Classe flexible… et après ?

Aménager l'espace classe au service des apprentissages

Déroulement

1. Pour commencer… Parole aux élèves
2. Origines du projet
3. Description du projet
4. Elaboration du projet PARDIE
5. Intérêts du projet PARDIE

1. Parole aux élèves

1. Qu'est-ce que tu aimes dans la classe flexible ?

Emma : C'est de changer de place et puis des places qu'on avait pas avant comme le tabouret et le coussin.

Noa : C'est qu'on a des nouveaux trucs comme le coussin, le siège et le ballon, mais qui est percé.

2. Est-ce que tu voudrais revenir à la classe d'avant ?

Romain : Non, parce que maintenant on peut changer de place, se mettre où on veut.

Mathéo : Non, [pourquoi ?], j'en sais rien.

3. Quelle place tu préfères ?

Rose : Moi, c'est le ballon parce que le ballon, ça fait déjà travailler ton équilibre. Et puis, aussi c'est tout mou et ça, c'est bien pour travailler.

Alice : Le ballon, la plate-forme, le coussin qui est là-bas [le pouf dans le coin isolé]. [Pourquoi la plate-forme ?] Parce que j'aime bien monter dessus et c'est grand. [Pourquoi le coin isolé ?] Je sais pas. Et puis, le ballon, j'aime bien rebondir dessus un peu.

4. Qu'est-ce que tu voudrais en plus dans la classe flexible ?

Manon *: Je sais pas.*

Paul *: Je sais pas non plus.*

Les autres *: …*

Romain *: A la place du ballon qui est percé, on pourrait installer quelque chose d'autre. Par exemple le coussin derrière ton bureau, on pourrait le mettre à une table.*

Paul *: Ça serait bien d'avoir une table en hauteur.*

2 conclusions

- Les élèves investissent le dispositif classe flexible de façon positive.
- Cet investissement ne va pas de soi. Il est à expliciter et à développer avec eux.

2. Origines du projet

- Données scientifiques sur les comportements et les apprentissages des enfants
  - ✓ Besoin de bouger, d'être actif
- Constats dans la classe
  - ✓ Postures physiques montrant de la fatigue, de la déconcentration, de la démobilisation
  - ✓ Attitudes agitées
  - ✓ Activités de groupes qui demandent de changer de place
  - ✓ Conflits entre élèves voisins
- Volonté pédagogique de progresser professionnellement

3. Description de la classe flexible

- Plus de place attitrée
- Diversifier les espaces de travail
- Varier les postures physiques

3a. Plus de place attitrée

- Objectifs : intégrer le mouvement dans les apprentissages (pédagogie active) et diversifier les positions dynamiques au fil de la journée
- Chacun choisit sa place au fil de chaque activité
- Possibilité de changer de place en cours d'activité en cas d'inconfort
- Possibilité pour l'enseignant d'attribuer une place
- Accepter que les élèves bougent et se déplacent librement dans la classe

3b. Varier les espaces de travail

Un exemple type

Dans ma classe

- Cinq espaces distincts

Un espace semi-collectif avec l'enseignant

classe à 2 niveaux avec 1 place d'aide
pour le niveau en autonomie

Des espaces individuels

Des espaces collaboratifs

Un espace autonomie

lecture plaisir, ateliers, jeux, manipulation

Un espace duel dans le couloir

Dans la classe de ma collègue

l'espace semi-collectif

Des espaces individuels

Des escapes collaboratifs

Un espace autonomie

lecture plaisir, ateliers, jeux, manipulation

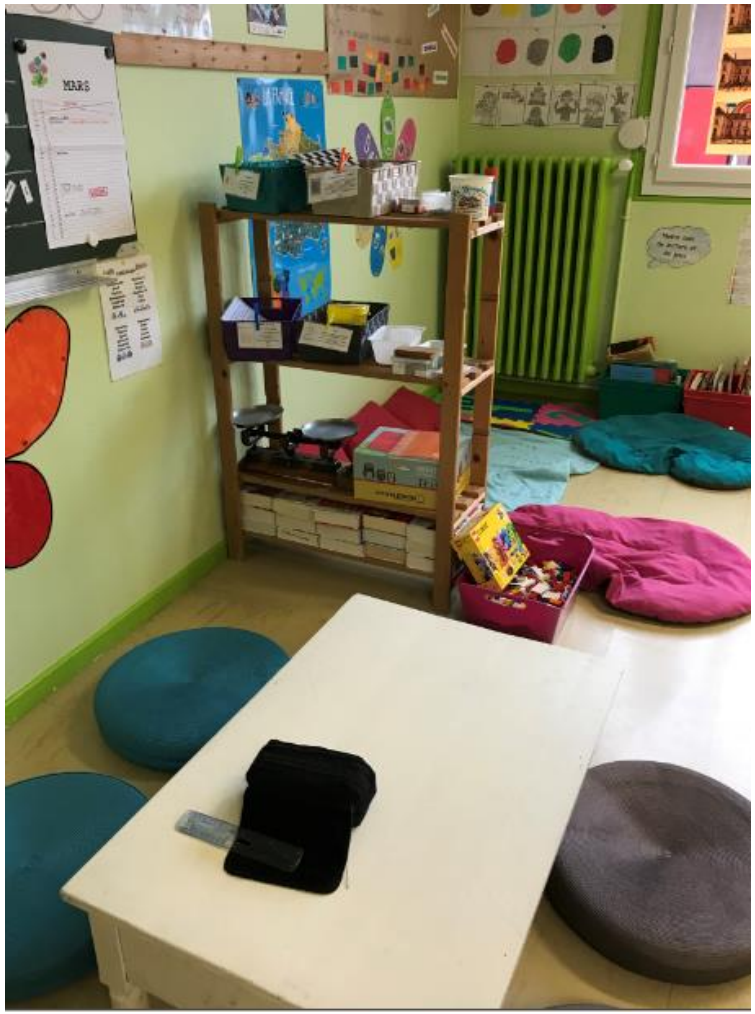
3c. Varier les postures physiques

- Une règle : moins de places assises à une table que d'élèves
- Dans ma classe :
  - ✓ Des places assises ordinaires
  - ✓ Quatre places en assises basses
  - ✓ Un ballon et un coussin de stabilité
  - ✓ La plate-forme d'équilibre en place debout
  - ✓ Un pouf isolé
  - ✓ Un tapis pour quatre places en position détente (assise ou couchée)

Le ballon et le coussin de stabilité

La plate-forme d'équilibre et le pouf

La table basse et les tapis au sol



La table haute

4. Elaboration du projet

- 4a. Se documenter
- 4b. Faire l'inventaire de sa classe
- 4c. Faire évoluer sa classe
- 4d. Echanger au sein de l'école
- 4e. Répertorier les difficultés

4a. Se documenter

- Recherches scientifiques sur la thématique : études de Rosan Bosh, de Ranjan Mehta
- Ressources institutionnelles : dane.ac-versailles.fr archiclasse.education.gouv, eduscol.education.fr
- Rencontres avec la conseillère pédagogique de circonscription
- Partages avec des collègues ayant la même pratique
- Cyber-collègues : vidéos, diaporamas, témoignages, sites maitresseaurel.eklablog.com, maisquefaitlamaitresse.com, cenicienta.fr
- Catalogues de fournitures et meubles scolaires : Wesco, Manutan

4b. Inventorier sa classe

- Mesurer l’espace et lister le matériel disponible
- Désencombrer sa classe
- Evaluer le matériel manquant

4c. Faire évoluer sa classe

- Ne pas tout modifier d'un coup mais progressivement
- Se laisser le temps de tester pour mieux choisir
- Mobiliser le matériel de l'école non utilisé
- Recycler les objets de chez soi, des vide-greniers, des brocantes…
- Solliciter les partenaires éducatifs (municipalité, communauté de communes, …)

4d. Echanger dans l'école

- Présenter, discuter, tester avec les collègues investis dans le projet
- S'inspirer du fonctionnement en ateliers du cycle 1
- Temporiser les réactions des collègues
  - ✓ faire visiter sa classe et expliquer le fonctionnement
  - ✓ respecter les choix pédagogiques de chaque enseignant
  - ✓ donner du temps pour accueillir la nouveauté
- Temporiser les réactions des parents
  - ✓ présenter le fonctionnement lors de la réunion de rentrée
  - ✓ informer d'éventuels changements en cours d'année par un mot dans le cahier de liaison
  - ✓ inviter les parents à visiter et/ou assister à la classe

4e. Répertorier les difficultés

- Difficultés pédagogiques:
  - ✓ gestion du matériel : cahiers, cartables, cases
  - ✓ gestion des déplacements et des places choisies
- Difficultés didactiques:
  - ✓ modalités de travail : ateliers, plans de travail, fichiers, cahier du jour,…
  - ✓ prise en compte des élèves en difficulté
  - ✓ centres / espaces d'apprentissages
- Difficultés humaines :
  - ✓ engagement dans le travail chez certains élèves

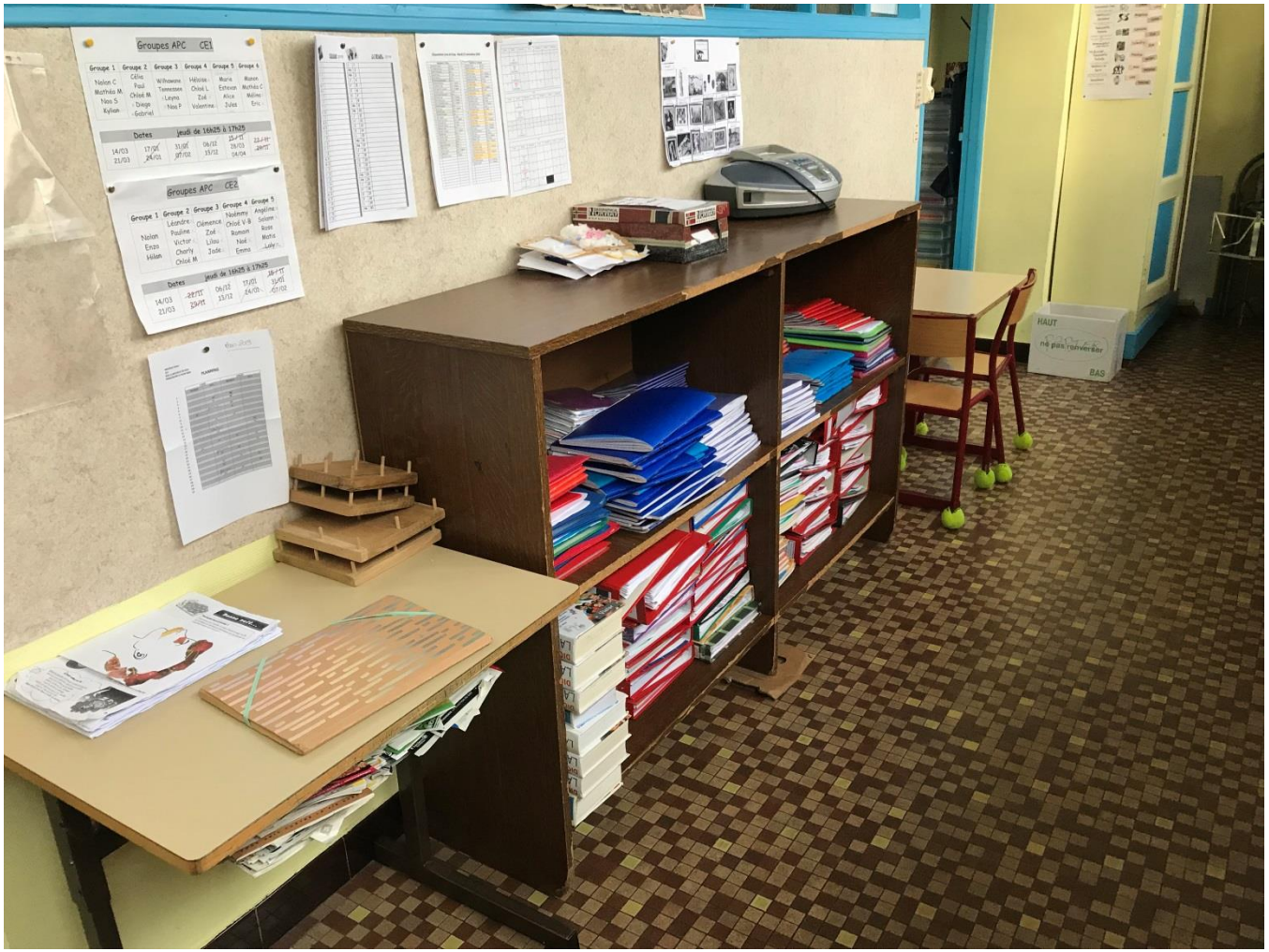
Les cahiers

jardin
natation
couleur
jaune
vert
bleu
rose
gris
rouge
noir
un cercle
ë
tréma
Noël
une flèche
la tête
une épée
ce1
Canon

Le matériel pédagogique

Le couloir

Capture
CE2
ce2


Groupes APC CE1
Groupe 1 Groupe 2 Groupe 3 Groupe 4 Groupe 5 Groupe 6
Dates jeudi de 16h25 à 17h25
Groupes APC CE2
Groupe 1 Groupe 2 Groupe 3 Groupe 4 Groupe 5
Dates jeudi de 16h25 à 17h25
HAUT
ne pas renverser
BAS

Exemples de plan de travail

1er essai

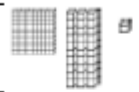
	☆	☆☆	☆☆☆
Je sais transformer les formes de phrases.	Relie chaque phrase avec la phrase contraire et colorie ce qui a changé. Lucie aime jouer au ballon. • • Il ne joue pas au football. Il joue au football. • • Elle n'aime pas être gardien de but. Elle aime être gardien de but. • • Elle ne joue jamais avec Marin. Elle joue toujours avec Marin. • • Lucie n'aime pas jouer au ballon.	Ecris le contraire de ces phrases. Rémi met sa ceinture de sécurité. Vous regardez la télévision. Je lave la vaisselle.	Ecris le contraire de ces phrases. Ces fleurs poussent au printemps. Alice ne saute pas très loin. Je ne suis pas pressée. Mon frère ne m'énerve pas. Demain, je mangerai à la cantine.

2è essai

Plan de travail Nombre n° 3

Je décompose les nombres de 100 à 199

☆ Complète le tableau comme pour l'exemple.

131		1 c 3 d 1 u	cent trente et un
147			
190			
103			

☆☆ Décompose les nombres comme dans l'exemple. *157 = 100 + 50 + 7*

185 = ... 126 = ...

140 = ... 109 = ...

☆☆☆ Trouve le nombre.

100 + 60 + 2 = ... 100 + 10 + 7 = ... 100 + 30 = ...

100 + 6 = ... 50 + 4 + 100 = ... 3 + 40 + 100 = ...

Plan de travail Lexique n° 2

Je manipule les synonymes

☆ Relie les mots synonymes.

gros	●	● à l'intérieur
malin	●	● énorme
manger	●	● les végétaux
laver	●	● rusé
dedans	●	● grignoter
les plantes	●	● les bêtes
les animaux	●	● nettoyer

☆☆ Recopie le synonyme correct pour chaque mot souligné : *lombrics, construit, importante, près de, réussis, célèbre*

J'ai une grande nouvelle à te dire. →

Louane est une grande chanteuse. →

Les vers de terre rampent sur le sol. →

Les gendarmes se dirigent vers toi. →

Je fais bien mon exercice. →

Le maçon fait un mur. →

☆☆☆ Trouve un synonyme pour les mots soulignés.

Le petit garçon regarde les oiseaux. →

Le lion attrape la gazelle. →

La poule donne à manger à ses poussins. →

L'enfant qui bavarde agace la maîtresse. →

Exemple d'emploi du temps

CE1 / CE2	Lundi		Mardi		Jeudi		Vendredi	
8h30 - 9h	Ateliers maths et français		Ateliers maths et français		Ateliers maths et français		Ateliers maths et français	
9h - 9h45	Lecture	Lecture *autonomie*	Lecture *autonomie*	Lecture	Lecture	Lecture *autonomie*	EDL *s'entraîner*	Centres d'autonomie
	Lecture *autonomie*	Lecture	Lecture	Lecture *autonomie*	Lecture *autonomie*	Lecture	Centres d'autonomie	EDL *s'entraîner*
9h45 - 10h	Plan de travail		Plan de travail		Plan de travail		Plan de travail	
10h - 10h15	*récréation*		*récréation*		*récréation*		*récréation*	
10h15 - 10h30	Plan de travail		Plan de travail		Plan de travail		Plan de travail	
10h30 - 11h30	Centres d'autonomie	Calcul mental Maths *s'entraîner*	Calcul mental Maths *rechercher*	Centres d'autonomie	Centres d'autonomie	Calcul mental Maths *s'entraîner*	Calcul mental Maths *rechercher*	Centres d'autonomie
	Calcul mental Maths *s'entraîner*	Centres d'autonomie	Centres d'autonomie	Calcul mental Maths *rechercher*	Calcul mental Maths *s'entraîner*	Centres d'autonomie	Centres d'autonomie	Calcul mental Maths *'rechercher*
11h15 - 11h30	Dictée		Géométrie mentale		Dictée			
13h25 - 14h25	Dictée EDL *rechercher*	Centres d'autonomie	Anglais		Anglais		Lecture offerte Géométrie mentale Education musicale	
	Centres d'autonomie	Dictée EDL *recherche*	Centres d'autonomie	EDL *s'entraîner*	Centres d'autonomie	Dictée EDL *rechercher*	Emc	
14h25 - 15h	Eps		EDL *s'entraîner*	Centres d'autonomie	Dictée EDL *rechercher*	Centres d'autonomie	Qlm	Qlm décloisonnement
15h - 15h15	*récréation*		*récréation*		*récréation*		*récréation*	
15h15 - 15h45	Emc		Arts visuels		Eps		Eps avec Ce2 + Ulis	
15h45 - 16h	Qlm	Qlm décloisonnement			BCD	SOS		
16h - 16h25					SOS	BCD		

5. Intérêts du projet PARDIE

Après la mise en place de la classe flexible, comment faire évoluer ses pratiques pédagogiques ?

- 5a. Intérêts pour les élèves
- 5b. Intérêts pour la classe
- 5c. Intérêts pour l'enseignant
- 5d. Intérêts pour l'école

FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET	**Intitulé : Classe flexible... et après ?** **Etablissement(s) – Ecole(s) : Ecole primaire** **Adresse : 24 avenue des pâtis** **70 360 Scey-Sur-Saône** **Courriel : ecole.scey-sur-saone@ac-besancon.fr** **Téléphone : 03.84.92.73.85** **Collège connecté : NON**
COORDINATION	**Nom et prénom du coordonnateur : Florence Criqui** **Adresse électronique du coordonnateur : florence.criqui@ac-besancon.fr**
BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET	- Résultats des évaluations cp/ce1 - Difficulté d'implication dans les apprentissages : fatigue, démobilisation, agitation des élèves au long de la demi-journée de classe et de la journée
DIAGNOSTIC INITIAL POUR PROJET D'AMELIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE	**Date de passation** du questionnaire climat scolaire (élèves / parents / personnels) : **Pistes de travail** retenues suite à la restitution du rapport :
RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM	La mise en place de ce projet est la suite d'une expérimentation en cours dans deux classes de CE1-CE2 : les enseignantes sont intervenues cette année sur l'aménagement matériel de leurs classes en proposant différents espaces d'apprentissage et différents types d'assises et de positions de travail pour les élèves. L'acquisition de nouveaux éléments de mobilier est progressive, et demande à être soutenue encore. Si ces nouveautés apportent déjà des bénéfices ressentis au niveau de la disponibilité des élèves et de leur implication dans les apprentissages, elles ne semblent pas encore solutionner de manière claire les problématiques de gestion de classe, et de disponibilité de l'enseignant pour une différenciation plus efficace. Le projet PARDIE doit permettre d'orienter maintenant la réflexion sur les modalités d'apprentissage dans ce type de classe et donc les modalités d'enseignement. **Après la mise en place de la classe flexible, comment faire évoluer ses pratiques pédagogiques**

	- Adapter les modalités de travail : individuelle, duelle, en groupe, collective - Elaborer de supports de travail : plan de travail, ateliers, manipulations, expérimentations - Intégrer progressivement les outils numériques (tablettes, projet d'achat en cours) pour diversifier les modalités d'apprentissage - Soutenir les élèves en difficulté : temps pour la remédiation, gestion des corrections - Mettre en place une autoévaluation : espace/temps dédiés, outils de progrès, outils de suivi, communication aux parents… - Développer les relations entre élèves : coopération, tutorat, respect - Réfléchir à la place de l'enseignant en fonction des temps d'apprentissages : place frontale, gestion d'un groupe, observation, …
OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTÉS	- **sur les élèves et leurs acquis :** Améliorer les apprentissages et la réussite de chacun Favoriser l'autonomie et l'autoévaluation des élèves Optimiser la concentration, l'attention et l'engagement de tous les élèves. - **la pratique des enseignants :** Modifier la gestion et les pratiques de classe Renforcer l'individualisation des apprentissages - **sur l'établissement ou l'école :** Proposer ce fonctionnement au cycle 2, partager les pratiques entre enseignants et assurer une meilleure cohérence dans le parcours de l'élève. Appropriation progressive et partagée d'un usage raisonné du numérique dans les pratiques d'enseignement.
MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE PRÉVUES	**Élèves impliqués :** Nombre : de 50 à 60 Nombre de classes et niveaux des classes : 2 classes de cycle 2 : niveaux à préciser en fonction de la répartition pédagogique pour 2019-2020 **Préciser si les élèves bénéficiant du projet sont scolairement ou socialement fragiles** (élèves relevant de l'éducation prioritaire, décrocheurs, en grande difficulté scolaire, grande ruralité…) : / L'école est située en milieu rural, mais avec de nombreuses possibilités d'apports culturels et sportifs grâce à un réseau riche de partenaires extérieurs. Le projet doit apporter des bénéfices à tous les élèves, en classe ordinaire.
	Acteurs éducation nationale : Nombre : 4 Liste (nom, fonction, discipline éventuelle) : CRIQUI Florence, Professeur des écoles BOUDOT Delphine, Professeur des écoles + les 2 conseillères pédagogiques de circonscription

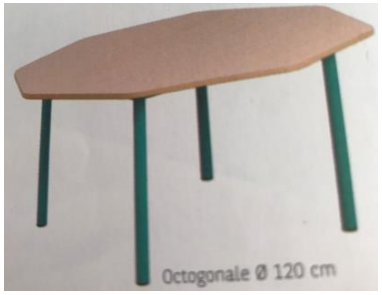
	Partenariats éventuels : Communauté de communes des Combes pour la partie financière **Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ?** **NON** **Si oui, titre du projet et nom du porteur :**
	Modalités d'organisation : - **temporelle (rythme...) :** Tout au long de l'année scolaire, une mise en œuvre, au quotidien. - **spatiale :** salle de classe. - **concertation :** Des temps réguliers de groupe de travail et de formation, accompagnés par l'équipe de circonscription de Vesoul 2. Des temps réguliers d'observations en classes par les enseignants engagés dans la problématique sur l'aménagement des espaces scolaires dans la circonscription de Vesoul 2. Et analyse de ces observations, accompagnées par l'équipe de circonscription de Vesoul 2. Un partage numérique pour une mutualisation des outils portant sur la gestion de classe et les modalités d'enseignement.
INSCRIPTION DANS LA POLITIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT /L'ÉCOLE	**Lien avec le projet d'établissement/d'école/contrat d'objectifs :** Le projet nourrit 2 axes définis dans le projet d'école actuel : • Favoriser l'accès à la culture numérique pour tous les élèves • Interroger les pratiques professionnelles pour une meilleure réussite des élèves

5a. Intérêts pour les élèves

- Répondre aux besoins corporels d'assises et de positions diverses
- Réduire la durée de la position sédentaire
- Tester d'autres modalités d'apprentissages pour :
  - ✓être plus attentif, plus concentré, plus participatif
  - ✓s'engager dans le travail et gérer son travail
  - ✓progresser
  - ✓s'autoévaluer
  - ✓collaborer

5b. Intérêts pour la classe

- Continuer l’aménagement de la classe



- Gagner en calme et sérénité dans son environnement de travail
- Intégrer les outils numériques
- Aménager un coin écoute
- Repenser l’affichage et les outils d’aides
- Obtenir un financement supplémentaire en s’appuyant sur le projet PARDIE

5c. Intérêts pour l'enseignant

- Elaborer, tester, évaluer différentes modalités d'enseignements :
  - ✓ plans de travail, ateliers, fichiers, cahier du jour ?
  - ✓ centres d'apprentissages (par discipline) ?
  - ✓ espaces d'apprentissages (par pédagogique : enquêter, créer, échanger, présenter,…) ?
- S'adapter au rythme des élèves
- Favoriser la différenciation et l'individualisation des parcours
- Etre moins isolé et partager ses doutes, réussites, échecs
- Dégager du temps pour y réfléchir
- Etre accompagné par des collègues plus avertis, par les conseillers pédagogiques

5d. Intérêts pour l'école

- Lien avec le projet d'école
- Prolonger la classe flexible au long d'un cycle, voire de la scolarité