

Séquence d'apprentissage de vocabulaire en maternelle

Projet « jardin » mené à l'école

OBJECTIF LEXICAL : Maîtriser et utiliser le vocabulaire des outils de jardinage.

Corpus de mots :

Noms (outils) : pelle, bêche, râteau, arrosoir, brouette, binette, grelinette, plantoir, balai, bottes, gants.

Verbes (actions) : pelleter, bêcher, ratisser, planter, arroser, creuser, piocher, désherber, transporter, enfiler, ramasser.

Adjectifs : grand, petit, lourd, léger, mouillé, sec, plein, vide, profond.

SÉANCE 1: Situation de découverte et observation

Étape 1 : les enfants sont au jardin avec différents outils dont des intrus (pincés, marteau, tourne-vis, clé à mollette).

Les élèves expérimentent les outils et y associent une utilisation

Étape 2 : en classe, les outils sont présentés et leur utilisation est décrite par l'enseignant.

Étape 3 : utilisation des « bons » outils pour planter les bulbes dans les jardinets de l'école (les 2 classes) et dans le jardin pédagogique du village (classe de GS/MS)

L'enseignant a photographié les outils et les enfants en action dans le jardin.

SÉANCE 2 : Réactivation/mémorisation du vocabulaire découvert lors de la première séance

Utilisation des photos des outils de la première séance. Les enfants :

- nomment les outils,
- devinent = ils retrouvent la photo correspondante à la phrase prononcée par l'adulte,
- décrivent une photo et leurs camarades retrouvent l'outil en question.
- trient les objets
- réfléchissent à la façon de trier, à catégoriser.

SÉANCE 3 : Réinvestissement / Consolidation

Utilisation du livre « Tchoupi dans le jardin » (ou « Tchoupi jardine »)

Objectifs : comprendre une histoire lue par l'enseignant,
lister les outils utilisés et les actions concernant le jardinage,
comparer avec nos outils (outils réels et en image).

Une fois la lecture terminée, demander aux élèves de lister les outils utilisés par Tchoupi pour faire une action donnée.

Remonter les illustrations une à une et faire chercher les objets par les enfants tout en les nommant.

Faire le lien entre les illustrations et les vrais outils.

Langage d'évocation autour des photos : reformuler les actions, dire ce que l'on a fait, réinvestir le vocabulaire.

Réinvestissement en motricité :

- chanson « Savez-vous planter les choux » en utilisant le nom des outils que l'on a ;
- chaque enfant choisi un outil et mime une action. Il prononce en même temps une phrase qui explique son action.

SÉANCE 4 : Appropriation du vocabulaire

Construire des phrases pour expliquer une situation de jardinage.

Chaque enfant dicte sa phrase à l'enseignant afin de légender les photos.

Construire un imagier, un livre du jardin.

Construire un document numérique (ex : Movie Maker)

Partager avec les parents et avec d'autres classes.

ÉVALUATION

Réinvestir les connaissances acquises pour les raconter aux autres.

Demander à chaque enfant de produire une phrase à partir d'une page prise au hasard dans l'imagier élaboré en classe.

PROLONGEMENTS

Plantations.

Différenciations des plantes (perpétuelles et annuelles).

Images séquentielles : croissance des plantes.

Le jardin en fonction des saisons.

Visites et interventions au jardin pédagogique du village. (toute l'année)

Spectacle « Pépin dans le jardin » (Planète Mômes)

Albums : Dix petites graines ; Toujours rien.

Fabrications de pains de graines pour les oiseaux.