

Séance d'institutionnalisation autour des fractions et nombres décimaux

Attendu de fin de cycle :

Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux.

Objectif général de la séquence :

Aborder les fractions à travers la manipulation

Situation d'entrée / Mise en route

A l'avance, chaque élève aura apporté une ou plusieurs traces comportant une fraction ou une écriture décimale (ticket de caisse, poids sur un carton d'emballage, photographie d'une écriture décimale ou d'une fraction vue dans la vie quotidienne...).



www.cetadur.com/coccolife

inelle / Voedingswaarde-informatie

	100 g	30 g	% / 30 g
	2243 kJ	673 kJ	8 %
	537 kcal	161 kcal	
	32 g	9,5 g	14 %
verzadigde vetzuren	14 g	4,2 g	21 %
	52 g	16 g	6 %
	51 g	15 g	17 %
	3,0 g	0,9 g	-
	9,2 g	2,8 g	6 %
	0,78 g	0,23 g	4 %

400 kJ / 2000 kcal.

waarsne (8400 kJ / 2000 kcal).

Deet. / 30 g = ongeveer 2 stuks - 6 x 2 stuks per tablet.



Que va-t-on pouvoir faire de tout ça ? A votre avis, que vais-je vous proposer de faire avec ces différentes traces ?

L'enseignant explique ensuite aux élèves qu'il va leur demander de ranger ces nombres dans l'ordre croissant, sur une droite graduée.

Manipulation / Recherche

Phase 1 : Travail de groupe

Chaque élève manipule et effectue sa recherche au sein de son îlot (comparaison des traces récoltées, verbalisation au sein de chaque groupe). Chaque groupe a pour mission de ranger dans l'ordre croissant les nombres qu'il a sous les yeux.

L'enseignant vérifie.

Phase 2 : Travail collectif

Puis chaque élève choisit une trace parmi toutes celles qu'il a récoltées, il écrit sur un morceau de papier la fraction ou le nombre décimal présent sur cette trace, et il va l'aimanter au tableau, en essayant de la placer au bon endroit sur la droite graduée. L'enseignant guide les élèves : « Qui pense avoir le plus petit nombre ? Qui pense avoir le plus grand nombre ? Comment va-t-on graduer cette droite ? »

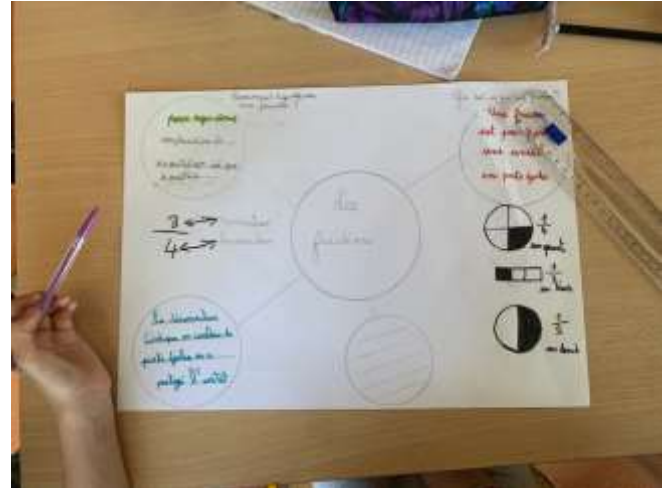
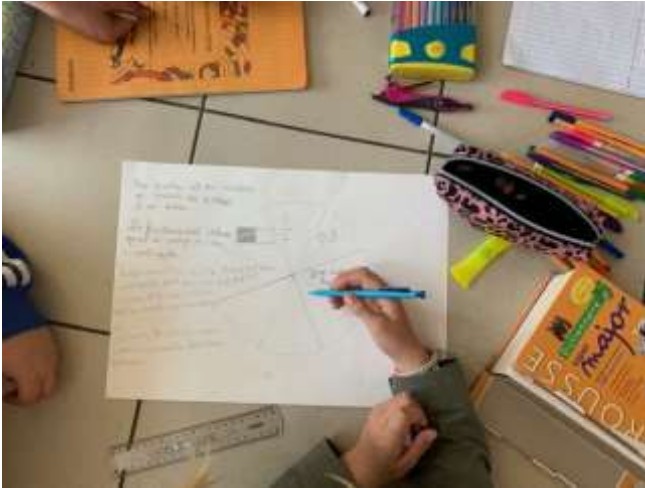


Mise en commun / Institutionnalisation

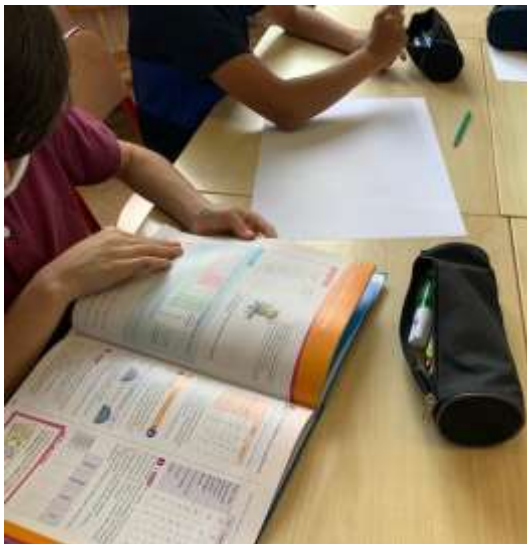
Phase 3 : Réfléchir à un affichage collectif répondant aux questions suivantes : qu'est-ce qu'une fraction ? Quelles sont les différentes façons de représenter une fraction ?

Plusieurs équipes ont pour objectif de réfléchir à un affichage qui résume toutes les connaissances autour des fractions et de l'écriture décimale.

Questions pour guider les élèves : *Qu'est-ce qu'une fraction ? Quelles sont les différentes façons de représenter une fraction ? (partir d'un exemple), réfléchir au vocabulaire spécifique (demi, tiers, quart, entier, numérateur, dénominateur), définition du mot ? Quelle est la différence entre un nombre entier et un nombre décimal ? Qu'est-ce qu'on peut faire avec une fraction ? (> encadrer, comparer, décomposer, placer sur une droite graduée), à quoi servent les nombres décimaux dans la vie quotidienne ? etc.*



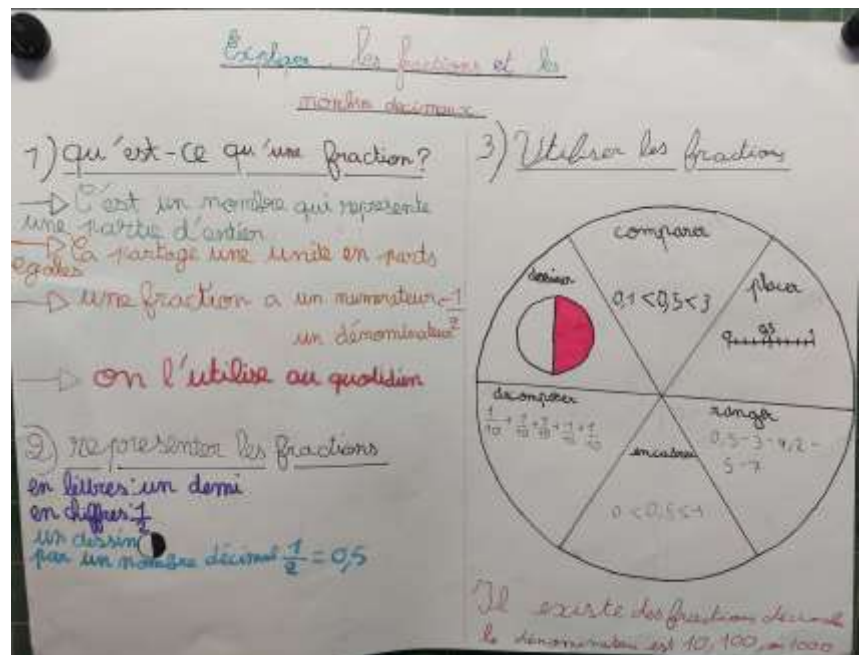
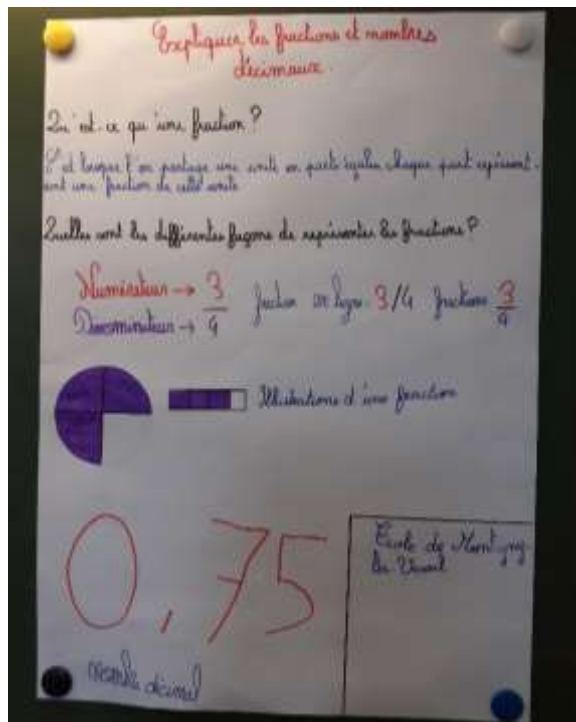
Au bout de 15mn, il sera proposé aux élèves d'utiliser des outils de la classe pour compléter/vérifier leurs idées (dictionnaire, leçons, manuels...).



Puis, chaque groupe présentera son affiche en répondant aux deux questions posées initialement. L'enseignant demandera des précisions, ou apportera des compléments d'information en cas de besoin.



Enfin, un **affichage collectif unique** sera réalisé à partir de toutes ces propositions (débat autour des informations à conserver, de la mise en page de l'affiche, etc.).



Réinvestissement

Séance hebdomadaire de jeux de réinvestissement : atelier des potions, lynx, loto des fractions, domino des fractions, puzzle des fractions, memory, applications, ateliers autonomes auto-correctifs...



Autre possibilité en lien avec la situation d'entrée : ranger des aliments en fonction du dosage en sucre qu'ils contiennent (comparer les informations présentes sur les emballages).

Evaluation

Evaluation en observation au moment des jeux de réinvestissement (avec une grille d'observation).

Critères de réussite :

- Placer une fraction et un nombre décimal sur une droite graduée
- Passer d'une fraction décimale à un nombre décimal
- Connaître le vocabulaire en lien avec les fractions (numérateur, dénominateur, fraction (simple), fraction décimale, fraction équivalente, tiers, demi, quart, nombre entier, nombre décimal, dixième, centième, millième)
- Travailler en équipe