mise en œuvre de séances d'enseignement à l'école primaire.

### Module 8 : dp07-08 Eveil à la diversité linguistique en maths cycle 1

🕒 3H

EFFECTIF : 40

**DATES** à définir

**LIEU** à distance

**OBJECTIFS :** Enseigner l'éveil à la diversité linguistique dans un des domaines mathématiques de du cycle 1 (vers l'EMILE). En référence au référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation :

- C3- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- C8 - Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier.
- C14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.
- P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.
- P3 - Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

**CONTENUS :** Enseigner l'éveil à la diversité linguistique dans un des domaines mathématiques. Animation en plusieurs temps : un premier temps, d'apports et de réflexion didactiques et pédagogiques. Un second temps, d'expérimentation en classe, avec l'appui, au besoin de la CPD LVE. Un troisième temps de partage d'expériences.

**OBSERVATIONS :** Enseignants de cycle 1

## Module 9 : dp07-09 Enseigner les maths en LVE au C2 C3

🕒 3H

EFFECTIF 40

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Enseigner les mathématiques en langue vivante étrangère au cycle 2 et 3 (vers l'EMILE). En référence au référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation :

- C3- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- C8 - Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier.
- C14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.
- P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.
- P3 - Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

**CONTENUS :** Enseignement des mathématiques en langue vivante étrangère. Animation en plusieurs temps : un premier temps, d'apports et de réflexion didactiques et pédagogiques. Un second temps, d'expérimentation en classe, avec l'appui, au besoin de la CPD LVE. Un troisième temps de partage d'expériences.

**OBSERVATIONS :** Enseignants cycles 2 et 3

## Module 10 : dp07-10 Se former à l'empathie

🕒 3H

EFFECTIF : 40

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Développer, renforcer les compétences psychosociales, l'empathie des élèves pour améliorer la qualité des relations entre eux.

**CONTENUS :** Les compétences psychosociales liées à l'empathie : éclairage scientifique, repères pour mettre en oeuvre, animer des séances pédagogiques.

## ■ dp08- Formations au choix 2

**IDENTIFIANT :** 24D0703008

**RESPONSABLE :** IEN chargés des missions

**INSCRIPTION :** inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL :** 400

**PUBLIC :** enseignants tous cycles

Accompagner les enseignants dans leur pratique.

**OBSERVATIONS :** Enseignants tous cycles. Hors plans maths et français. Hors évaluation école et post-évaluation école. Hors TR Lure, Luxeuil, Vesoul 1, Vesoul 2, Vesoul 3.

Chaque enseignant choisira une seule formation de 3h parmi les modules EPS et pHARe proposés dans le dispositif des formations au choix 2. Les temps de formations EPS pourront, au choix des circonscriptions, être réalisés selon une logique de cycle ou de parcours d'élève sur les trois cycles.

### Module 1 : dp08-01 EPS cycle 1

 3H

**EFFECTIF :** 100

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Contribuer au développement du bien-être et à la construction de la santé des élèves par l'activité physique lors des temps d'enseignement spécifique et de la mise en œuvre de dispositifs tel que l'APQ'30. Permettre aux élèves de cycle 1 d'explorer leurs possibilités physiques et de développer leurs habilités motrices dans le cadre de la mise en œuvre de parcours d'apprentissage dont la finalité vise la construction de la santé par la pratique de l'activité physique.

**CONTENUS :** Proposition d'activités rituelles adaptées visant à améliorer les capacités des élèves (exploration propédeutique au développement progressif-ultérieur des qualités physiques de l'enfant telles que la coordination, la vitesse, la souplesse, l'endurance...). Aide à la programmation et à la construction de la progressivité.

**OBSERVATIONS :** Organisation départementale : 1h en distanciel et 2h en présenciel proximité écoles

### Module 2 : dp08-02 EPS cycle 2

 3H

**EFFECTIF :** 100

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Contribuer au développement du bien-être et à la construction de la santé des élèves par l'activité physique lors des temps d'enseignement spécifique et de la mise en œuvre de dispositifs tel que l'APQ 30'. Permettre aux élèves de cycle 2

d'explorer leurs possibilités physiques et de développer leurs habilités motrices dans le cadre de la mise en œuvre de parcours d'apprentissage dont la finalité vise la construction de la santé par la pratique de l'activité physique.

**CONTENUS :** Proposition d'activités rituelles adaptées visant à améliorer les capacités des élèves (développement progressif des qualités physiques de l'enfant telles que la coordination, la vitesse, la souplesse, l'endurance...). Aide à la programmation et à la construction de la progressivité par la définition de repères. Outils d'aide au positionnement des élèves.

**OBSERVATIONS :** Organisation départementale : 1h en distanciel et 2h en présentiel proximité écoles

### Module 3 : dp08-03 EPS cycle 3

 3H

EFFECTIF : 100

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Contribuer au développement du bien-être et à la construction de la santé des élèves par l'activité physique lors des temps d'enseignement spécifique et de la mise en œuvre de dispositifs tel que l'APQ 30'. Permettre aux élèves de cycle 3 d'explorer leurs possibilités physiques et de développer leurs habilités motrices dans le cadre de la mise en œuvre de parcours d'apprentissage dont la finalité vise la construction de la santé par la pratique de l'activité physique.

**CONTENUS :** Proposition d'activités rituelles adaptées visant à améliorer les capacités des élèves (développement progressif des qualités physiques de l'enfant telles que la coordination, la vitesse, la souplesse, l'endurance...). Aide à la programmation et à la construction de la progressivité par la définition de repères. Outils d'aide à l'auto-positionnement des élèves.

**OBSERVATIONS :** Organisation départementale : 1h en distanciel et 2h en présentiel proximité écoles

### Module 4 : dp08-04 pHARe : étude de cas

 3H

EFFECTIF : 100

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Actualiser, renforcer les connaissances du programme de prévention du harcèlement à destination des écoles. Répondre à des situations concrètes.

**CONTENUS :** Etude de cas.

## ■ dp09- Plan Maths Maternelle 2024-2025

**IDENTIFIANT :** 24D0703009

**RESPONSABLE :** IEN chargées des missions Maternelle et Mathématiques

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 200

**PUBLIC :** enseignants cycle 1

Viser la réussite pour chacun des élèves, former les personnels, innover, en organisant notamment des expérimentations locales, améliorer la maîtrise des éléments fondamentaux du français par tous les élèves en faisant évoluer les modèles de formation des enseignants. Développer la réflexion pédagogique entre pairs. Créer une dynamique de secteur en favorisant le travail collégial et la formation de proximité.

**OBSERVATIONS :** Être enseignants en classe maternelle.

### Module 1 : dp09-01 Présentation objectifs et organisation

 1H

**EFFECTIF :** 200

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Présentation générale des objectifs du plan mathématiques sur le territoire national. Présentation des enjeux du plan pluriannuel de formation et de l'évolution de la formation.

**CONTENUS :** Définir le calendrier, les ajustements organisationnels, le suivi des constellations pour l'année scolaire 2024-2025.

**OBSERVATIONS :** Première réunion de présentation du dispositif commune à tous les participants, organisation des constellations après identification des thématiques retenues.

### Module 2 : dp09-02 Parcours institutionnel académique

 6H

**EFFECTIF :** 200

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Résoudre des problèmes en maternelle 6h00 en distanciel.

**CONTENUS :** Développer, tout au long du cycle lors de temps d'enseignement structurés mais aussi à chaque moment où la situation le permet, le plaisir et l'envie de résoudre des problèmes adaptés à l'âge et au développement cognitif de chaque élève.

**OBSERVATIONS :** Appui sur les ressources nationales mises à disposition des enseignants. Choix pédagogiques, place de la différenciation, place de l'évaluation, prise en compte des progrès des élèves, prise en compte des ressources institutionnelles.

### Module 3 : dp09-03 Réunions de travail par constellation

 15H

EFFECTIF : 200

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Améliorer ses pratiques pédagogiques dans le domaine des mathématiques. Apporter une réponse partagée à l'évolution des pratiques d'enseignement des mathématiques, partager les pratiques, s'approprier de nouvelles démarches, de nouveaux gestes professionn

**CONTENUS :** En autonomie, par constellation.

### Module 4 : dp09-04 Observations croisées en classe

 6H

EFFECTIF : 200

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Croiser les regards pour analyser l'efficacité des séances d'enseignement construites et réguler son action.

**CONTENUS :** A définir

### Module 5 : dp09-05 Bilan et synthèse

 2H

EFFECTIF : 200

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Analyse partagée du plan mathématiques au regard du contexte local, des objectifs définis en début d'année et des indicateurs de réussite des élèves.

**CONTENUS :** Lire et analyser les résultats obtenus par ce plan de mathématiques : quels bénéfices, quelles limites pour les apprentissages des élèves, pour le développement professionnel des enseignants, pour l'appropriation de la formation continue ? Définir les pistes de travail pour l'année scolaire suivante.

## ■ dp10- Plan Mathématiques 2024-2025

**IDENTIFIANT** : 24D0703010

**RESPONSABLE** : IEN chargée de mission Mathématiques

**INSCRIPTION** : public désigné

**EFFECTIF TOTAL** : 90

**PUBLIC** : enseignants cycles 2 et 3

Améliorer la maîtrise des éléments fondamentaux en mathématiques par tous les élèves en faisant évoluer les modèles de formation des enseignants. Développer la réflexion pédagogique entre pairs. Créer une dynamique de secteur en favorisant le travail collégial et la formation de proximité.

**OBSERVATIONS** : Mise en place du plan académique Maths en conformité avec la nouvelle circulaire. 30 heures dont 6 heures de formation en lien avec le plan mathématiques (commun avec les 6h00 de mathématiques des 18h00 de formation) sur la thématique Résoudre des problèmes aux cycles 2 et 3, la méthode de Singapour.

### Module 1 : dp10-01 Présentation du dispositif et du projet

 1H

**EFFECTIF** : 90

**DATES** : à définir

**LIEU** : à distance

**OBJECTIFS** : Présentation générale des objectifs du plan mathématiques sur le territoire national. Présentation des enjeux du plan pluriannuel de formation et de l'évolution de la formation continue.

**CONTENUS** : Définir le calendrier, les ajustements organisationnels, le suivi des constellations pour cette année scolaire.

**OBSERVATIONS** : Première réunion de présentation du dispositif commune à tous les participants, organisation des constellations après identification des thématiques retenues. A distance.

### Module 2 : dp10-02 Parcours institutionnel académique

 0H

**EFFECTIF** : 0

**DATES** : à définir

**LIEU** : à définir

**OBJECTIFS** : S'approprier les apports théoriques nationaux. Améliorer ses connaissances didactiques.

**CONTENUS** : Appui sur les ressources nationales mises à disposition des enseignants. Choix pédagogiques, place de la différenciation, place de l'évaluation, prise en compte des progrès des élèves, prise en compte des ressources institutionnelles.

### Module 3 : dp10-03 Réunions de travail par constellation

 15H

EFFECTIF : 90

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Améliorer ses pratiques pédagogiques dans le domaine des mathématiques. Apporter une réponse partagée à l'évolution des pratiques d'enseignement des mathématiques, partager les pratiques, s'approprier de nouvelles démarches, de nouveaux gestes professionnels.

**CONTENUS :** Sur la base des pistes de travail retenues, construire des outils pour faire évoluer les pratiques enseignantes au service de la réussite de tous les élèves en mathématiques.

**OBSERVATIONS :** En autonomie, par constellation.

### Module 4 : dp10-04 Observations croisées en classe

 6H

EFFECTIF : 90

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Croiser les regards pour analyser l'efficacité des séances d'enseignement construites et réguler son action.

**CONTENUS :** A définir

### Module 5 : dp10-05 Bilan et synthèse

 2H

EFFECTIF : 90

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Analyse partagée du plan mathématiques au regard du contexte local, des objectifs définis en début d'année et des indicateurs de réussite des élèves.

**CONTENUS :** Lire et analyser les résultats obtenus par ce plan de mathématiques : quels bénéfices, quelles limites pour les apprentissages des élèves, pour le développement professionnel des enseignants, pour l'appropriation de la formation continue ? Définir les pistes de travail pour l'année scolaire suivante.

## ■ dp11- Plan Français maternelle 2024-2025

**IDENTIFIANT :** 24D0703011

**RESPONSABLE :** IEN chargées des missions Maternelle et Français

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 200

**PUBLIC :** enseignants cycle 1

Viser la réussite pour chacun des élèves, former les personnels, innover, en organisant notamment des expérimentations locales, améliorer la maîtrise des éléments fondamentaux du français par tous les élèves en faisant évoluer les modèles de formation des enseignants. Développer la réflexion pédagogique entre pairs. Créer une dynamique de secteur en favorisant le travail collégial et la formation de proximité.

**OBSERVATIONS :** Enseignants exerçant en école maternelle et éventuellement enseignants de CP

### Module 1 : dp11-01 Présentation objectifs et organisation

🕒 1H

**EFFECTIF :** 200

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Présentation générale des objectifs du plan français sur le territoire national.  
Présentation des enjeux du plan pluriannuel de formation et de l'évolution de la formation continue.

**CONTENUS :** Définir le calendrier, les ajustements organisationnels, le suivi des constellations pour l'année scolaire 2024-2025.

**OBSERVATIONS :** Première réunion de présentation du dispositif commune à tous les participants, organisation des constellations après identification des thématiques retenues.

### Module 2 : dp11-02 Parcours institutionnel académique

🕒 0H

**EFFECTIF :** 0

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Enseigner la syntaxe en maternelle 3h00 en distanciel et 3h00 en présentiel pour tous les PE de cycle 1.

**CONTENUS :** Apports théoriques sur l'enseignement de la syntaxe et articulation avec les connaissances didactiques et pédagogiques dans le domaine ciblé par la circonscription pour l'enseignement de la langue française. Analyse de situations de classe pour présentiel. Proposition de séquences d'apprentissage à tester en classe.

**OBSERVATIONS :** Mutualisation de ressources assurées par les groupes départementaux de formateurs en maîtrise de la langue française et maternelle sur l'enseignement de la syntaxe en maternelle objet d'apprentissage pour développer des compétences complexes.

### Module 3 : dp11-03 Réunions de travail par constellations

🕒 15H

EFFECTIF : 200

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Analyse de pratiques et conception de séquences d'apprentissage en fonction des problématiques choisies. S'approprier de nouvelles démarches et de nouveaux gestes.

**CONTENUS :** Accompagnement des constellations par les formateurs, apports didactiques, mutualisation des ressources conçues. Travail en autonomie.

### Module 4 : dp11-04 Observations croisées en classe

🕒 6H

EFFECTIF : 200

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Analyser les séances d'apprentissage conçues collectivement, les faire évoluer en proposant des pistes de remédiation.

**CONTENUS :** A définir

### Module 5 : dp11-05 Bilan et synthèse

🕒 2H

EFFECTIF : 200

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Analyse partagée de la mise en œuvre du plan français maternelle en fonction du contexte local, des objectifs définis en début d'année et des indicateurs de réussite des élèves. Définir des perspectives.

**CONTENUS :** Evaluer le projet des constellations et dégager les forces et points de vigilance. Définir les prochains axes de travail.

## ■ dp12- Plan Français 2024-2025

**IDENTIFIANT :** 24D0703012

**RESPONSABLE :** IEN chargée de mission Français

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 200

**PUBLIC :** Enseignants cycles 2 et 3

Améliorer la maîtrise des éléments fondamentaux du français par tous les élèves en faisant évoluer les modèles de formation des enseignants. Développer la réflexion pédagogique entre pairs. Créer une dynamique de secteur en favorisant le travail collégial et la formation de proximité.

**OBSERVATIONS :** Mise en œuvre pour la quatrième année du Plan national Français en référence au rapport sur l'enseignement de la production d'écrits à l'école primaire : état des lieux et besoins.

L'enseignement de la production d'écrits en CE2 Livret 2 N° 22-23 277B – juillet 2023

### Module 1 : dp12-01 Présentation du dispositif et du projet

🕒 1H

EFFECTIF : 200

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Présentation générale. Appropriation des objectifs du Plan Français. Définition du projet et des modalités de fonctionnement.

**CONTENUS :** Présentation générale des objectifs du plan français sur le territoire national. Présentation des enjeux du plan pluriannuel de formation et de l'évolution de la formation continue. Définition de la structure organisationnelle : calendrier, suivi des constellations. Choix des problématiques de travail, définition des objectifs prioritaires de travail dans les constellations, au regard des préconisations ministérielles et des programmes.

### Module 2 : dp12-02 Parcours institutionnel académique

🕒 0H

EFFECTIF : 0

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Des écrits courts aux écrits longs : s'approprier des démarches d'écriture.

**CONTENUS :** Actualiser ses connaissances institutionnelles et théoriques en s'appuyant sur les ressources nationales mises à disposition des enseignants. S'approprier les programmes en vigueur à la rentrée 2024. Mettre en œuvre la dictée à l'adulte pour produire des écrits longs, différencier son enseignement, diversifier ses pratiques professionnelles, évaluer les progrès des élèves.

**OBSERVATIONS :** Parcours du cycle 2 en cohérence avec le parcours du cycle 3

### Module 3 : dp12-03 Réunions de travail par constellation

 15H

EFFECTIF : 200

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Améliorer ses connaissances et ses pratiques dans le domaine de la maîtrise de la langue. Apporter une réponse partagée à l'évolution des pratiques d'enseignement, partager les pratiques, s'approprier de nouvelles démarches, de nouveaux gestes professionnels.

**CONTENUS :** En fonction des observations réalisées pendant les visites croisées, apports scientifiques et pistes proposées par le conseiller pédagogique. Travail en autonomie en constellations.

### Module 4 : dp12-04 Observations croisées en classe

 6H

EFFECTIF : 200

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Croiser les regards pour analyser l'efficacité des séances d'enseignement co-construites et réguler collectivement son action.

**CONTENUS :** A définir

### Module 5 : dp12-05 Bilan et synthèse

 2H

EFFECTIF : 200

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Analyse partagée de la mise en œuvre du plan français en fonction du contexte local, des objectifs définis en début d'année et des indicateurs de réussite des élèves. Définir les perspectives.

**CONTENUS :** Evaluer le projet des constellations, dégager les forces et les points de vigilance, définir les prochains axes de travail.

## ■ dp13- Evaluation d'école 2024-2025

**IDENTIFIANT** : 24D0703013

**RESPONSABLE** : A DASEN

**INSCRIPTION** : public désigné

**EFFECTIF TOTAL** : 150

**PUBLIC** : enseignants faisant partie du dispositif évaluation d'école 2024-2025

L'évaluation de l'école s'inscrit dans le cadre de la loi n°2019-791 du 26 juillet 2019. « La finalité de l'évaluation est l'amélioration, dans l'école, du service public d'enseignement scolaire, de la qualité des apprentissages cognitifs et socioémotionnels des élèves, de leur suivi, de leur réussite éducative et de leur vie dans l'école. Elle a pour but d'améliorer, pour l'ensemble de la communauté éducative et de ses acteurs, les conditions de réussite collective, d'exercice des différents métiers et de bien-être dans l'école. »

**OBSERVATIONS** : Les équipes des écoles suivantes seront concernées par une évaluation d'école au cours de l'année scolaire 2023-2024 :

- Circonscription de LUXEUIL : AMAGE, STE MARIE EN CHANOIS, LA PROSELIERE, ST BRESSON, RADDON ET CHAPENDU, BREUCHOTTE, FAUCOGNEY ET LA MER.

- Circonscription de VESOUL 1 : ATHESANS, FALLON, VILLERSEXEL, COURCHATON, ESPRELS / COLOMBE LES VESOUL, VELLEFAUX, DAMPIERRE SUR LINOTTE, NOROY LE BOURG, VILLERS LE SEC, QUINCEY / VESOUL mat de la Banque, VESOUL maternelle rue Petit, VESOUL élémentaire Luxembourg, VESOUL élémentaire Boulevard, NAVENNE élémentaire, NAVENNE maternelle, VESOUL stade, FROTEY LES VESOUL élémentaire, FROTEY LES VESOUL maternelle.

- Circonscription de VESOUL 2 : FAVERNEY, AMANCE, ST REMY, FLEUREY LES FAVERNEY, AMONCOURT, POLAINCOURT.

Elles utiliseront les 18h d'animations pédagogiques pour se préparer à celle-ci (rédaction du rapport d'auto-évaluation ; préparation à la visite des évaluateurs) et rédiger, à sa suite, le nouveau projet d'école.

### Module 1 : dp13-01 Présentation de la démarche évaluative

 2H

**EFFECTIF** : 150

**DATES** : à définir

**LIEU** : à distance

**OBJECTIFS** : Présentation de la démarche évaluative.

### Module 2 : dp13-02 Travail à l'auto-évaluation

 0H

**EFFECTIF** : 0

**DATES** : à définir

**LIEU** : en école

**OBJECTIFS** : L'évaluation d'école a vocation à aider les écoles à remplir la mission confiée par l'État, en lien avec la collectivité compétente, en termes de qualité et d'efficacité de l'éducation et de la formation dispensées, à donner un sens collectif à l'action et renforcer le sentiment d'appartenance.

**CONTENUS :** Des documents d'aide à la réalisation du pré-rapport seront envoyés à chaque école inscrite.

### Module 3 : dp13-03 Restitution de l'évaluation

🕒 2H

EFFECTIF : 150

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Restitution de l'évaluation.

### Module 4 : dp13-04 Production du projet d'école

🕒 4H

EFFECTIF : 150

**DATES :** à définir en équipe

**LIEU :** en école

**OBJECTIFS :** Rédiger un projet dans lequel sont inscrits les enjeux, des dispositifs et un programme d'actions à mettre en œuvre pour répondre aux besoins des élèves de l'école.

**CONTENUS :** Une fiche de synthèse du projet d'école concrétise la démarche d'élaboration de ce projet. Elle sert à la fois d'outil de validation, de régulation et de support de communication avec les partenaires de l'école.

**OBSERVATIONS :** Le travail conséquent mené lors de la construction et de la rédaction du rapport d'auto-évaluation permet de dégager des axes pour le nouveau projet d'école.

## ■ dp14- Plan post-évaluation d'école 2024-2025

**IDENTIFIANT :** 24D0703014

**RESPONSABLE :** A DASEN

**INSCRIPTION :** public désigné

**EFFECTIF TOTAL :** 180

**PUBLIC :** équipe école ayant vécu une évaluation d'école sur l'année scolaire 2023-2024

Répondre aux besoins identifiés lors du processus d'évaluation de l'école, tant sur la phase d'auto-évaluation, que d'évaluation externe. Développer des gestes professionnels propices à la réussite de tous les élèves. Découvrir de nouveaux outils ou de nouvelles modalités de mises en œuvre pédagogiques.

**OBSERVATIONS :** Equipes des écoles concernées :

- Circonscription de GRAY : APREMONT, VELESMES ECHEVANNE, VELET mat, GRAY LA VILLE élem, GRAY Moïse Lévy / EMAGNY mat, RECOLOGNE, CHAMBORNAY LES PINS, MARNAY, SORNAY, PIN
- Circonscription de LURE : BREVILLIERS, LUZE, CHAGEY, CHAMPEY, CHENEBIER, COISEVAUX, COUTHENANS, ECHENANS, HERICOURT mat Paris, SAULNOT, VYANS LE VAL, HERICOURT élem Bussurel, HERICOURT élem Ploye, HERICOURT élem Borey, HERICOURT mat J. Ferry, HERICOURT mat L. Michel,

HERICOURT élem Grandjean, HERICOURT élem Poirey

- Circonscription de LUXEUIL : FRANCHEVELLE, MELISEY, ST GERMAIN, ST BARTHELEMY, SERVANCE, FRESSE, TERNUAY / AILLEVILLERS ET LYAUMONT, FOUGEROLLES, CORBENAY.

### Module 1 : dp14-01 Accompagnement des équipes

🕒 12H

EFFECTIF : 180

**DATES** : à définir

**LIEU** : à définir

**OBJECTIFS** : Accompagnement des équipes en fonction des besoins exprimés par les équipes et les évaluateurs externes.

**CONTENUS** : Participation à des formations répondant à des besoins identifiés lors de la rédaction du rapport d'auto évaluation.

### Module 2 : dp14-02 Mise en œuvre du projet d'école

🕒 0H

EFFECTIF : 0

**DATES** : à définir

**LIEU** : en école

**OBJECTIFS** : Autonomie dans la mise en oeuvre du projet d'école.

## ■ dp15- Être TR à l'heure de l'école inclusive

**IDENTIFIANT** : 24D0703015

**RESPONSABLE** : Carole L'HÔTE, IEN ASH, SDEI

**INSCRIPTION** : public désigné

**EFFECTIF TOTAL** : 60

**PUBLIC** : TR tous cycles des circonscriptions Lure, Luxeuil, Vesoul 1

Permettre à chaque enseignant titulaire remplaçant d'actualiser ses connaissances du système éducatif à travers le prisme de l'école inclusive. Développer des pratiques professionnelles efficaces pour l'ensemble des élèves scolarisés qu'ils soient accueillis en école, collège, lycée, en dispositifs spécifiques ou en établissements spécialisés.

**OBSERVATIONS** : Le dispositif concerne le enseignants titulaires remplaçants des circonscriptions de Lure, Luxeuil et Vesoul 1.

### Module 1 : dp15-01 Les principes de l'école inclusive

🕒 3H

EFFECTIF : 60

**DATES** : à définir

**LIEU** : à distance

**OBJECTIFS** : S'approprier les grands principes de l'école inclusive et son organisation. Actualiser ses connaissances dans le cadre de la mission de professeur des écoles titulaire remplaçant.

**CONTENUS :** Définition précise de ce que regroupe la notion d'école inclusive à la rentrée scolaire 2024 : les enjeux et les principes. Actualisation des connaissances du contexte départemental. Appropriation du répertoire des dispositifs et des différents acteurs.

**OBSERVATIONS :** Champ d'étude : premier degré et second degré.

### Module 2 : dp15-02 Les principes de l'école inclusive

 0H

EFFECTIF : 0

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** S'approprier les grands principes de l'école inclusive et son organisation. Actualiser ses connaissances dans le cadre de la mission de professeur des écoles titulaire remplaçant.

**CONTENUS :** Définition précise de ce que regroupe la notion d'école inclusive à la rentrée scolaire 2024 : les enjeux et les principes. Actualisation des connaissances du contexte départemental. Appropriation du répertoire des dispositifs et des différents acteurs.

**OBSERVATIONS :** Champ d'étude : premier degré et second degré.

### Module 3 : dp15-03 Remplacer en dispositif ULIS

 3H

EFFECTIF : 180

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

**OBJECTIFS :** Comprendre les enjeux des dispositifs ULIS. S'approprier la réglementation relative aux modalités d'orientation et de fonctionnement. Définir l'action du titulaire remplaçant dans le cadre de la coordination d'un dispositif ULIS.

**CONTENUS :** Concevoir son action pédagogique en lien avec les enseignements des classes de référence. Développer chez les élèves des habilités scolaires transférables entre les temps de regroupement et les temps en classe de référence.

### Module 4 : dp15-04 Remplacer en dispositif ULIS

 3H

EFFECTIF : 180

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

- OBJECTIFS :** Aménager les contenus, les supports et les rythmes d'apprentissages des élèves.  
Rendre accessible les programmes de l'école, du collège et du lycée.
- CONTENUS :** S'approprier les modalités de fonctionnement et les outils favorisant les apprentissages des élèves qui bénéficient du dispositif. Comprendre et organiser la collaboration avec l'AESH-co et les différents partenaires.

### Module 5 : dp15-05 Enseignement et trouble du spectre de l'autisme

 3H

EFFECTIF : 180

**DATES :** à définir

**LIEU :** à distance

- OBJECTIFS :** Disposer de repères concernant le diagnostic et les parcours de vie des personnes avec autisme. Comprendre la diversité des parcours de vie des personnes avec autisme, de l'enfance à l'âge adulte, de la scolarisation à la formation puis à l'accès à l'emploi en milieu adapté ou ordinaire. Comprendre l'impact d'une personne avec autisme dans la sphère familiale. Connaître la diversité des modalités de scolarisation (individuelle en classe de référence, en Dispositif d'Auto-Régulation, en unité d'enseignement, en UEMA) et identifier les points de vigilance.
- CONTENUS :** Définition générale du trouble du spectre de l'autisme. Découverte des outils et des partenaires qui accompagnent l'enfant et l'élève TSA.

### Module 6 : dp15-06 Ens. et trouble du spectre de l'autisme

 3H

EFFECTIF : 180

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

- OBJECTIFS :** Construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques pour enseigner efficacement.
- CONTENUS :** Aménager pour contenir et rassurer. Prévenir et agir pour atténuer les problèmes de comportements. Favoriser l'apprentissage par le recours à des outils facilitateurs pour communiquer, des approches pédagogiques pertinentes et adaptées, à l'utilisation des outils numériques.

## ■ dp16- Formation au choix DAR Jules Ferry LURE

**IDENTIFIANT :** 24D0703016

**RESPONSABLE :** IEN ASH - IEN Lure

**INSCRIPTION :** inscription individuelle

**EFFECTIF TOTAL :** 12

**PUBLIC :** enseignants de l'école Jules Ferry à Lure

**OBSERVATIONS :** Les enseignants concernés choisissent deux formations parmi les cinq proposées.

### Module 1 : dp16-01 Formation au choix DAR J. Ferry Lure

🕒 6H

**EFFECTIF :** 12

**DATES :** à définir

**LIEU :** Ecole Jules Ferry et en distanciel

<b>OBJECTIFS :</b>	Outiller les enseignants en réponse aux besoins spécifiques des élèves d'un DAR.
<b>CONTENUS :</b>	<p>Thématiques :</p> <p>1- Les comportements défis : définition, origine, analyse fonctionnelle : antécédent, comportement, conséquence, savoir réagir en équipe, l'importance de la cohérence.</p> <p>2- Les fonctions exécutives : les comprendre pour analyser leur impact sur le fonctionnement de l'élève et adapter les méthodes de travail, organiser ses pensées pour mieux gérer son attention, contrôle des pensées et du comportement, travail sur la mémoire (de travail, à long terme), contrôle du système inhibiteur (pensées / actes), anticiper les activités pour mieux gérer son énergie, accompagner l'élève à savoir décrire son raisonnement, développer des compétences autorégulatrices et métacognitives de l'élève.</p> <p>3- Accompagner le savoir-être de l'élève : maîtriser l'organisation du matériel en classe, préparer son cartable, gérer sa frustration /échec, gérer des comportement inadaptés en classe dans la cour, planifier pour faire ses devoirs, formuler une demande d'aide, développer des habiletés sociales, maîtriser sa prise de parole en public, se repérer dans le temps et l'espace, ...</p> <p>4- L'enseignement explicite et le renforcement positif : plutôt en formation-action (supervision).</p> <p>5- Développer une culture commune : rôles et missions, lien à faire entre autorégulation, enseignement et programme scolaire, collaborer en équipe pluridisciplinaire où chacun a une place, ...</p>
<b>OBSERVATIONS :</b>	Les enseignants concernés choisissent deux formations parmi les cinq proposées.

## ■ dp17- Plan TR Vesoul 2 / Vesoul 3 2024-2025

**IDENTIFIANT** : 24D0703017

**RESPONSABLE** : Carole L'HÔTE, IEN Vesoul 2

Mickaël PORTE, IEN Vesoul 3

**INSCRIPTION** : public désigné

**EFFECTIF TOTAL** : 35

**PUBLIC** : TR tous cycles des circonscriptions Vesoul 2, Vesoul 3

Approfondir les connaissances sur les fondamentaux dans tous les cycles. Développer la réflexion pédagogique entre pairs. Créer un réseau de partage et de mutualisation.

**OBSERVATIONS** : Parcours hybride. Les enseignants devront être équipés pour les classes VIA distancielles : ordinateur ou appareil mobile avec microphone et connexion internet.

### Module 1 : dp17-01 Enseigner le lexique et la syntaxe

 6H

**EFFECTIF** : 35

**DATES** : à définir

**LIEU** : à définir

**OBJECTIFS** : Mettre en œuvre un enseignement explicite et structuré du lexique et de la syntaxe à travers les différents cycles.

**CONTENUS** : Apports théoriques et didactiques, présentation des résultats de la recherche, découverte et expérimentation d'outils en classe, partage de pratiques, analyse et réflexion collective.

**OBSERVATIONS** : Parcours hybride : 2h à distance en autonomie, 3h animation pédagogique (en présentiel ou distanciel), 1h Classe VIA Retour.

### Module 2 : dp17-02 Enseigner les fractions à l'école

 6H

**EFFECTIF** : 35

**DATES** : à définir

**LIEU** : à définir

**OBJECTIFS** : Mettre en œuvre un enseignement structuré et progressif des fractions du cycle 1 au cycle 3.

**CONTENUS** : Apports théoriques et didactiques, présentation des résultats de la recherche, découverte et expérimentation d'outils en classe.

**OBSERVATIONS** : Parcours hybride : 2h à distance en autonomie, 3h animation pédagogique (en présentiel ou distanciel), 1h Classe VIA Retour.

### Module 3 : dp17-03 Développer les CPS des élèves

🕒 6H

EFFECTIF : 35

**DATES :** à définir

**LIEU :** à définir

**OBJECTIFS :** Comprendre les compétences psychosociales et expérimenter des activités permettant de les développer.

**CONTENUS :** Apports théoriques et didactiques, présentation des résultats de la recherche, découverte et expérimentation d'outils en classe.

**OBSERVATIONS :** Parcours hybride : 3h animation pédagogique (en présentiel ou distanciel), 2h d'expérimentation en classe, 1h Classe VIA Retour.