

# Questionner le monde cycle 2

Pratiquer des démarches scientifiques Imaginer, réaliser S'approprier des outils, et des méthodes pratiquer des langues Modéliser des outils numériques Adopter un comportement éthique et responsable Se situer dans l'espace et le temps

## Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets

### Qu'est ce que la matière ?

Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états  
Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne

- Traiter tout ce qui est lié à l'état gazeux
- changement d'état : condensation

- Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'air, existence, effet de quelques propriétés de l'air

- Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état solide et à l'état liquide
- Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels
- Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau
- Changement d'états : solidification, fusion

- Observer comparer son mode de vie à celui de ses ancêtres

- Etudier l'évolution des modes de vie et des événements remarquables à l'échelle de 3 ou 4 générations
- Extraire les caractéristiques des milieux humanisés

- Découvrir et comparer les modes de vie de quelques personnages
- Appréhender quelques grands faits et périodes historiques
- découvrir comment vivent d'autres sociétés
- Etudier l'organisation spatiale des sociétés humaines (résidentielles, commerciales, ...)

Comparer des modes de vie

Comprendre qu'un espace est organisé

Identifier des paysages

Explorer les organisations du monde

Milieu plus lointains

Se situer dans le temps

Se situer dans l'espace

Milieux proches

- Identifier les rythmes cycliques du temps
- Lire l'heure et les dates
- Comparer, estimer, mesurer les durées **Mathématiques**
- Situer des événements les uns par rapport aux autres

- Identifier des représentations globales de la terre et du monde
- Situer les espaces étudiés sur une carte ou sur un globe
- repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents
- Savoir que la terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'étoiles

- Se repérer dans son environnement proche
- situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères
- Lire des plans, se repérer sur des cartes

- Commencer l'étude de l'espace géographique terrestre à travers quelques milieux géographiques terrestres : espas-

- Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible

- Repérer les périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés

- Commencer l'étude du temps long et de l'espace géographique terrestre à travers quelques événements, personnages et modes de vie caractéristiques des principales périodes de l'histoire de la France et du monde occidental et à travers quelques milieux géographiques caractéristiques

Repérer et situer quelques événements dans un temps long

Situer un lieu sur une carte ou un globe ou un écran informatique

Se repérer dans l'espace et le représenter

Se repérer dans l'espace et le représenter

Questionner l'espace et le temps

### Comment reconnaître le monde vivant ?

Connaître quelques caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité

Reconnaître des comportements favorables à la santé

- Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants
- Identifier des interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu
- Identifier quelques interactions dans l'école

- Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel
- Mesurer et observer la croissance de son corps

- Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activités physiques, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps)

- Décrire l'architecture simple d'un dispositif informatique
- Avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel (en lien avec le français)

- Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage
- Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique
- Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur

- Commencer à s'approprier un environnement numérique

- Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction
- Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques

- Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité

Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués

Les objets techniques. Qu'est-ce que c'est ? A quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?

Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets