

Attendu de fin de cycle :

Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10

Objectif général de la séquence :

Mémoriser l'écriture chiffrée des nombres

Situation d'entrée / Mise en route



Lecture de l'album « Les 3 petits cochons et le grand méchant loup ».

Apprentissage de la comptine : « un petit cochon pendu au plafond »

A partir de la lecture de l'album, construction de cabanes en extérieur à partir des matériaux trouvés sur place : herbe sèche (paille), brindilles (bois) et cailloux (briques).

Activités ritualisées

Activité numération : « Un petit cochon pendu au plafond » (d'après Vers les Maths)

Chaque semaine, tout au long de la séquence, les élèves vont jouer pour travailler sur le nombre des pièces d'or. L'enseignant donne une barquette remplie de pièces d'or représentées par des jetons à chaque élève. Il met volontairement plus de pièces que prévu.

Utiliser la chanson « Un petit cochon pendu au plafond » :

Un petit cochon
Pendur au plafond
Tirez lui le nez
Il donnera du lait
Tirez-lui la queue
Il pondra des œufs
Tirez lui plus fort
Il donnera de l'or
Combien en voulez-vous?

L'enseignant mène d'abord la séance, puis il laisse les élèves dire/montrer le nombre voulu.

- tous les lundis : dire un nombre, prendre le nombre de jetons correspondants.
- tous les mardis : montrer un nombre avec ses doigts, prendre le nombre de jetons correspondants
- tous les jeudis : montrer une carte constellations traditionnelles, prendre le nombre de jetons correspondants
- tous les vendredis : montrer une carte avec l'écriture chiffrée (de 1 à 10 à adapter aux élèves), prendre le nombre de jetons correspondants. Bande numérique disponible, expliquer comment l'utiliser pour les plus petits.

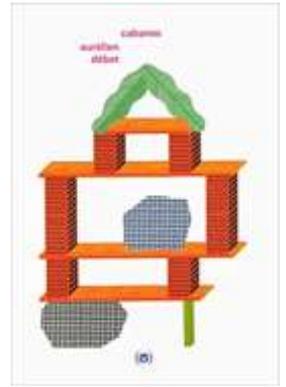
Manipulation / Recherche

Séance 1 : découverte d'un album

En classe entière

Lecture de l'album « cabanes » d'Aurélien Débat, par l'enseignant.

Quinze petits cochons vont au magasin de bricolage. Ils vont tous construire une cabane jusqu'à ce que « soudain le loup arrive. ». En fait, il arrive pour que nous lui construisions une cabane.



Explicitation : à partir de cet album, nous allons apprendre à réaliser des constructions.

Travail autour du vocabulaire (planche, brique, rocher, feuille de bananier, bloc de glace, poutre) : faire le lien entre les dessins du livre et le matériel utilisé. Réalisation d'une trace écrite qui servira de mémoire (étiquettes, affiche...).

On pourra demander aux élèves quel matériel réel ils pourraient utiliser pour symboliser ces éléments.

Séance 2 : manipulation libre du matériel

Individuellement ou par petits groupes, à tour de rôle

Activité autonome : construction libre de la cabane du loup, à partir de matériel inspiré du livre (rochers, planches, poutres, briques, feuilles de bananier et blocs de glace). Affichage du lexique à cet endroit-là.

Verbalisation : l'adulte propose à l'élève de nommer les différents éléments qu'il utilise.



Séance 3 : Réflexion autour du modèle de construction

En classe entière

L'enseignant propose aux élèves de reproduire une des cabanes construites librement. Malheureusement cette cabane n'est plus visible... Les élèves ne peuvent pas à la reproduire.

L'enseignant demande aux élèves : *Comment faire si on veut reproduire la cabane d'un camarade alors qu'elle est détruite ?*

Réponses attendues : dessiner (difficile), prendre une photo, la laisser construite le temps de la reproduire...

L'enseignant demande aux élèves comment ils font pour reproduire des constructions dans la classe, habituellement.

Réponse attendue : on utilise un modèle.

L'enseignant montre aux élèves plusieurs modèles possibles parmi les jeux de construction de la classe. Il propose aux élèves de s'en inspirer pour construire un modèle de cabane.

Explicitation : à travers cette activité, nous allons apprendre à réaliser un modèle de construction.

« Qu'est-ce qu'on doit mettre sur notre modèle ? »

> photographie, liste du matériel, nombre d'éléments à prévoir.

Séance 4 : Réalisation du modèle

Groupes hétérogènes de 4 à 6 élèves

Matériel à prévoir :

- matériel de construction des cabanes
- bandes numériques
- étiquettes avec écriture chiffrée des nombres (nombres à adapter en fonction du niveau selon les élèves)
- fiche « liste matériel »

Consignes :

« Vous allez construire une cabane pour le loup. Aujourd'hui vous allez fabriquer un modèle pour que les copains puissent refaire la même cabane que vous. Vous vous souvenez que pour aider à fabriquer une construction comme un modèle on peut dire combien de pièces on utilise : combien de poutres, combien de rochers... Donc on va dire combien de rochers, de poutres vous utilisez comme ça les copains pourront refaire exactement la même cabane.

Chacun va recevoir une boîte. Dans la boîte, vous allez trouver une fiche de matériel (la montrer) et des étiquettes (les montrer). »

FICHE MATÉRIEL

	
FEUILLE DE BANANIER	
	
ROCHER	
	
BLOC DE GLACE	
	
POUTRE	
	
PLANCHE	
	
BRICQUE	

étiquette à coller ici

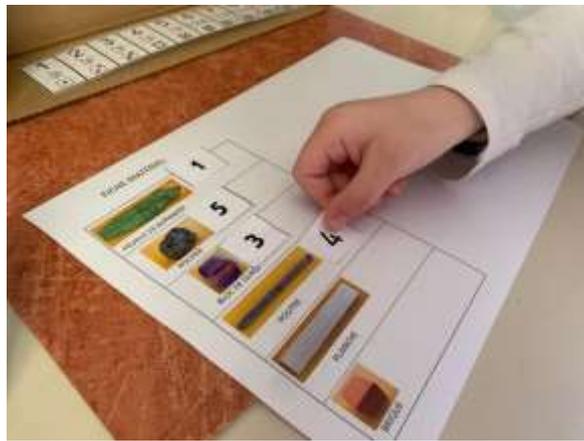
6

exemple d'une étiquette à coller

Fiche matériel

« Vous devez commencer par coller les étiquettes-nombres dans chaque case de la fiche. (Montrer un exemple avec une fiche pré remplie.). C'est vous qui collez les étiquettes comme vous voulez pour dire combien vous voulez utiliser de poutres, combien vous voulez utiliser de planches... Vous pouvez utiliser la bande numérique si vous ne savez pas lire l'étiquette du nombre. »

L'adulte veillera à ce que l'élève colle les étiquettes dans le bon sens et dans la bonne case.



Suite des consignes : « Maintenant que vous avez fait la liste de ce qu'il vous fallait, vous allez chercher le matériel dont vous avez besoin. Regardez votre fiche, et prenez le bon nombre d'éléments (donner un exemple). Vous pouvez utiliser la bande numérique si vous en avez besoin. Vous mettez tout dans votre boîte. Quand vous avez tout pris, vous pouvez aller construire la cabane du loup. Attention, vous devez utiliser tout le matériel de votre boîte. Quand la cabane est finie, on ajoute le personnage du loup, et on la prend en photo. Je l'imprimerai, et on la collera à côté de votre fiche matériel. Comme ça les copains pourront refaire la même cabane que vous. »



Verbalisation :

Avant la construction de la cabane, l'enseignant vérifie que l'élève a bien pris le bon nombre d'éléments en lui demandant de compter devant lui.

Après la construction, l'enseignante propose à l'élève de décrire ce qu'il a construit et d'expliquer comment il a fait.

Différenciation :

- utilisation d'une bande numérique individuelle (à disposition sur la table) ou collective (éloignée)
- > adapter la taille de la bande numérique au niveau de l'élève
- adapter les nombres utilisés au niveau de chaque élève
- aide de l'adulte pour l'utilisation de la bande numérique, pour le dénombrement des quantités

Mise en commun / Institutionnalisation

En classe entière

Présentation des modèles réalisés par les élèves.



Proposer aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont fait.

Rappel d'utilisation d'un modèle de construction. Différents niveaux de difficulté sont proposés (une étoile : facile, deux étoiles : moyen, trois étoiles : difficile).

Trace écrite : modèles réalisés (un par élève dans son classeur personnel + une copie du modèle dans un porte-vues collectif)

Réinvestissement

Table de construction et modèles à disposition sur plusieurs semaines.

Réalisation de constructions à partir d'autres jeux avec utilisation de modèles de construction.

Evaluation

Evaluation individuelle : l'élève choisit un modèle adapté à son niveau et réalise la construction.

Critères de réussite :

- l'élève réussit à lire l'écriture chiffrée du nombre
- l'élève prélève la bonne quantité d'éléments
- l'élève reproduit un modèle proche de celui présent sur la photo