

A decorative dashed line in a dark blue-grey color, consisting of several short, slightly curved segments, is positioned on the left side of the slide, partially overlapping the large blue circle.

Continuité avec la classe en cycle 3

Circonscription Vesoul 2

A small, solid teal-colored circle is located at the bottom right edge of the large blue circle.

Retours

- Bilan des réponses au questionnaire : sur 22 réponses mercredi matin
- Domaines pour lesquels vous avez le plus besoin d'aide :
 - *corriger, évaluer le travail de l'élève*
 - *se former au numérique*



Les besoins exprimés en numérique

- Options de messagerie : insérer un pdf, un lien, un doc... dans un mail
- Formation à Padlet / formation à un outil de communication simple pour la classe
- Accompagnement à Ma classe à la maison (Cned)
- Si je ne dispose pas du matériel à la maison, comment je fais ?

Quelle continuité pour l'enfant et sa famille ?

- Regard des psychologues scolaires (en via directeurs)
- Considérer que la situation n'est pas normale.
- Alors, quelle continuité ?
- Que dit le Vademecum Eduscol ?



Coronavirus – COVID-19

Vademecum continuité pédagogique

Version 20 mars 2020

Dois-je communiquer avec mes élèves par téléphone, par mail ou par messagerie instantanée ?

L'efficacité doit être visée : tous les moyens de communication doivent être utilisés pour assurer la continuité pédagogique de chacun des élèves. Une communication régulière avec les parents et les élèves est mise en place.

Dois-je communiquer avec chacun de mes élèves chaque jour ?

Il est nécessaire d'installer une communication régulière avec les élèves afin de s'assurer que le travail effectué est régulier. Cette régularité est laissée à l'appréciation des professeurs en fonction des besoins des élèves, et en fonction des contextes particuliers de chaque élève.

Coronavirus – COVID-19

Vademecum continuité pédagogique

Version 20 mars 2020

Qu'est-il attendu de moi en termes de continuité pédagogique ?

Chaque professeur doit pouvoir être joint soit par messagerie électronique, soit par téléphone durant les horaires habituels d'ouverture de l'école. Il doit prendre toutes dispositions utiles pour assurer la continuité pédagogique avec les élèves, en lien avec les parents. Il conserve les mêmes missions de conception de son enseignement et de mise en place d'activités pédagogiques et éducatives adaptées à ses objectifs, mais à distance. Il doit pouvoir répondre aux questions liées à l'organisation du travail des élèves et participer à la mise en cohérence de l'action de l'équipe pédagogique.

Etablir la communication

Enseignant / parents

Enseignant / élève

Elève / élèves

Quels outils, quelles modalités ?

- mails
- classes virtuelles
- conversations en vidéo (WhatsApp, Skype, Discord...)
- appels téléphoniques
- utilisation d'un service de stockage et de partage tels que notre Cloud académique, Google Drive, Dropbox, Framalibre...

La temporalité du travail à la maison

- Avoir des infos sur le fonctionnement de la famille, évaluer ce qui est possible
- Organiser un plan de travail : comment ? Quels outils ?
- Structurer le temps quotidien à la maison
- Que disent les ressources Eduscol ?



Durée du travail CM Français (Eduscol)

- **Français : 1 heure à 1 heure et demie par jour, fractionnée**
- Lecture : 45 minutes, fractionnées, au moins 5 jours par semaine : lecture plaisir / à voix haute et silencieuse / fluence / compréhension. Lier lecture et production d'écrit.
- Des exercices écrits variés : 45 minutes par jour, éventuellement fractionnées pour étude de la langue : alterner dictée préparée / prod écrit / travail spécifique grammaire

La question de l'oral à la maison...

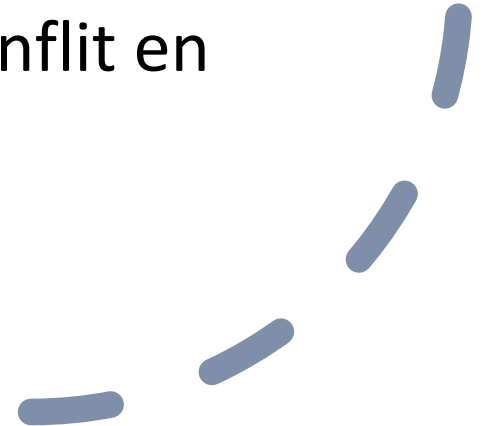
- **Eduscol : L'oral mérite une attention particulière:**
- Les temps en famille vont donner de nombreuses occasions d'oral, il convient d'encourager les parents à ménager des temps calmes pour échanger sur tous les sujets (liés à la vie quotidienne ou non), en laissant à l'élève le temps de construire ses phrases et la possibilité de s'améliorer.
- Le questionnement sur le texte lu silencieusement est bien entendu un moment privilégié si les réponses sont demandées à l'oral, mais un conte, récit ou texte documentaire constitue également une base pour ces échanges. On pourra fournir aux parents une aide leur permettant de construire un questionnement adapté.

Durée du travail Mathématiques CM (Eduscol)

- **Mathématiques : Une heure par jour (fractionnée) paraît nécessaire.**
- **Calcul : 15 à 20 minutes par jour.** L'utilisation d'exerciceurs en ligne de type calcul@tice est à privilégier, en donnant un programme de travail à l'élève. Travailler en alternance : mémorisation des faits numériques / utilisation de procédures de calcul + tous les jours des opérations posées.
- **Numération 20 à 25 minutes par jour :** exercices variés sur entiers, fractions, décimaux.
- **Résolution de problèmes : 20 à 25 minutes par jour.** Deux ou trois problèmes du champ additif ou multiplicatif en une ou plusieurs étapes. Pbs de proportionnalité, de lecture de tableau ou de graphiques, de longueurs et mesures.

Parents pédagogues ?

- Guider, donner des conseils aux parents
- Par tout moyen de communication
- Conseils généraux ou individualisés ?
- Des consignes simples, des exemples
- Donner les corrigés aux parents
- Donner des critères de réussite
- Accompagner pour éviter le conflit en famille



Mettre en place des rituels

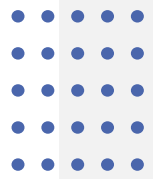


- Varier les contenus mais ritualiser au maximum :
 - ☐ Les consignes
 - ☐ Le plan de travail
 - ☐ Les types d'exercices
 - ☐ Les procédures
 - ☐ La présentation , le format
 - ☐ Les supports
 - ☐ Autres...?

La question de la correction, validation

- Eduscol : « Dans un souci de suivi de l'élève et de reconnaissance des efforts de l'élève et des familles, il convient d'organiser un mode de restitution des productions de l'élève. »





La question de la différenciation

- **Une question délicate en distanciel :**
comment est-elle vécue par l'enfant et sa famille ?
 - ✓ Proposer différents niveaux à tous ?
 - ✓ Personnaliser l'envoi du travail ?

Mettre l'enfant et sa famille en situation de réussite

- ✓ Engager dans des défis ou challenge ?
- ✓ Proposer des formules « pour aller plus loin » ?

Mettre en place des situations non numériques

Faire écrire

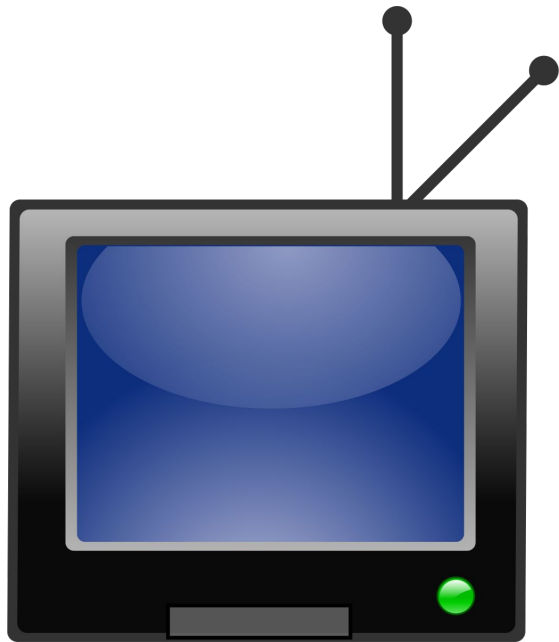
Support simple

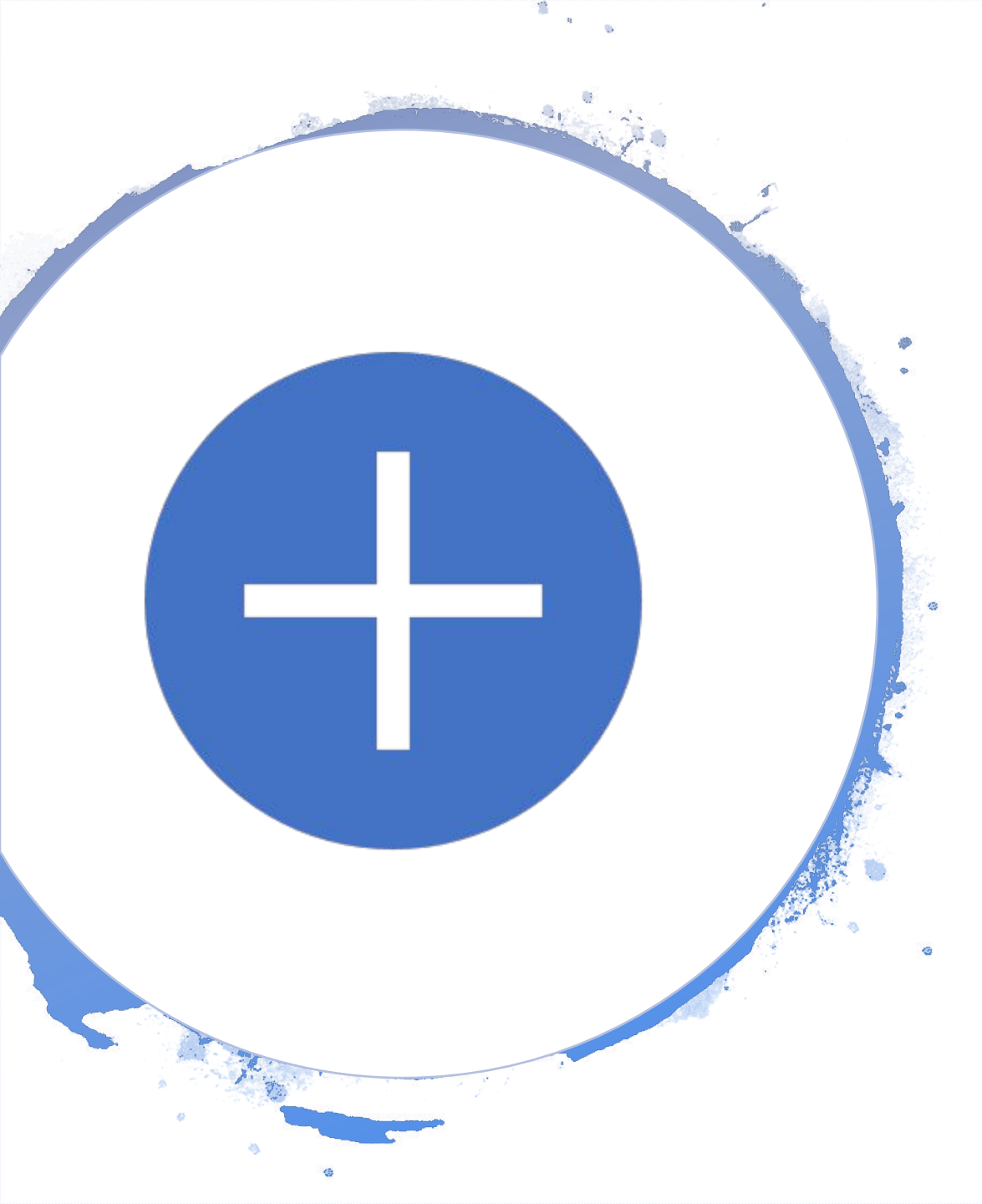
support unique possible (cahier dédié)
ou supports de la classe

Ressources numériques intégrées dans
des séances d'apprentissage actif.



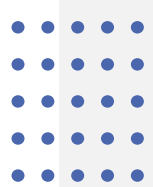
L'école à la télé ?





Vers une pédagogie accessible

- Bienveillante
- Ritualisée
- Educative +++
- Proche du quotidien, *adaptable*
- Active : *créer, produire, communiquer*
- Avec un retour pour l'élève +++



Trouver des ressources numériques

- Exercer une veille pédagogique :
 - Sur circo 70 :
<http://circo70.ac-besancon.fr/2020/03/19/ressources-pour-la-continue-pedagogique-cycle-1-2-3-ulis/>
 - Sur blog de circo :
<http://vesoul2.circo70.ac-besancon.fr/2020/03/14/continue-pedagogique-ressources-numeriques/>
 - Sur twitter :
 - <https://twitter.com/circo70>
 - <https://twitter.com/mickaelporte>

Trouver le bon interlocuteur pour vous aider

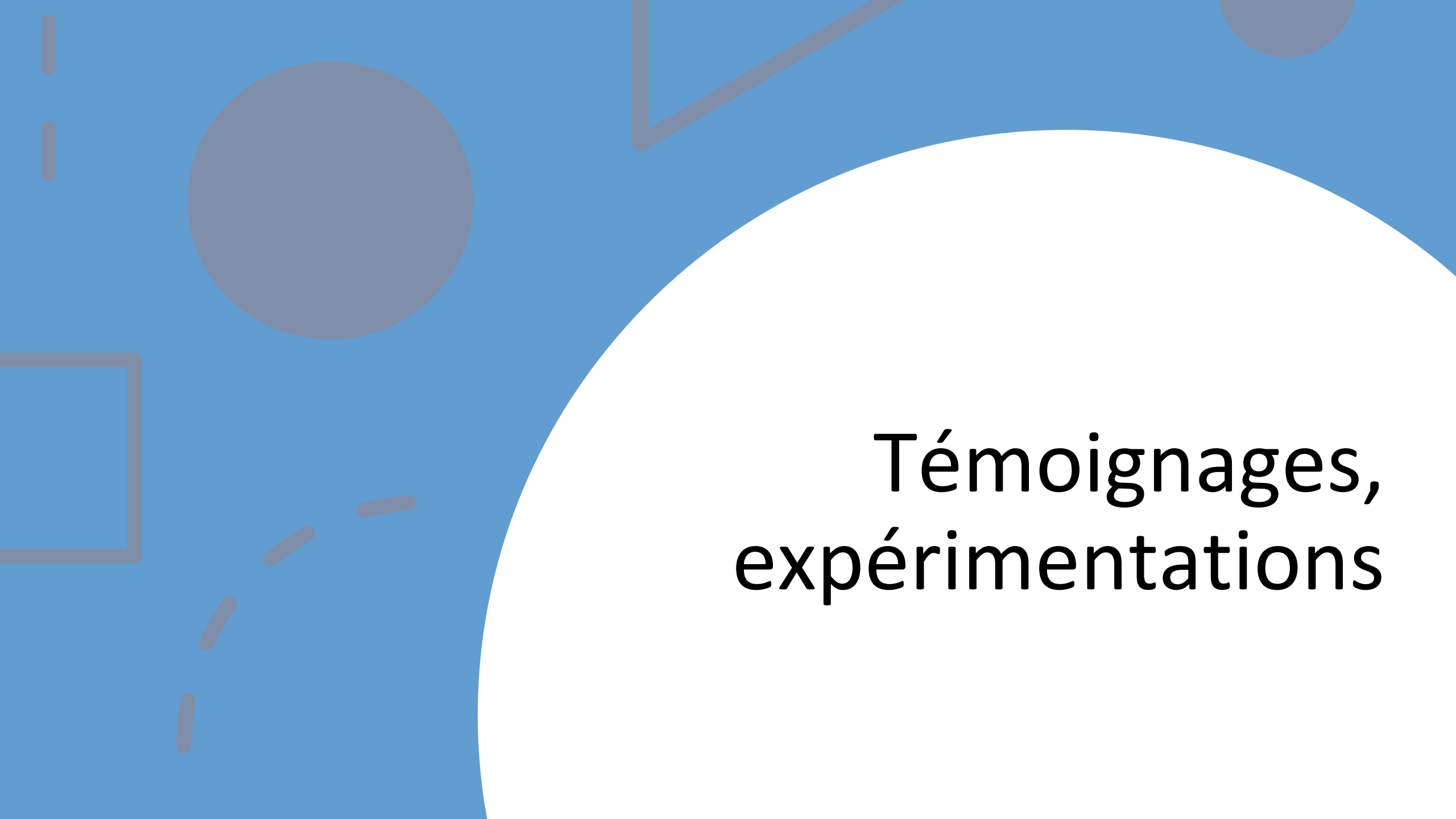
- <http://vesoul2.circo70.ac-besancon.fr/2020/03/22/vos-interlocuteurs-pour-la-continuite-pedagogique-infos-semaine-du-23-mars/>



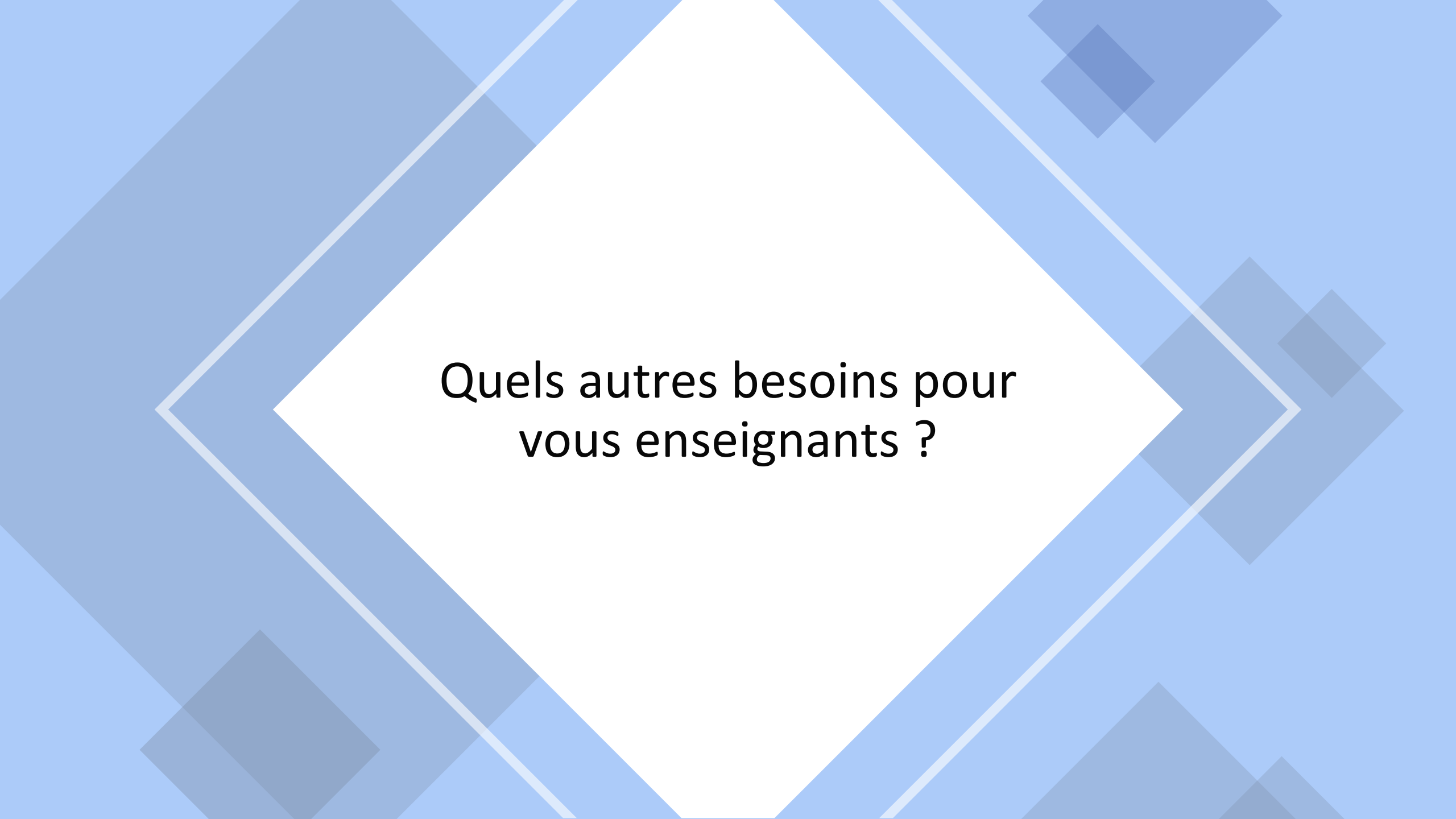


Mutualiser entre enseignants

- Echanger, partager :
 - entre enseignants
 - avec les formateurs
 - avec les psychologues scolaires
- Mise en place d'un tutorat entre enseignants.
 - Ressources à communiquer aux CPC pour les inclure et les diffuser dans le Genial.ly du blog de la circonscription de V2.
 - Espace de mutualisation en cours de création.
- 



Témoignages,
expérimentations



Quels autres besoins pour
vous enseignants ?