

Attendu de fin de cycle :

Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10

Objectif général de la séquence : Mémoriser l'écriture chiffrée des nombres

Activités

Séance 1 : Situation d'entrée – la répartition des élèves au moment de la sortie d'école

Sortie	Enfant	Nombre
Bus 1 		
Cantine / périscolaire 		
Parent 		
Bus 2 		

Phase 1 : Découverte de la feuille

Les élèves observent la feuille. L'enseignant les laisse s'exprimer sur ce qu'ils voient sur la feuille. Il leur demande d'imaginer à quoi elle va servir.

Expliquer s'ils n'ont pas trouvé : « *Aujourd'hui, nous allons compter les enfants qui vont aux bus, aux parents et à la cantine* ».

Phase 2 : Manipulation

Chaque élève prend son étiquette prénom et la place sur la feuille (à la bonne place). Puis, des élèves désignés dénombrent les élèves dans chaque case.

Phase 3 : Mise en commun

Dénombrer ensemble puis faire une phrase avec ce nombre.

Se repérer sur la bande numérique, écrire sur l'ardoise.

Comparer les ardoises puis expliquer.

Un élève vient écrire l'écriture chiffrée dans la case correspondante.

Différenciation : G1 : donner des étiquettes G2 : ajouter les GS ou les PS.

Séance 2 : Réaliser un inventaire d'objets de la classe

Matériel à prévoir : barquettes, objets de la classe (fruits, assiettes, fourchettes...), photographies de ces objets, ardoises et feutres effaçables, étiquettes nombres (écriture chiffrée + constellations ou doigts de la main)

Phase 1 : Découverte du matériel

L'enseignant présente les photographies des objets de la classe et demande aux élèves de nommer chaque image.

« *A votre avis, où peut-on trouver ces objets ? A quel endroit de la classe ?* »

Puis, « *Aujourd'hui, je vous confie une mission. J'aimerais que nous comptions ces objets afin de savoir combien il y en a. Ça s'appelle un inventaire. J'aimerais savoir combien il y a de fraises, de pommes, de cuillères, de fourchettes... Afin de vérifier de temps en temps qu'il n'en manque pas.* »

Phase 2 : Manipulation

Chaque élève dispose d'une barquette et de la photographie d'un objet de la classe. Il doit rassembler dans sa barquette tous les objets de cette catégorie, puis revenir vers l'enseignant avec ces objets afin de procéder à l'inventaire.



Phase 3 : Verbalisation

Les élèves sont invités à dénombrer le contenu de leurs barquettes.

« Combien d'objets avez-vous trouvés ? »

Puis, l'enseignant demande aux élèves comment faire pour se souvenir de ces nombres.

« J'aimerais me souvenir du nombre d'objets dans la classe. J'aimerais pouvoir me rappeler de combien il y a de fourchettes sans avoir besoin de les compter à nouveau. Comment faire ? »

Réponses attendues : prendre une photographie, écrire le nombre, dessiner...

Des étiquettes sont mises à disposition des élèves qui ne sont pas en mesure de tracer l'écriture chiffrée des nombres.



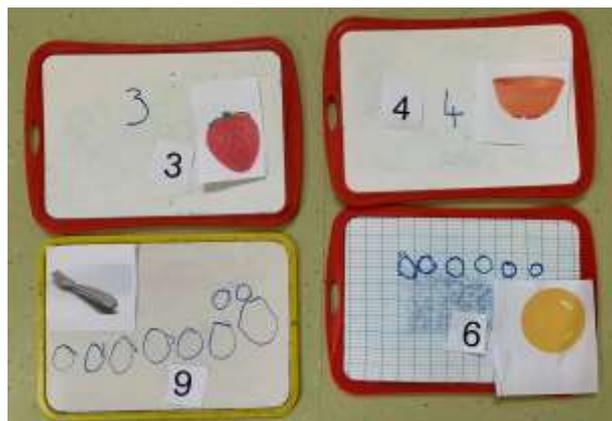
Phase 4 : Mise en commun

L'enseignant remercie les élèves pour cet inventaire.

« Merci les enfants ! Grâce à vous, maintenant je sais que dans la classe il y a... »

Verbalisation attendue de la part des élèves : « Dans la classe, il y a 4 assiettes... etc. »

Puis l'enseignant reprend : « Nous allons conserver ces informations sur une affiche. Ainsi, nous saurons combien d'objets nous avons dans la classe, et nous pourrons vérifier de temps en temps qu'il n'en manque pas. »



Réinvestissement

Activités en guise de réinvestissement : La bataille des animaux, boîtes à compter, former les nombres avec de la pâte à modeler.



Rituels en lien avec la compétence travaillée : dénombrer les absents / filles / garçons / niveaux de classe

Evaluation

Evaluation en individuel

Critères de réussite :

- Dénombrer, nommer et écrire le nombre d'enfants allant au bus / cantine
- Dénombrer les objets d'une collection
- Nommer le nombre d'objets présents dans une collection
- Dessiner le nombre d'objets présents dans une collection
- Reconnaître l'écriture chiffrée des nombres de 1 à 10
- Ecrire ces nombres en écriture chiffrée