

# LA FLUENCE

## Séquence pour classe de CE2-CM1

### Première partie

Dispositif en place depuis le début de l'année scolaire : Silence, on lit ! (environ un quart d'heure)

### Deuxième partie

#### Objectifs :

- Anticipation sélective sur les verbes.
- Attention adaptée.
- Accord des verbes par mimétisme.

#### Outils :

Texte étudié par la classe : Le chat extrait de « *Histoires naturelles* » de Jules Renard.

#### Activité

- Point de départ : faire relire le texte Le chat (numéro 9) par quelques élèves.
- Fermer le cahier. L'enseignante lit une partie du texte en remplaçant les verbes d'action et les participes passés par le verbe « schtroumpfer », en faisant les accords. Les élèves écoutent puis disent ce qu'ils ont compris.
- Un élève volontaire continue. Un autre, muni d'une clochette, l'interrompt s'il pense qu'il y a une erreur. Discussion collective pour déterminer qui a raison.
- D'autres élèves lisent à leur tour, avec un vérificateur.
- Même lecture avec le texte transposé. Remarquer les changements.

#### Le chat

Le mien ne mange pas les souris ; il n'aime pas ça.

Il n'en attrape que pour jouer avec. Après avoir bien joué, il lui fait grâce de la vie, et il va rêver ailleurs, l'innocent, assis dans la boucle de sa queue, la tête bien fermée comme un poing. Mais à cause des griffes, la souris est morte.

#### Le lapin

Dans une moitié de futaille, Lenoir, le lapin, les pattes au chaud sous la fourrure, mange comme une vache. Il ne fait qu'un seul repas qui dure toute la journée.

Si l'on tarde à lui jeter une herbe fraîche, il ronge l'ancienne jusqu'à la racine, et la racine même occupe les dents.

### **Le chat**

Le mien ne schtroumpfe pas les souris ; il ne schtroumpfe pas ça.  
Il n'en schtroumpfe que pour jouer avec. Après avoir bien schtroumpfé, il lui schtroumpfe grâce de la vie, et il schtroumpfe rêver ailleurs, l'innocent, schtroumpfé dans la boucle de sa queue, la tête bien schtroumpfée comme un poing. Mais à cause des griffes, la souris schtroumpfe morte.

### **Le lapin**

Dans une moitié de futaille, Lenoir, le lapin, les pattes au chaud sous la fourrure, schtroumpfe comme une vache. Il ne schtroumpfe qu'un seul repas qui schtroumpfe toute la journée.

Si l'on schtroumpfe à lui jeter une herbe fraîche, il schtroumpfe l'ancienne jusqu'à la racine, et la racine même schtroumpfe les dents.

## **Troisième partie**

### **Prolongement**

En partant du texte 1, jouer au jeu des verbes obligatoires.

L'enseignante commence en lisant un mot par ligne, les élèves cherchent la règle du jeu.

Celui qui a trouvé continue, puis un autre. Expliquer la règle à ceux qui ne l'ont pas devinée.

On peut également faire le contraire avec les verbes interdits.

### **Le travail de Morgane, une soigneuse de loups**

Chaque matin, Morgane fait le tour de l'enclos. La soigneuse inspecte les clôtures. Elle observe la meute : elle compte les loups et elle vérifie s'ils vont bien. Elle entre le moins possible dans l'enclos car elle veut laisser les loups tranquilles là où ils dorment, où ils jouent. Et elle ne va jamais près de la tanière. Après les naissances, Morgane attend la sortie des louveteaux pour les compter. Tous les deux jours, la soigneuse nourrit les loups. Elle prépare la nourriture (4 kilos de viande par loup) et elle la dépose toujours au même endroit car les loups aiment la routine.

La soigneuse est prudente. Peu à peu, elle habitue les loups à sa présence. Elle les appelle par leur nom et leur dit : « Bonjour, je suis là ! ». Le loup doit s'approcher, toucher sa main et reconnaître ses gestes. La soigneuse ne les dresse pas pour faire un spectacle ! Mais ainsi, si un jour ils sont malades, la soigneuse pourra les approcher et ils resteront calmes.