

# Ce que dit le programme...

## 2. Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage

### 2.4. Apprendre en se remémorant et en mémorisant

Les opérations mentales de mémorisation chez les jeunes enfants ne sont pas volontaires. Chez les plus jeunes, elles dépendent de l'aspect émotionnel des situations et du vécu d'évènements répétitifs qu'un adulte a nommés et commentés. Ces enfants s'appuient fortement sur ce qu'ils perçoivent visuellement pour maintenir des informations en mémoire temporaire, alors qu'à partir de cinq-six ans c'est le langage qui leur a été adressé qui leur permet de comprendre et de retenir. L'enseignant stabilise les informations, s'attache à ce qu'elles soient claires pour permettre aux enfants de se les remémorer. Il organise des retours réguliers sur les découvertes et acquisitions antérieures pour s'assurer de leur stabilisation, et ceci dans tous les domaines. Engager la classe dans l'activité est l'occasion d'un rappel de connaissances antérieures sur lesquelles s'appuyer, de mises en relations avec des situations différentes déjà rencontrées ou de problèmes similaires posés au groupe. L'enseignant anime des moments qui ont clairement la fonction de faire apprendre, notamment avec des comptines, des chansons ou des poèmes. Il valorise la restitution, l'évocation de ce qui a été mémorisé ; il aide les enfants à prendre conscience qu'apprendre à l'école, c'est remobiliser en permanence les acquis antérieurs pour aller plus loin.

[...]

## 4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

### 4.1. Découvrir les nombres et leurs utilisations

#### 4.1.1. Objectifs visés et éléments de progressivité

Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur

> Écrire les nombres avec les chiffres

Parallèlement, les enfants rencontrent les nombres écrits notamment dans des activités occasionnelles de la vie de la classe, dans des jeux et au travers d'un premier usage du calendrier. Les premières écritures des nombres ne doivent pas être introduites précocement mais progressivement, à partir des besoins de communication dans la résolution de situations concrètes. L'apprentissage du tracé des chiffres se fait avec la même rigueur que celui des lettres. La progression de la capacité de lecture et d'écriture des nombres s'organise sur le cycle, notamment à partir de quatre ans. Le code écrit institutionnel est l'ultime étape de l'apprentissage qui se poursuit au cycle 2.

## 4.1.2. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

### Étudier les nombres

> Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

Source : [https://cache.media.education.gouv.fr/file/MEN\\_SPE\\_2/84/6/2015\\_BO\\_SPE\\_2\\_404846.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/MEN_SPE_2/84/6/2015_BO_SPE_2_404846.pdf)

# Ressources maternelle

## Évaluation : construire les premiers outils pour structurer sa pensée

### Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
<p>Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquérir la suite orale des mots-nombres.</li><li>• Écrire les nombres avec les chiffres.</li><li>• Dénombrer.</li></ul>	<p>Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins.</p> <p>Dire la suite des nombres jusqu'à trente.</p> <p>Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.</p> <p>Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.</p>

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"><li>• associer le chiffre correspondant à un mot-nombre énoncé (jusqu'à 10) ;</li><li>• tracer chacun des chiffres ;</li><li>• associer une représentation figurée à une quantité dénombrée (constellations de dés, configurations de doigts, cartes à points...) ;</li><li>• associer le nombre écrit correspondant à une quantité dénombrée (jusqu'à 10).</li></ul>	<p>Des activités qui donnent du sens au nombre écrit en lien avec des situations concrètes de la vie de la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• montrer ou écrire un mot-nombre énoncé,</li><li>• coder une quantité.</li></ul>	<p>Écrire les nombres avec les chiffres.</p>

Source : [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/PRESENTATION\\_RESSOURCES/97/3/Ress\\_c1\\_Eval\\_presentation\\_543973.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/PRESENTATION_RESSOURCES/97/3/Ress_c1_Eval_presentation_543973.pdf)