

Plan de formation de la circonscription de Vesoul 2 - 2019/2020

	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Ecoles engagées dans le plan Villani-Torossian (déduire 12h Animations pédagogiques : priorités institutionnelles Mathématiques et forum - ateliers)	Classes engagées dans un projet spécifique innovation (déduire 6h Animations pédagogiques : priorités institutionnelles Français)
6h00 Animations pédagogiques : priorités institutionnelles Français	<p>6h Apprendre à raconter et à comprendre. n° Gaïa 19D0702091</p> <p><i>Modalités de travail :</i> 1h : travail individuel en autonomie type classe inversée (questionnaire apprenants + ressources théoriques)</p> <p>1h : VIA 1 (apport théoriques, lancement de travail mutualisation)</p> <p>2h : production de ressources et mutualisation des productions (en présentiel – rassemblement en secteur collège) Secteur Jussey : Ecole Aboncourt, le Secteur Faverney : Ecole Faverney, le Secteur Scey : Ecole Scey, le Secteur Noidans : Ecole maternelle</p>	<p>6h La langue comme moyen d'apprentissage : «les écrits de travail de l'élève». n° Gaïa : 19D0702095</p> <p><i>Modalités de travail :</i> 1h : travail individuel en autonomie type classe inversée (questionnaire apprenants + ressources théoriques)</p> <p>1h : VIA 1 (apport théoriques, lancement de travail mutualisation)</p> <p>2h : production de ressources et mutualisation des productions (en présentiel - rassemblement en secteur collège) Secteur Jussey : Ecole Jussey Centre Secteur Faverney : Ecole Faverney Secteur Scey : Ecole Scey Secteur Noidans : Ecole Echenoz Longeville ?</p> <p>1h 30 : VIA Retour</p>	<p>6h La langue comme moyen d'apprentissage : «les écrits de travail de l'élève». n° Gaïa : 19D0702099</p> <p><i>Modalités de travail :</i> 1h : travail individuel en autonomie type classe inversée (questionnaire apprenants représentations initiales)</p> <p>1h : VIA 1 (apport théoriques, lancement de travail mutualisation)</p> <p>2h : production de ressources et mutualisation des productions (en présentiel – rassemblement en secteur collège) Secteur Jussey : Ecole Jussey Centre, le Secteur Faverney : Ecole Faverney, le Secteur Scey : Ecole Scey, le Secteur Noidans : Ecole Echenoz Longeville ?</p>		<p>n° Gaïa :19D0702101</p> <p>ATOLE : école de Combeaufontaine, Saint-Valère classes élémentaires, Jussey Espace scolaires et modalités d'apprentissages : Scey (2 classes élémentaires), Pergaud, Saint-Valère (classes maternelle + CP) Pilote lecture : Traves Evaluation positive : Vitrey maternelle L'inclusion de tous par l'expression et l'écoute : Corre Ateliers d'écriture : Aboncourt Gesincourt Cahiers augmentés : Saulx maternelle + CP</p> <p>Dates à définir.</p>

	<p>Echenoz Pont ??</p> <p>1h 30 : VIA Retour</p> <p>30 min : questionnaire évaluation apprenants</p>	<p>30 min : questionnaire évaluation apprenants</p>	<p>1h 30 : VIA Retour</p> <p>30 min : questionnaire évaluation apprenants</p>		
<p>6h00</p> <p>Animations</p> <p>pédagogiques :</p> <p>priorités</p> <p>institutionnelles</p> <p>Mathématiques</p>	<p>3h Mettre en place des espaces pour construire les premiers outils pour structurer sa pensée.</p> <p>n° Gaïa :19D0702090</p> <p>3h Pratique de l'oral et de l'écrit pour découvrir les nombres et leurs utilisations. n° Gaïa : 19D0702092</p> <p><i>Modalités de travail :</i> 00h30: travail individuel en autonomie type classe inversée (questionnaire apprenants représentations initiales)</p> <p>1h : VIA 1 (apport théoriques, lancement de travail mutualisation)</p> <p>1h15 : mise en œuvre partage production de ressources</p> <p>15 min : questionnaire évaluation apprenants</p>	<p>3h Traitement de l'erreur et gestion de l'hétérogénéité. n° Gaïa : 19D0702093</p> <p>3h Modéliser et représenter en résolution de problème. n° Gaïa : 19D0702094</p> <p><i>Modalités de travail :</i> 00h30: travail individuel en autonomie type classe inversée (questionnaire apprenants représentations initiales)</p> <p>1h : VIA 1 (apport théoriques, lancement de travail mutualisation)</p> <p>1h15 : mise en œuvre partage production de ressources</p> <p>15 min : questionnaire évaluation apprenants</p>	<p>3h Traitement de l'erreur et gestion de l'hétérogénéité. n° Gaïa : 19D0702097</p> <p>3h Modéliser et représenter en résolution de problème. n° Gaïa : 19D0702098</p> <p><i>Modalités de travail :</i> 00h30: travail individuel en autonomie type classe inversée (questionnaire apprenants représentations initiales)</p> <p>1h : VIA 1 (apport théoriques, lancement de travail mutualisation)</p> <p>1h15 : mise en œuvre partage production de ressources</p> <p>15 min : questionnaire évaluation apprenants</p>	<p>Enseignants de CP/CE1/CE2 de Port-sur-Saône Pergaud – Port sur Saône Saint Valère - Scey-sur-Saône - Faverney n° Gaïa : 19D0702107</p> <p>la construction du nombre ; le calcul en ligne ; la résolution de problèmes</p>	

<p>6h00 Ateliers – forum</p> <p>n° Gaïa 19D0702089</p>	<p>Journée développement professionnel</p>		
<p>Parcours spécifiques</p>	<p>Pour les directeurs volontaires modules de 3h00 (à déduire de deux ateliers du forum) n° Gaïa :19D0702100</p> <p>3h La communication au sein de la communauté éducative (Céline Fallica) ? 3h L'ambition scolaire en contexte rural (Pascale Claudel – Mickael Porte) 3h Accompagnement des élèves en situation de handicap et rôle de l'AESH. (CPC ASH)</p> <p>Pour les écoles appel à projets ENIR : 6h00 (à déduire de la journée de la 2e journée de pré-rentrée) n° Gaïa :19D0702106</p> <p>3h Journée du numérique le 16 octobre 2019 (ERUN – Dane) 3h En proximité école (Lise Roman) Date à définir. (écoles : Communauté de communes de Terres de Saône, Communauté de communes des Combes).</p> <p>Pour les T1/T2 : 2x3h00 (à déduire des 6h ateliers – forum) n° Gaïa :19D0702102</p> <p>6h Accompagnement à l'entrée dans le métier – T1/T2</p>		