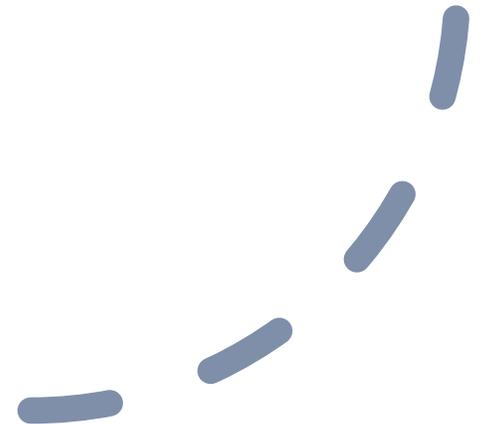


# Continuité avec la classe en cycle 2

Circonscription Vesoul 2

# Retours

- Bilan des réponses au questionnaire : sur 34 réponses (lundi 16h)
- Majorité de classe à double ou triple niveau, avec parfois la GS
- Domaines pour lesquels vous avez le moins besoin d'aide :
  - communiquer avec les parents
  - concevoir un plan de travail
  - communiquer avec les élèves
- Domaines pour lesquels vous avez le plus besoin d'aide :
  - corriger, évaluer le travail de l'élève
  - concevoir le travail pour les élèves à besoins spécifiques
  - se former au numérique



# Les besoins exprimés en numérique

- **Créer une classe via, créer une classe virtuelle (classe via entre enseignants ou avec la classe ?)**
- **Communiquer autrement que par courriel**
- **Formation à Padlet**
- **Accompagnement à Ma classe à la maison**
- Organiser un document avec photos et textes (une page word ?)
- Créer des livres numériques

# Quelle continuité pour l'enfant et sa famille ?

- Regard des psychologues scolaires (en via directeurs)
- Considérer que la situation n'est pas normale
  - Alors, quelle continuité ?
- Que dit le Vademecum Eduscol ?



# Coronavirus – COVID-19

## Vademecum continuité pédagogique

### Version 20 mars 2020

#### **Dois-je communiquer avec mes élèves par téléphone, par mail ou par messagerie instantanée ?**

L'efficacité doit être visée : tous les moyens de communication doivent être utilisés pour assurer la continuité pédagogique de chacun des élèves. Une communication régulière avec les parents et les élèves est mise en place.

#### **Dois-je communiquer avec chacun de mes élèves chaque jour ?**

Il est nécessaire d'installer une communication régulière avec les élèves afin de s'assurer que le travail effectué est régulier. Cette régularité est laissée à l'appréciation des professeurs en fonction des besoins des élèves, et en fonction des contextes particuliers de chaque élève.

# Coronavirus – COVID-19

## Vademecum continuité pédagogique

### Version 20 mars 2020

#### **Qu'est-il attendu de moi en termes de continuité pédagogique ?**

Chaque professeur doit pouvoir être joint soit par messagerie électronique, soit par téléphone durant les horaires habituels d'ouverture de l'école. Il doit prendre toutes dispositions utiles pour assurer la continuité pédagogique avec les élèves, en lien avec les parents. Il conserve les mêmes missions de conception de son enseignement et de mise en place d'activités pédagogiques et éducatives adaptées à ses objectifs, mais à distance. Il doit pouvoir répondre aux questions liées à l'organisation du travail des élèves et participer à la mise en cohérence de l'action de l'équipe pédagogique.

# Etablir la communication

Enseignant / parents

Enseignant / élève

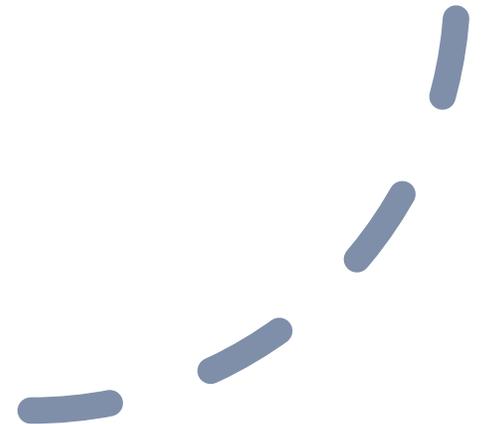
Elève / autres élèves

Quels outils, quelles modalités ?

- mails
- classes virtuelles
- conversations en vidéo (WhatsApp, Skype, Discord...)
- appels téléphoniques
- utilisation d'un service de stockage et de partage tels que notre Cloud académique, Google Drive, Dropbox, Framalibre...

# La temporalité du travail à la maison

- Avoir des infos sur le fonctionnement de la famille, évaluer ce qui est possible. Fonction éducative de l'école.
- Organiser un plan de travail : comment ? Quels outils ?
- Structurer le temps quotidien à la maison
- Que disent les ressources Eduscol ?



# Quotidiennement (Eduscol)

## CP :

**Lecture** : 40 min par jour, **fractionnées** : très courtes séances de lecture, réparties dans la journée.  
Complétée de quelques questions de vocabulaire.

**Ecriture** : de 20 à 45 minutes **fractionnées**, chaque jour

**Calcul mental** : 15 minutes par jour

**Numération** : 20 à 25 minutes par jour

**Résolution de problèmes** : 20 à 25 minutes par jour

*Chacun des autres domaines peut être proposé quotidiennement en complément.*

## CE1 / CE2 :

**Lecture** : 45 minutes, **fractionnées**, au moins 5 jours par semaine.  
Complétée de quelques questions de vocabulaire.

**Des exercices d'écriture variés** : 45 minutes par jour, **fractionnées**, quotidiennement :

- 1 copie
- 1 dictée
- 1 question de grammaire avec son corrigé
- 1 production d'écrit

**Calcul** : 15 à 20 minutes par jour : alterner mémorisation des faits numériques / utilisation de procédures de calcul

**Numération** : 20 à 25 minutes par jour

**Résolution de problèmes** : 20 à 25 minutes par jour

*Pour les autres matières quelques activités hebdomadaires pourront être proposées.*

# CP : Eduscol

**Lecture** : graphèmes vus, textes 100% déchiffrables, lecture à voix haute et fluence. Ne pas hésiter à revenir souvent sur les lectures antérieures vues en classe, pour conforter mettre l'élève en réussite.

Revoir les acquis dans un premier temps.

**Pour aider les parents** : Donner des conseils aux parents. Ne pas hésiter à accompagner la lecture. Enregistrement de la lecture ? ou donner des lectures à écouter ?

**Vocabulaire** : comment on fait ? Appui sur l'oral, donner des exemples ou le corrigé aux parents

## CP : Eduscol

**Copie, écriture** : important de fournir à chaque adulte accompagnant une image ou une photo montrant la façon dont le stylo doit être tenu et de lui indiquer l'importance que revêt la tenue du stylo lors des premiers échanges téléphoniques.

**Fractionner en temps très courts**, car très coûteux en efforts. Pas d'acharnement pédagogique en travail individuel!

**L'oral mérite une attention particulière** : guider les parents. Dans quelles conditions matérielles ? quels supports ? Patience des parents, laisser l'enfant parler, accepter de ne pas diriger.

# CP Eduscol

**Calcul mental** : privilégier le mode autocorrectif.  
Site Calculatrice conseillé

**Numération** : renforcer les acquis, se baser sur jeux ou exercices connus, appui sur l'oral également

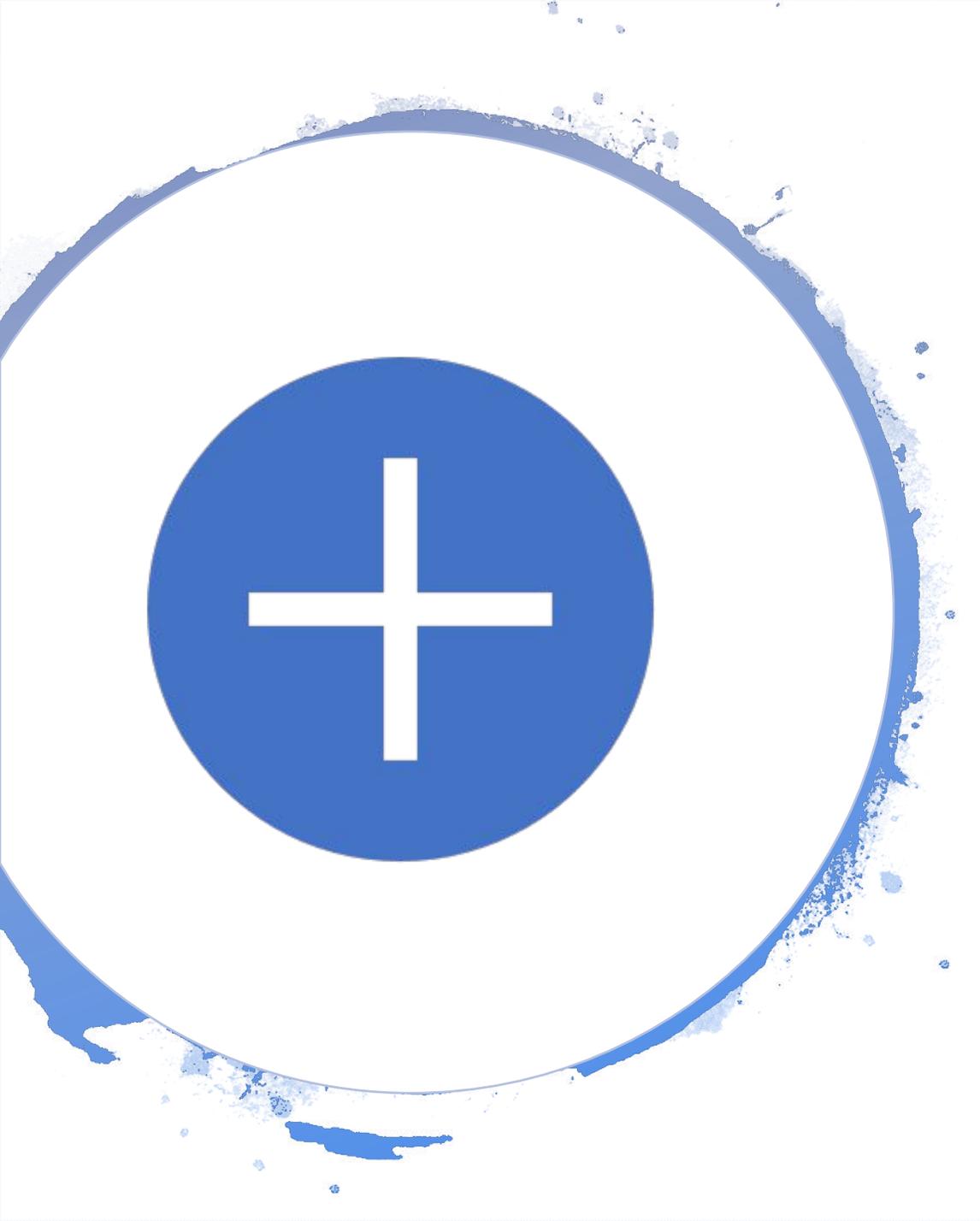
**Résolution de problèmes** : privilégier le contexte quotidien, la créativité math et la production, raisonnement. Ne pas oublier problèmes sur les longueurs et sur la monnaie.

# CE1 / CE2 Eduscol

- Le texte du jour peut être le support de la plupart des autres activités de français proposées.
- Lecture : guider et conseiller les parents. Lecture à voix haute à encourager. Ne pas oublier l'entraînement (lire, relire, fluence) et la différenciation (pas le même texte pour tous / Lirecouleur).
- Lecture silencieuse aussi + des questions sur le texte sont fournies, avec des propositions de réponse orales ou écrites afin d'aider l'adulte accompagnant à s'assurer immédiatement et plus aisément de la correction formelle, syntaxique et orthographique le cas échéant.
- « La lecture du jour sera complétée de quelques questions de vocabulaire en lien avec le texte lu : recherche de définitions, recherche de mots de la même famille. » **Comment fait-on ?**
- **L'oral mérite une attention particulière** : les temps en famille vont donner de nombreuses occasions d'exercer la compétence orale. **À réfléchir...**

# CE1 / CE2 Eduscol

- **Calcul mental** : privilégier le mode autocorrectif.  
Site Calculatrice conseillé
- **Numération** : Les nombres jusqu'à 1000 en CE1 et jusqu'à 10 000 en CE2 sont travaillés sans attendre. Les exercices proposés sont aussi variés que possible : écrire des nombres, lire des nombres, ordonner des nombres, travailler sur différentes écritures et décompositions, etc.
- **Problèmes** : Tous les jours, deux ou trois problèmes du champ additif ou multiplicatif en une ou deux étapes sont proposés
- **En mathématiques aussi** : proposer une différenciation (plusieurs niveaux de difficulté proposé à tous ? Ou travail personnalisé ?)



# Vers une pédagogie accessible

- Bienveillante
- Ritualisée
- Proche du quotidien, adaptable
- Limiter les supports
- Consignes simples, très simples !
- Active : *créer, produire, communiquer*
- Avec un retour pour l'élève

# L'intérêt des exercices

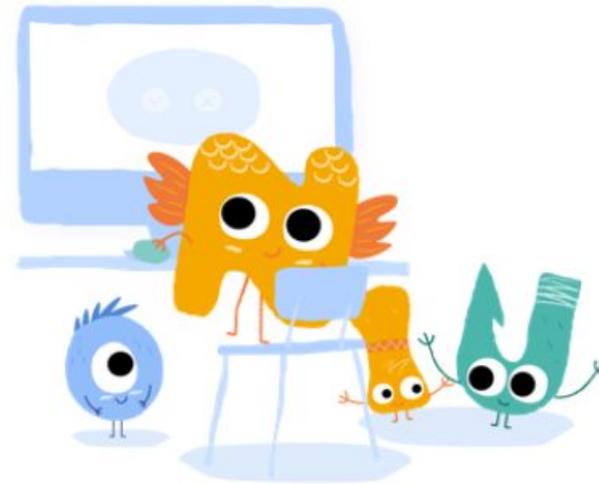
Calculatice

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Lalilo

<https://lalilo.com/?language=fr>

autres...



# Mettre en place des activités ritualisées

- Le nombre du jour
- Procédure répétée pour travailler la numération
- Le problème du jour (voir M@ths en-vie)
- Enigme, défi : le même pour toute la semaine
- Lanceur d'écriture : identique sur la semaine par exemple
- La phrase du jour (copie, dictée) avec tjrs la même procédure
- Production d'écrit : le journal de bord
- Poésie : une procédure pour la semaine

## Mettre en place des situations non numériques

écrire

jouer

fabriquer

créer

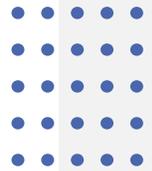
produire, communiquer...

*cf travaux des CP départementaux  
et ressources sur circo 70*



L'école à la télé ?



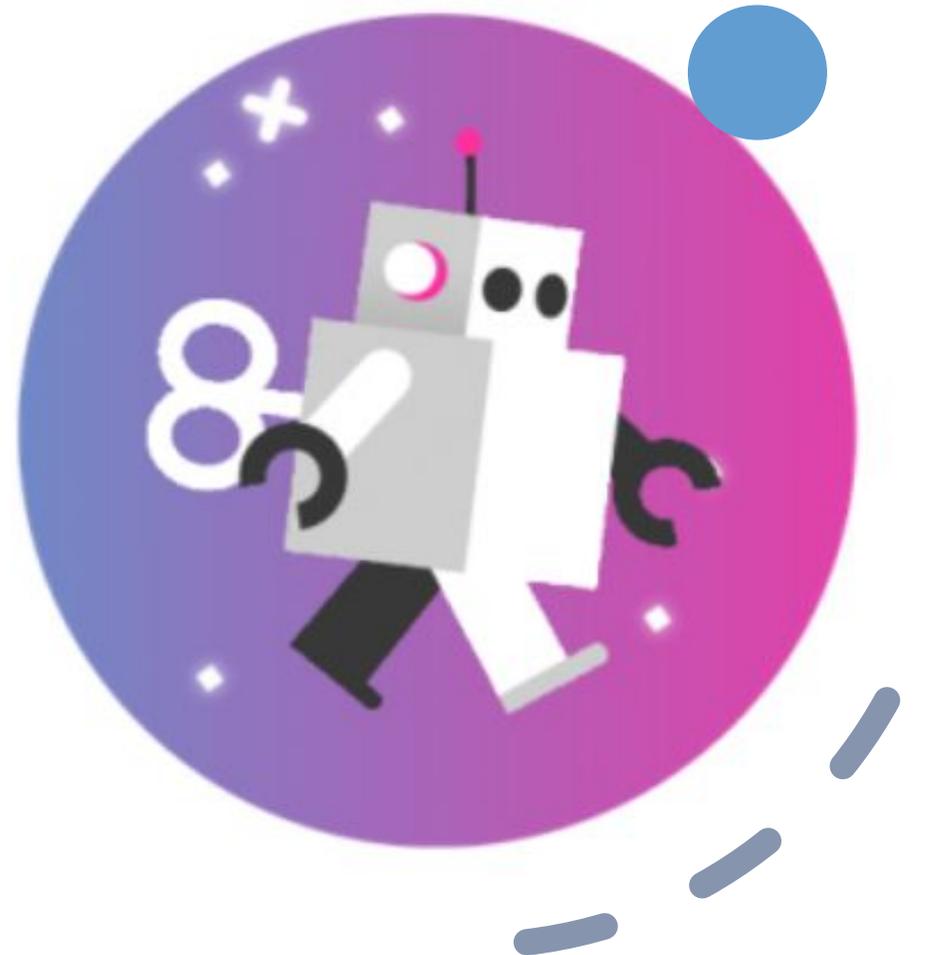


# Trouver des ressources numériques

- Exercer une veille pédagogique :
  - Sur circo 70 :  
<http://circo70.ac-besancon.fr/2020/03/19/ressources-pour-la-continuite-pedagogique-cycle-1-2-3-ulis/>
  - Sur blog de circo :  
<http://vesoul2.circo70.ac-besancon.fr/2020/03/14/continuite-pedagogique-ressources-numeriques/>
  - Sur twitter :
    - <https://twitter.com/circo70>
    - <https://twitter.com/mickaelporte>

# Trouver le bon interlocuteur pour vous aider

- <http://vesoul2.circo70.ac-besancon.fr/2020/03/22/vos-interlocuteurs-pour-la-continuite-pedagogique-infos-semaine-du-23-mars/>



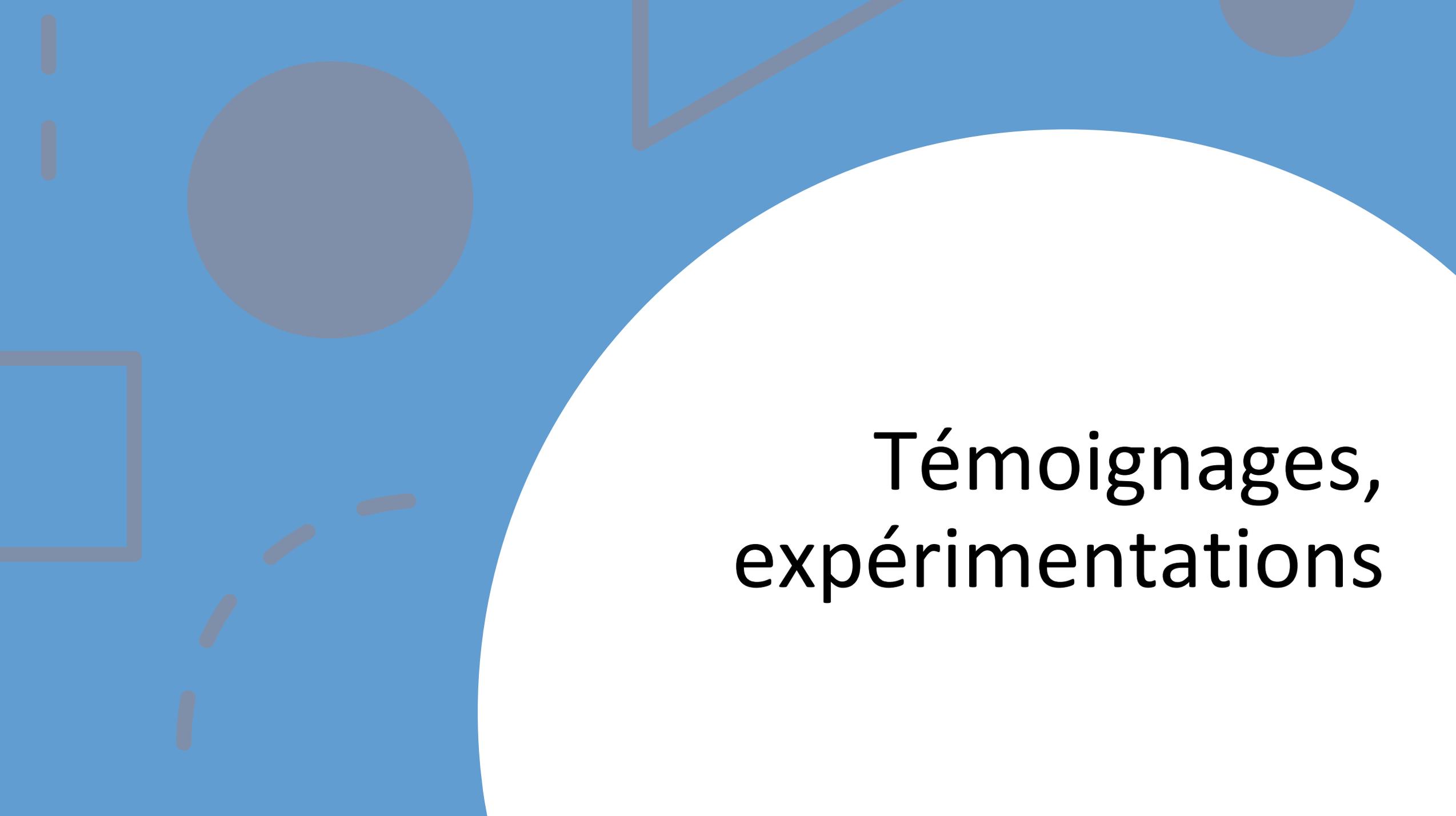


# Mutualiser entre enseignants

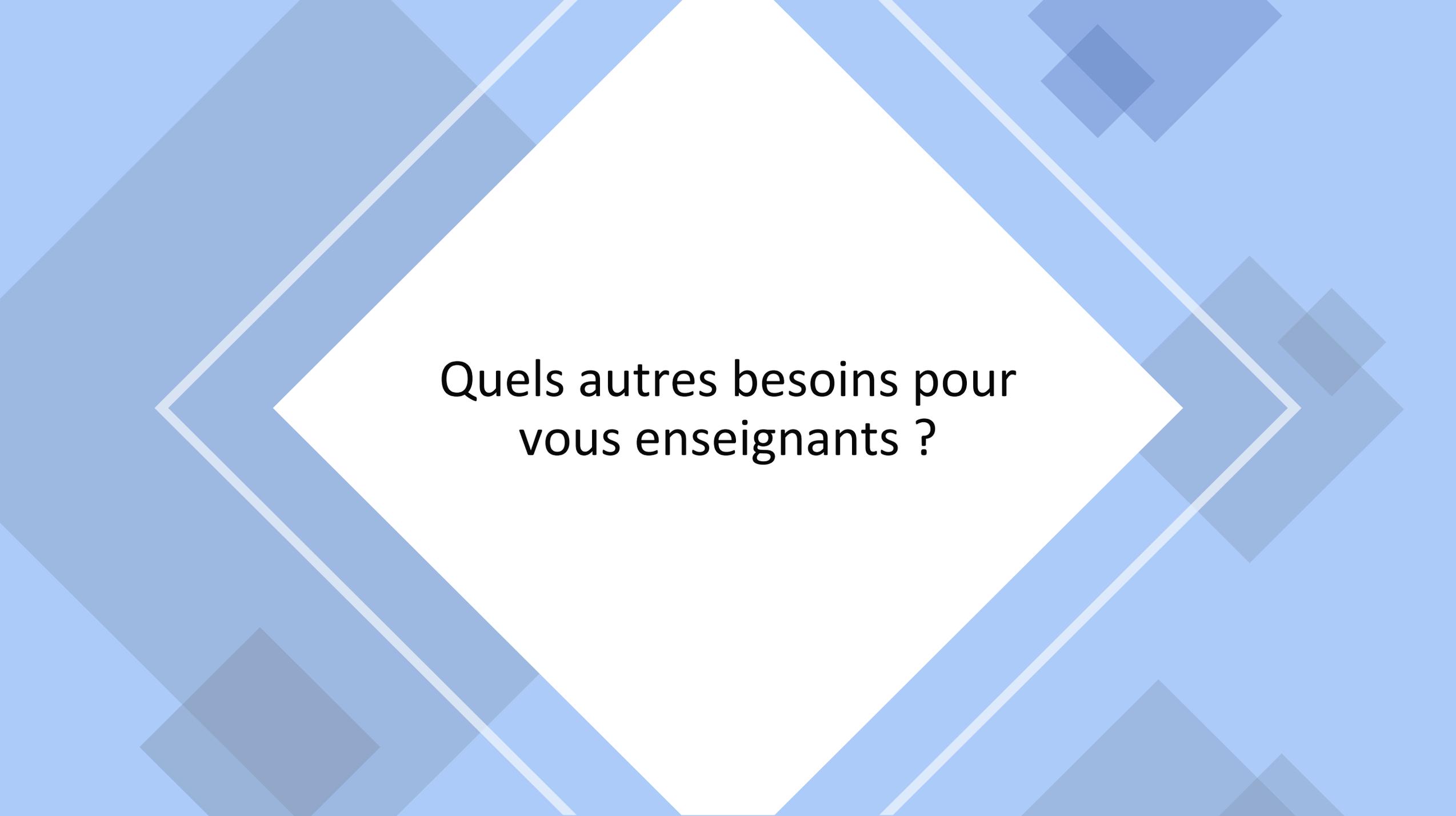
- Echanger, partager :
  - entre enseignants
  - avec les formateurs
  - avec les psychologues scolaires
- Mise en place d'un tutorat entre enseignants.
- Ressources à communiquer aux CPC pour les inclure et les diffuser dans le Genial.ly du blog de la circonscription de V2.

**Espace de mutualisation en cours de création**



The background features a solid blue field on the left, which transitions into a large white semi-circle on the right. Various grey geometric shapes are scattered across the blue area, including a solid circle, a square outline, a dashed line, and several other lines and shapes. The text is centered within the white semi-circle.

Témoignages,  
expérimentations

The background is a light blue color with a pattern of overlapping, semi-transparent geometric shapes, including squares and diamonds, in various shades of blue. A large, white diamond shape is centered on the page, containing the text.

Quels autres besoins pour  
vous enseignants ?