

LA FLUENCE - séquence 1 – Classe de CMI

Objectifs généraux :

- Comprendre l'intérêt de la fluence à l'école
- Montrer aux élèves comment progresser, avoir confiance en sa progression
- Comprendre les mécanismes qui permettront d'améliorer sa lecture
- Connaître les signes, les codes d'une bonne lecture.

Outils :

FLUOR CM 3

Séance 1 :

- Présentation des objectifs de la séance aux élèves
- Lecture de quatre textes aux élèves
- Choix d'un texte parmi les quatre : les élèves écrivent le titre de l'histoire qu'ils ont choisi dans leur cahier de texte.
- Lecture 1 : lecture individuelle
- Lecture 2 : lecture individuelle chronométrée 1 min à haute voix. Chaque élève passe individuellement avec l'enseignant qui chronomètre et qui relève les erreurs de lecture (= mots mal lus, mots erronés, mots oubliés/transformés). On note le résultat de cette lecture 2.

Séance 2 :

- Langage oral/ échange : comment faire pour améliorer cette lecture ? en vitesse mais aussi en expression, en fluidité, en justesse ?

L'enseignant note les propositions des élèves :

Groupe 1 : lire bien tous les mots/respecter la ponctuation (virgule et points) / changer sa voix en fonction des personnages.

Groupe 2 : faire les liaisons

- Demander aux élèves de repérer dans leur texte les virgules et les points.

Associer à chaque virgule une flèche droite et une croix (= pause courte sans baisser la voix) et chaque point une flèche qui descend et deux croix (= pause plus longue et voix qui baisse pour marquer la fin de la phrase)

Les élèves effectuent ce travail en groupe de 2 ou 3 élèves puis chacun leur tour lisent le texte pour leur groupe. Le groupe doit arrêter la lecture si il constate des erreurs de lecture et propose une correction.

Séance 3 :

- Langage oral : Comment pourrait-on encore plus améliorer la lecture de notre texte ?

Relever /noter les propositions des élèves et apporter l'idée de groupe de sens si ils ne le proposent pas. On ne peut pas couper sa lecture n'importe où, il y a des groupes syntaxiques à respecter. De même on ne doit pas forcément s'arrêter à la fin d'une ligne, nos yeux doivent anticiper pour lire au-delà et nous permettre ainsi d'associer fin de ligne et début de ligne suivante.

Comment repérer ses groupes dans le texte ? Par la couleur ? par des traits verticaux ?

- Travail de recherche en groupe avec des traits verticaux puis passer à la couleur si c'est juste/validé par l'enseignant
- Raconter l'histoire sans la lire mais en s'aidant du texte pour rester dans l'ordre chronologique. Enregistrer / écouter un groupe ou tous si on a le temps !

Séance 4 :

- Rappel de l'ensemble du travail effectué/ quel est l'objectif de ce travail ?

Langage oral, compléter l'affiche construite en collectif... (Ajouter les éventuels points manquants)

- Récapitulatif de ce qu'on devrait y trouver (devrait donner un mémo pour l'élève)

Pour bien lire mon texte, je dois :

- repérer la ponctuation (virgules/points)

Pour mettre la bonne intonation/ marquer les arrêts/pauses nécessaires/ baisser la voix au bon moment

- Repérer les liaisons et les faire

- Repérer les groupes de sens

- Et bien sûr ! Comprendre le texte ! Être capable de raconter l'histoire !

- Reprendre une lecture en binôme de préparation à une évaluation

Un élève lit, l'autre l'écoute.(texte en entier) Mettre son texte dans une pochette plastique et souligné ainsi au fur et à mesure de la lecture de son camarade les erreurs faites. Faire un petit bilan de la lecture de son camarade à la fin de sa lecture puis échanger les rôles.

- Lecture individuelle chronométrée par l'enseignante 1 minute / comparer le résultat avec la lecture 2
- Pendant ce temps les autres copient le memo sur une feuille de classeur en veillant à bien présenter!

Travail en Parallèle :

- **Mettre en place le quart d'heure de lecture**

Quand? De 13h20 à 13h40 2 fois par semaine

Où ? en classe

Quels livres? Des livres présents dans le coin bibliothèque de la classe / des livres empruntés par les élèves à la BCD / des livres personnels apportés par les élèves / des livres de la boîte à livres

Comment améliorer ce quart d'heure de lecture ?

Les élèves se plaignent car trop bruyants de 13h20 à 13h30 / élèves perturbateurs

Proposer aux élèves d'écrire le règlement de ce quart d'heure de lecture ! Même règlement pour toute l'école ? Laisser quelques élèves dans le couloir pendant ce temps de lecture !

Si service civique : qq élèves en BCD ?

Renouveler les coins bibliothèque : nouveau service à l'école / sur un temps de récréation ? ou un temps d'atelier ?

- **Trouver des jeux de lecture sous forme de rituel**

Gammes de lecture CM1 Période 1 : 1 fiche par semaine / les élèves découpent l'exo fait et le colle dans le CJ (accueil de 8h20 à 9h40)

LA FLUENCE - séquence 2 – Classe de CMI

Objectifs :

- Améliorer la fluence en lecture
- Améliorer la compréhension en lecture

Matériel :

- Tableau résultats
- Histogramme résultats
- Textes (FLUOR CM3)
- Affiche « le but n'est pas d'être le meilleur »

Séances :

En séquence 1, les élèves ont appris /compris comment améliorer leur lecture.

En séquence 2, on met en application ce qu'on a appris et on installe un rituel en lecture par groupe de 4 élèves.

Principes de fonctionnement du rituel :

Faire des groupes de niveaux en fonction des résultats de la séquence 1

Choix d'un texte par élève du groupe – 4 textes /groupe (choix peut se faire sur un temps d'atelier la semaine précédente avec un temps de préparation à l'image du travail fait en séquence 1!)

Tous les matins (ou au retour de la récré du matin ???) les 4 élèves lisent chacun leur tour leur texte sur 1 minute.

Les autres élèves notent les erreurs/hésitations et apportent des idées d'amélioration.

Les lecteurs notent leurs résultats sur tableau et histogramme.

La semaine suivante, c'est un autre groupe d'élèves avec autres textes qui liront devant la classe.....

Travail en parallèle :

- Le quart d'heure de lecture
- Rituel de lecture
- préparation du concours des petits champions de la lecture