

# Guide méthodologique pour réaliser un emploi du temps

## Cycle 2-3

Circonscription de Luxeuil les Bains  
Janvier 2017



Direction des services départementaux  
de l'Éducation nationale  
Haute-Saône



Ce document a pour objectif de fournir quelques informations sur la chronobiologie mais également d'apporter une aide méthodologique à la réalisation d'un emploi du temps que ce soit au cycle 2 ou au cycle 3.

Il est construit à partir des documents réalisés par le groupe départemental CPC 67 Rythmes Scolaires

Synthèse réalisée à partir des documents suivants :

<http://dcapsulespourlecole.weebly.com/emploi-du-temps-et-capaciteacutes-dattention.html>

[http://ecolejoliotcurie.toutemonecole.com/uploads/n2/1324/fichiers/1445432260\\_469.pdf](http://ecolejoliotcurie.toutemonecole.com/uploads/n2/1324/fichiers/1445432260_469.pdf)

[https://www.toutemonannee.com/uploads/n2/1324/fichiers/1447230794.4852\\_wu.pdf](https://www.toutemonannee.com/uploads/n2/1324/fichiers/1447230794.4852_wu.pdf)

<http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/actions/wp-content/uploads/2015/01/Nouvelle-organisation-du-temps-scolaire-elementaire-v21-09-complet.pdf>

---

Circonscription de Luxeuil les Bains - Haute-Saône - décembre 2016

## PLAN

Avis d'experts

Les textes officiels

Les domaines d'enseignements : les points de vigilance

Concevoir l'organisation de la semaine

Adapter les emplois du temps aux rythmes des élèves

---

Circonscription de Luxeuil les Bains - Haute-Saône - décembre 2016

## Avis d'experts

### Les préconisations de l'Académie Nationale de Médecine Rapport du 19/01/2010

« Les variations quotidiennes de l'activité intellectuelle et de la vigilance progressent du début jusqu'à la fin de la matinée, s'abaissent après le déjeuner puis progressent à nouveau au cours de l'après-midi. **Deux débuts sont difficiles pour l'enfant: début de matinée et début d'après-midi.** »

- Les variations journalières des performances intellectuelles sont encore plus présentes chez les élèves qui ne maîtrisent pas la tâche : plus le niveau des élèves est élevé, moins leurs résultats varient dans la journée. »

[https://www.toutemonnee.com/uploads/n2/1324/fichiers/1447230794.4852\\_wu.pdf](https://www.toutemonnee.com/uploads/n2/1324/fichiers/1447230794.4852_wu.pdf)

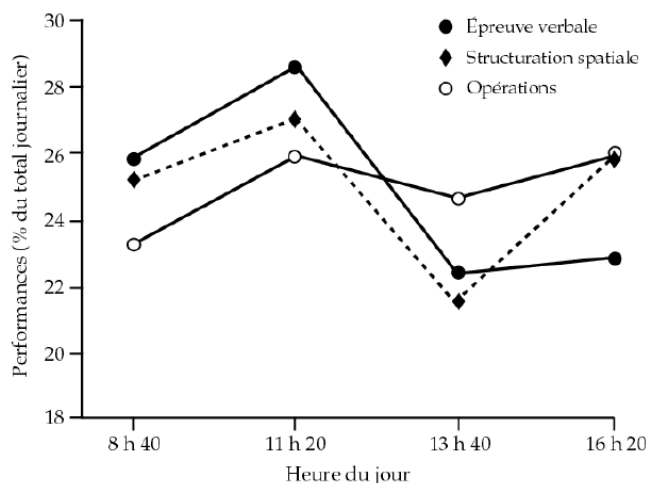
Circonscription de Luxeuil les Bains - Haute-Saône - décembre 2016

## Avis d'experts

### François TESTU : chronopsychologue

«Le profil d'évolution journalière de l'activité intellectuelle est appelé «classique» lorsque la performance s'élève du début jusqu'à la fin de la matinée scolaire, chute au creux post-prandial, puis progresse de nouveau, plus ou moins selon l'âge, au cours de l'après-midi scolaire.»

Ce sont principalement les élèves confrontés aux difficultés scolaires, ne maîtrisant pas la tâche qui présentent les fluctuations les plus marquées. »



[https://www.toutemonnee.com/uploads/n2/1324/fichiers/1447230794.4852\\_wu.pdf](https://www.toutemonnee.com/uploads/n2/1324/fichiers/1447230794.4852_wu.pdf)

Circonscription de Luxeuil les Bains - Haute-Saône - décembre 2016

## Avis d'experts

Claire LECONTE : professeur de psychologie de l'éducation et chercheur en chronobiologie

« Sur le plan biologique, cette coupure de deux jours dérégule vraiment l'horloge du rythme veille-sommeil des enfants, aujourd'hui dès le plus jeune âge, et ne leur permet donc pas d'être au mieux de leur efficacité dès leur retour le lundi en classe. »

[https://www.toutemonnee.com/uploads/n2/1324/fichiers/1447230794.4852\\_wu.pdf](https://www.toutemonnee.com/uploads/n2/1324/fichiers/1447230794.4852_wu.pdf)

Circonscription de Luxeuil les Bains - Haute-Saône - décembre 2016

## Avis d'experts

Hubert MONTAGNER : professeurs des universités (psychophysiole et neurosciences)

« Chez les enfants du cours préparatoire, les plages de temps qui ont une forte probabilité de se caractériser par une vigilance élevée et donc une attention sélective, une réceptivité et une disponibilité optimales, se situent entre 9h00 et 11h00 et entre 14h30 et 16h00, ou un peu plus, selon les individus et selon les jours. Dans les cours moyens, c'est entre 9h00 et 11h30, et entre 14h00 et 16h00.

La plage de temps à partir de 16h00-17h00 se caractérise par une augmentation du métabolisme, de la température corporelle et de la force musculaire, et une optimisation des coordinations motrices. Elle se prête donc bien aux activités physiques et sportives. »

[https://www.toutemonnee.com/uploads/n2/1324/fichiers/1447230794.4852\\_wu.pdf](https://www.toutemonnee.com/uploads/n2/1324/fichiers/1447230794.4852_wu.pdf)

Circonscription de Luxeuil les Bains - Haute-Saône - décembre 2016

## Se fonder sur les textes officiels

Pour la conception de l'emploi de temps, respecter :

- les intitulés des programmes
- ne doivent pas apparaître des indications de lieux (BCD, salle informatique, ...) ou des modalités de travail (rituels, ateliers, ...). En effet, celles-ci sont à rattacher à des domaines disciplinaires.
- les horaires
- les volumes horaires fixés pour chacun des domaines disciplinaires.
- la déclinaison des horaires hebdomadaires fixés par les programmes en fonction du projet pédagogique.

Sur une année scolaire, la conception de l'emploi du temps est à revoir en fonction des périodes de travail et des projets de classe.

Groupe départemental CPC 67 – Rythmes scolaires

<http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/actions/wp-content/uploads/2015/01/Nouvelle-organisation-du-temps-scolaire-elementaire-v21-09-complet.pdf>

Circonscription de Luxeuil les Bains - Haute-Saône - décembre 2016

## Se fonder sur les textes officiels

### ETABLIR UN EMPLOI DU TEMPS CYCLE 2 (pour les écoles à 9 1/2 journées)

On retire environ 3 minutes par heure pour prendre en compte les 1H15 de récréation

| Champs disciplinaires | Horaire officiel annuel sans récréations | Horaire officiel annuel avec récréations | Horaire officiel hebdomadaire sans récréations | Exemple de répartition hebdomadaire avec récréations |
|-----------------------|--|--|--|--|
| Français              | 360 h                                    | 342 h                                    | 10 h   | 9 h 30   |
| Mathématiques         | 180 h                                    | 171 h                                    | 5 h  | 4 h 45   |
| EPS                   | 108 h                                    | 102 h                                    | 3 h  | 2 h 50   |
| LV                    | 54 h                                     | 54 h                                     | 1 h 30   | 1 h 30   |
| QLM<br>EMC            | 90 h                                     | 84 h                                     | 1 h 30<br>1 h                                  | 1 h 20<br>1 h  |
| Arts                  | 72 h                                     | 66 h                                     | 2 h  | 1 h 50   |
| <b>TOTAL</b>          | <b>864 h</b>                             | <b>819 h</b>                             | <b>24 h</b>                                    | <b>22 h 45</b>                                       |

*En Français, 10 heures hebdomadaires sont consacrées à des activités quotidiennes d'oral, de lecture et d'écriture qui prennent appui sur l'ensemble des champs disciplinaires.*

Circonscription de Luxeuil les Bains - Haute-Saône - décembre 2016

## Se fonder sur les textes officiels

### ETABLIR UN EMPLOI DU TEMPS CYCLE 2 (pour les écoles à 8 1/2 journées)

On retire environ 5 minutes par heure pour prendre en compte les 2h de récréation

| Champs disciplinaires | Horaire officiel annuel sans récréations | Horaire officiel annuel avec récréations | Horaire officiel hebdomadaire sans récréations | Exemple de répartition hebdomadaire avec récréations |
|-----------------------|--|--|--|--|
| Français              | 360 h                                    | 330 h                                    | 10 h   | 9 h 10   |
| Mathématiques         | 180 h                                    | 165 h                                    | 5 h  | 4 h 35   |
| EPS                   | 108 h                                    | 99 h                                     | 3 h  | 2 h 45   |
| LV                    | 54 h                                     | 54 h                                     | 1 h 30   | 1 h 30   |
| QLM<br>EMC            | 90 h                                     | 48 h<br>30 h                             | 1 h 30<br>1 h                                  | 1 h 20<br>50   |
| Arts                  | 72 h                                     | 66 h                                     | 2 h  | 1 h 50   |
| <b>TOTAL</b>          | <b>864 h</b>                             | <b>792 h</b>                             | <b>24 h</b>                                    | <b>22 h</b>  |

*En Français, 10 heures hebdomadaires sont consacrées à des activités quotidiennes d'oral, de lecture et d'écriture qui prennent appui sur l'ensemble des champs disciplinaires.*

Circonscription de Luxeuil les Bains - Haute-Saône - décembre 2016

## Se fonder sur les textes officiels

### ETABLIR UN EMPLOI DU TEMPS CYCLE 3 (pour les écoles à 9 1/2 journées)

On retire environ 3 minutes par heure pour prendre en compte les 1H15 de récréation

| Champs disciplinaires      | Horaire officiel annuel sans récréations | Horaire officiel annuel avec récréations | Horaire officiel hebdomadaire sans récréations | Exemple de répartition hebdomadaire avec récréations |
|----------------------------|--|--|--|--|
| Français                   | 288 h                                    | 273 h                                    | 8 h  | 7 h 35   |
| Mathématiques              | 180 h                                    | 168 h                                    | 5 h  | 4 h 40   |
| EPS                        | 108 h                                    | 96 h                                     | 3 h  | 2 h 40   |
| LV                         | 54 h                                     | 54 h                                     | 1h 30  | 1 h 30   |
| Sciences et techno         | 72                                       | 69 h                                     | 2 h  | 1h 55  |
| Enseignements artistiques  | 72 h                                     | 69 h                                     | 2 h  | 1h 55  |
| Histoire-Géographie<br>EMC | 90                                       | 54 h<br>36 h                             | 1 h 30<br>1 h                                  | 1h 30<br>1 h   |
| <b>TOTAL</b>               | <b>864</b>                               | <b>819 h</b>                             | <b>24 h</b>                                    | <b>22h 45</b>  |

*En Français, 12 heures hebdomadaires sont consacrées à des activités quotidiennes d'oral, de lecture et d'écriture qui prennent appui sur l'ensemble des champs disciplinaires.*

Circonscription de Luxeuil les Bains - Haute-Saône - décembre 2016

## Se fonder sur les textes officiels

### ETABLIR UN EMPLOI DU TEMPS CYCLE 3 (pour les écoles à 8 1/2 journées)

On retire environ 5 minutes par heure pour prendre en compte les 2h de récréation

| Champs disciplinaires      | Horaire officiel annuel sans récréations | Horaire officiel annuel avec récréations | Horaire officiel hebdomadaire sans récréations | Exemple de répartition hebdomadaire avec récréations |
|----------------------------|--|--|--|--|
| Français                   | 288 h                                    | 264 h                                    | 8 h  | 7 h 20   |
| Mathématiques              | 180 h                                    | 165 h                                    | 5 h  | 4 h35  |
| EPS                        | 108 h                                    | 99 h                                     | 3 h  | 2 h45  |
| LV                         | 54 h                                     | 54 h                                     | 1h 30  | 1 h 30   |
| Sciences et techno         | 72                                       | 66 h                                     | 2 h  | 1 h 50   |
| Enseignements artistiques  | 72 h                                     | 66 h                                     | 2 h  | 1 h 50   |
| Histoire-Géographie<br>EMC | 90                                       | 48 h<br>30 h                             | 1 h30<br>1 h                                   | 1 h20<br>50  |
| <b>TOTAL</b>               | <b>864</b>                               | <b>792</b>                               | <b>24 h</b>                                    | <b>22 h</b>  |

*En Français, 12 heures hebdomadaires sont consacrées à des activités quotidiennes d'oral, de lecture et d'écriture qui prennent appui sur l'ensemble des champs disciplinaires.*

Circonscription de Luxeuil les Bains - Haute-Saône - décembre 2016

## LES DOMAINES D'ENSEIGNEMENTS

### Des points de vigilance

#### Français

Un apprentissage explicite du français est organisé à raison de plusieurs séances chaque jour.

L'oral fait l'objet de séances d'enseignement spécifiques.

Les activités de lecture et d'écriture sont quotidiennes et les relations entre elles sont permanentes. Elles sont complétées par des activités plus spécifiques dédiées à l'étude de la langue.

Rendre explicite le lien entre les moments d'apprentissage : découverte, recherche, systématisation et réinvestissement durant la semaine.

Prendre en compte le caractère transversal du français utilisé dans toutes les disciplines.

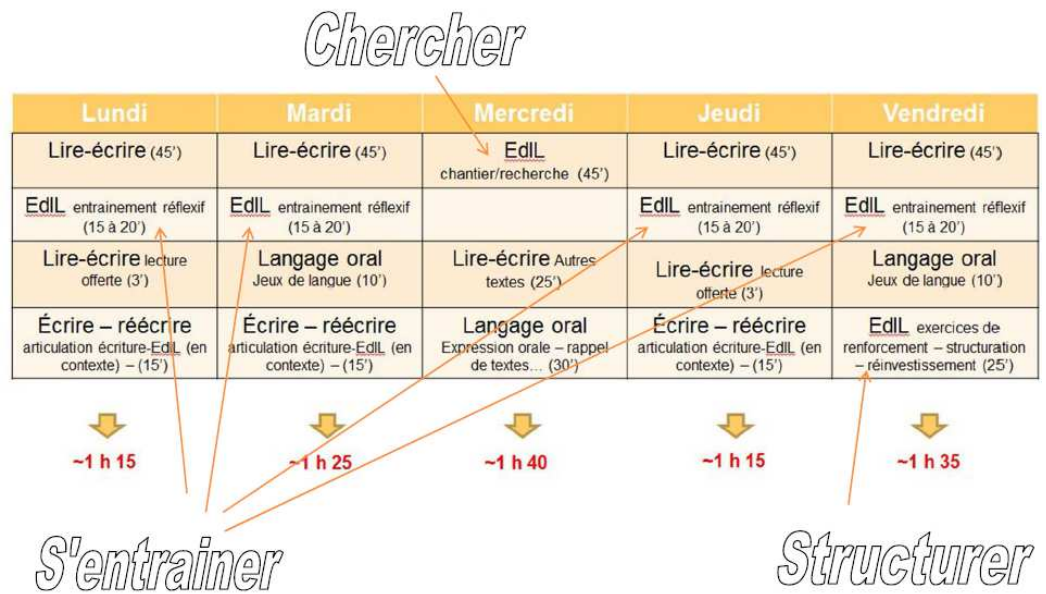
Varié et adapter la durée des séances avec une alternance des modalités de travail.

## LES DOMAINES D'ENSEIGNEMENTS

### Français

Un exemple de répartition des 3 types de situations d'apprentissage à mettre en œuvre en français.

Ces situations sont à répartir sur l'ensemble de la journée ou demi-journée.



Patrice GOURDET, Université de Cergy Pontoise, ESPE, laboratoire EMA

Circonscription de Luxeuil les Bains - Haute-Saône - décembre 2016

## LES DOMAINES D'ENSEIGNEMENTS Des points de vigilance

### Mathématiques

Les six compétences majeures des mathématiques : chercher, modéliser, représenter, calculer, raisonner et communiquer sont à développer.

La résolution de problèmes est au centre de l'activité mathématique.

Il convient de conduire de manière équilibrée les 3 domaines d'enseignement des maths : nombres et calcul, grandeurs et mesures, espace et géométrie et d'en proposer une pratique régulière en prenant appui sur des situations variées de résolution de problème. Il n'est pas nécessaire d'inscrire numération le lundi, calcul le mardi, etc. En effet, les activités peuvent varier d'une semaine sur l'autre.

La pratique quotidienne du calcul mental et en ligne conforte la maîtrise des nombres et des opérations. Ces moments pourront être déconnectés de la séance de mathématiques. L'appropriation des nouveaux savoirs, l'entraînement et le réinvestissement passent par des activités quotidiennes de courte durée (environ quinze minutes) qui mêlent calcul mental et calcul en ligne ; il est également nécessaire de prévoir des séances d'apprentissage de durée plus longue.



## LES DOMAINES D'ENSEIGNEMENTS

### Des points de vigilance

#### Langues vivantes

La régularité et la fréquence des séances de langue sont les conditions essentielles de la réussite et de l'efficacité de cet enseignement.

Veiller à préserver un équilibre entre les 5 activités de communication langagière, conformément au CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues).

<http://eduscol.education.fr/cid45678/cadre-europeen-commun-de-reference-ecrl.html>

#### TUIC - Technologie usuelle de l'information et de la communication

Il n'y a pas d'horaire spécifique dédié à ce domaine.

La maîtrise des techniques et la connaissance des règles des outils numériques se construisent à travers l'ensemble des enseignements.

Groupe départemental CPC 67 – Rythmes scolaires

<http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/actions/wp-content/uploads/2015/01/Nouvelle-organisation-du-temps-scolaire-elementaire-v21-09-complet.pdf>

Circonscription de Luxeuil les Bains - Haute-Saône - décembre 2016

## LES DOMAINES D'ENSEIGNEMENTS

### Des points de vigilance

#### Questionner le monde C2

Prévoir des temps de manipulations et d'observation.

#### Sciences et Technologie, Histoire et géographie C3

Anticiper une annualisation possible des horaires pour donner une cohérence et une continuité aux apprentissages.

Prendre appui sur des programmations de cycle.

#### Éducation à l'environnement et au développement durable

« L'EDD ne constitue pas une nouvelle discipline, elle se construit de façon cohérente et progressive tant à l'intérieur de chaque discipline qu'entre les différentes disciplines ».

Circulaire n° 2015-018 du 4-2-2015 Instruction relative au déploiement de l'éducation au développement durable dans l'ensemble des écoles et établissements scolaires pour la période 2015- 2018

Groupe départemental CPC 67 – Rythmes scolaires

<http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/actions/wp-content/uploads/2015/01/Nouvelle-organisation-du-temps-scolaire-elementaire-v21-09-complet.pdf>

Circonscription de Luxeuil les Bains - Haute-Saône - décembre 2016

## LES DOMAINES D'ENSEIGNEMENTS

### Des points de vigilance

#### Enseignement moral et civique

Une heure hebdomadaire est consacrée à l'EMC, dont 30mn à des situations pratiques favorisant l'expression orale. Tous les domaines disciplinaires ainsi que la vie scolaire contribuent à cet enseignement. L'EMC prend appui sur des situations pratiques, des travaux interdisciplinaires et les différentes instances de l'école.

Prendre appui sur des programmations de cycle.

Intégrer le parcours citoyen dans les programmations.

Groupe départemental CPC 67 – Rythmes scolaires

<http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/actions/wp-content/uploads/2015/01/Nouvelle-organisation-du-temps-scolaire-elementaire-v21-09-complet.pdf>

Circonscription de Luxeuil les Bains - Haute-Saône - décembre 2016

## LES DOMAINES D'ENSEIGNEMENTS

### Des points de vigilance

#### EPS

Veiller à proposer une pratique régulière.

Chaque champ d'apprentissage permet aux élèves de construire des compétences intégrant différentes dimensions (motrice, méthodologique, sociale), en s'appuyant sur des activités physiques sportives et artistiques (APSA) diversifiées.

Un projet pédagogique définit un parcours de formation équilibré et progressif.

Prévoir au moins 3 plages différentes d'EPS dans la semaine en prenant en compte la programmation de cycle autour des 4 champs d'apprentissage.

Etablir des liens avec le parcours éducatif de santé. Mis en place à la rentrée 2016, le **parcours éducatif de santé** recouvre tous les niveaux scolaires, **de la maternelle au lycée**. Il structure la présentation et regroupe les dispositifs qui concernent à la fois la protection de la santé des élèves, les activités éducatives liées à la prévention des conduites à risques et les activités pédagogiques mises en place dans les enseignements en référence au socle commun et aux programmes scolaires.

<http://luxeuil.circo70.ac-besancon.fr/2016/11/18/le-parcours-educatif-de-sante/>

Groupe départemental CPC 67 – Rythmes scolaires

<http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/actions/wp-content/uploads/2015/01/Nouvelle-organisation-du-temps-scolaire-elementaire-v21-09-complet.pdf>

Circonscription de Luxeuil les Bains - Haute-Saône - décembre 2016

# LES DOMAINES D'ENSEIGNEMENTS

## Des points de vigilance

### Les enseignements artistiques

« Enseigner les arts plastiques, c'est varier les situations d'apprentissage, développer la démarche de projet, depuis ses formes les plus modestes au sein même de la séquence d'enseignement, c'est favoriser les connexions avec d'autres savoirs, d'autres disciplines... »

L'éducation musicale est déclinée en quatre champs regroupant les objets de cette pratique : *Chanter, écouter, explorer et échanger tout en mobilisant le corps*. Les stratégies pédagogiques adoptées dans la classe contribueront ainsi à l'acquisition de capacités, d'habiletés, de savoirs culturels et techniques qui généreront eux-mêmes une connaissance et une pratique plus expertes dans une dynamique artistique vertueuse.

Ressources d'accompagnement des enseignements artistiques aux cycles 2 et 3

<http://eduscol.education.fr/cid99287/ressources-d-accompagnement-enseignements-artistiques-aux-cycles-2-et-3.html#ap2>

Circonscription de Luxeuil les Bains - Haute-Saône - décembre 2016

# LES DOMAINES D'ENSEIGNEMENTS

## Des points de vigilance

### Éléments transversaux

D'une manière générale, quels que soient les domaines disciplinaires, l'accès au sens des apprentissages est facilité par la conduite simultanée d'un enseignement structuré des automatismes et la mise en œuvre de démarches de recherche et de réflexion.

Les croisements entre enseignements, en particulier au sein de projets interdisciplinaires permettent également de donner du sens aux apprentissages.

La maîtrise de la langue et les apprentissages mathématiques sont des composantes transversales des enseignements.

Les activités ritualisées, indispensables pour vérifier, exercer, entretenir, étendre des automatismes, concernent tous les domaines disciplinaires et peuvent se dérouler sur de courtes séances de 15 mn.

Groupe départemental CPC 67 – Rythmes scolaires

<http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/actions/wp-content/uploads/2015/01/Nouvelle-organisation-du-temps-scolaire-elementaire-v21-09-complet.pdf>

Circonscription de Luxeuil les Bains - Haute-Saône - décembre 2016

# LES DOMAINES D'ENSEIGNEMENTS

## Des points de vigilance

### Les services partagés

Au regard des différents points de vigilance explicités précédemment on comprend qu'il n'est pas pertinent de se partager les domaines d'enseignement en sous-champs. Par exemple nombres et calcul ainsi que grandeurs et mesures pour le ou la titulaire de classe et espace et géométrie pour la personne qui réalise la décharge.

En effet, il serait préférable de raisonner en terme de types de situations d'apprentissage proposées (recherche, structuration, entraînement). Par exemple, le titulaire de la classe peut être en charge de la mise en œuvre des situations de recherche (dans les différents domaines d'enseignement) et la personne réalisant la décharge peut, quant à elle, mener les séances d'entraînement.

## Concevoir l'organisation de la semaine

| Les périodes de vigilance sur la semaine   | Les situations d'apprentissage   |
|--|--|
| <p>On identifie des fluctuations des performances des élèves au cours de la semaine.</p> <p><b>Baisse des performances</b> : autour de la coupure du week-end, le lundi jusqu'à la mi-matinée et le vendredi après-midi.</p> | <p><b>Le lundi en début de matinée et le vendredi après-midi</b> : éviter d'engager de nouveaux apprentissages pour privilégier des activités de réactivation.</p> <p><b>Activités sur les autres jours de la semaine</b> : chaque domaine d'apprentissage doit pouvoir être proposé sur une plage de vigilance moyenne ou forte durant la semaine.</p> <p>Le mercredi matin prend ainsi toute sa place dans la conduite des apprentissages de la semaine.</p> |

# Concevoir l'organisation de la semaine

## Préconisations pour l'organisation des apprentissages

Afin de faire vivre à l'élève une journée de classe la plus harmonieuse possible, il conviendra sur la semaine de :

- proposer des apprentissages relevant des différents domaines disciplinaires sur les 9 demi-journées ; ne pas réserver les apprentissages fondamentaux (Français, Maths) aux 5 matinées seulement.
- proposer une réactivation des apprentissages en cours (entraînement, consolidation) dans les 24h, 48h qui suivent la mise en situation.
- éviter les apprentissages nouveaux durant les périodes de désynchronisation autour de la coupure du week-end (lundi matin, vendredi après-midi)

Groupe départemental CPC 67 – Rythmes scolaires

<http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/actions/wp-content/uploads/2015/01/Nouvelle-organisation-du-temps-scolaire-elementaire-v21-09-complet.pdf>

Circonscription de Luxeuil les Bains - Haute-Saône - décembre 2016

# Concevoir l'organisation de la journée

| Les périodes de vigilance sur la journée  | Les situations d'apprentissage  |
|---|---|
| <p>Identifier des périodes de faible, moyenne et forte vigilance des élèves au cours d'une journée de classe.</p> <p><b>Faible vigilance</b> : en début de matinée et début d'après-midi.</p> <p><b>Moyenne et forte vigilance</b> : en milieu de matinée et à partir de 15h.</p> | <p>Proposer des apprentissages en fonction des efforts cognitifs demandés.</p> <p><b>Faible vigilance</b> : situation d'entraînement, d'évaluation des acquis, ou d'activités sans contraintes collectives, tous domaines disciplinaires confondus.</p> <p><b>Moyenne et forte vigilance</b> : situations d'apprentissage – apprentissage nouveau, réinvestissement, synthèse et transfert.</p> |

Groupe départemental CPC 67 – Rythmes scolaires

<http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/actions/wp-content/uploads/2015/01/Nouvelle-organisation-du-temps-scolaire-elementaire-v21-09-complet.pdf>

Circonscription de Luxeuil les Bains - Haute-Saône - décembre 2016

# Concevoir l'organisation de la journée

## Préconisations pour l'organisation des apprentissages

Afin de faire vivre à l'élève une journée de classe la plus harmonieuse possible, il conviendra sur la journée de :

- adapter la durée des séances
- planifier la nature des séances (recherche, structuration de connaissances, entraînement, mémorisation) selon les phases de vigilance
- varier les sollicitations (parler, écouter, bouger, ...)
- alterner les modalités de travail au sein d'une même séance (individuel, collectif, binômes, écrit, oral, ...)
- proposer des activités de transition entre les séances.

Groupe départemental CPC 67 – Rythmes scolaires

<http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/actions/wp-content/uploads/2015/01/Nouvelle-organisation-du-temps-scolaire-elementaire-v21-09-complet.pdf>

Circonscription de Luxeuil les Bains - Haute-Saône - décembre 2016

# Concevoir l'organisation de la semaine

## Recommandations générales

Ces recommandations sont à prendre en compte au sein de l'équipe d'école et des enseignants intervenant dans la classe.

- Envisager des régularités horizontales dans l'emploi du temps (par période par exemple).
- Tirer profit du continuum des 5 matinées, des après-midis écourtés, du mercredi matin à part entière.

Groupe départemental CPC 67 – Rythmes scolaires

<http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/actions/wp-content/uploads/2015/01/Nouvelle-organisation-du-temps-scolaire-elementaire-v21-09-complet.pdf>

Circonscription de Luxeuil les Bains - Haute-Saône - décembre 2016

# Concevoir l'organisation de la semaine

## Grille pour élaborer l'emploi du temps

### Légende

|  |  |
|--|--|
|  | <i>capacité d'attention faible- accueil- intégration dans le groupe classe et le métier d'élève</i>                  |
|  | <i>capacité d'attention moyenne- travaux d'entraînement, consolidation, évaluations.</i>                             |
|  | <i>bonne capacité d'attention- moments propices aux activités de recherche, d'apprentissage ou de consolidation.</i> |
|  | <i>attention et vigilance moyennes, besoin de mouvement...</i>   |
|  | <i>attention et vigilance correctes, besoin d'activités motrices ou créatrices</i>                                   |
|  | <i>Pic de vigilance pour les élèves du cycle 2</i>   |
|  | <i>Pic de vigilance pour les élèves du cycle 3</i>   |

Groupe départemental CPC 67 – Rythmes scolaires

<http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/actions/wp-content/uploads/2015/01/Nouvelle-organisation-du-temps-scolaire-elementaire-v21-09-complet.pdf>

Circonscription de Luxeuil les Bains - Haute-Saône - décembre 2016

# Concevoir l'organisation de la semaine

|       | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|-------|-------|-------|----------|-------|----------|
| 8h    |       |       |          |       |          |
| 8h15  |       |       |          |       |          |
| 8h30  |       |       |          |       |          |
| 8h45  |       |       |          |       |          |
| 9h    |       |       |          |       |          |
| 9h15  |       |       |          |       |          |
| 9h30  |       |       |          |       |          |
| 9h45  |       |       |          |       |          |
| 10h   |       |       |          |       |          |
| 10h15 |       |       |          |       |          |
| 10h30 |       |       |          |       |          |
| 10h45 |       |       |          |       |          |
| 11h00 |       |       |          |       |          |
| 11h15 |       |       |          |       |          |
| 11h30 |       |       |          |       |          |
| 11h45 |       |       |          |       |          |
| 12h   |       |       |          |       |          |
|       |       |       |          |       |          |
|       |       |       |          |       |          |

Groupe départemental CPC 67 – Rythmes scolaires

<http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/actions/wp-content/uploads/2015/01/Nouvelle-organisation-du-temps-scolaire-elementaire-v21-09-complet.pdf>

Circonscription de Luxeuil les Bains - Haute-Saône - décembre 2016

## Concevoir l'organisation de la semaine

|       |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|
|       |  |  |  |  |  |
| 13h15 |  |  |  |  |  |
| 13h30 |  |  |  |  |  |
| 13h45 |  |  |  |  |  |
| 14h   |  |  |  |  |  |
| 14h15 |  |  |  |  |  |
| 14h30 |  |  |  |  |  |
| 14h45 |  |  |  |  |  |
| 15h   |  |  |  |  |  |
| 15h15 |  |  |  |  |  |
| 15h30 |  |  |  |  |  |
| 15h45 |  |  |  |  |  |
| 16h   |  |  |  |  |  |
| 16h15 |  |  |  |  |  |
| 16h30 |  |  |  |  |  |

Groupe départemental CPC 67 – Rythmes scolaires

<http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/actions/wp-content/uploads/2015/01/Nouvelle-organisation-du-temps-scolaire-elementaire-v21-09-complet.pdf>

Circonscription de Luxeuil les Bains - Haute-Saône - décembre 2016

## Adapter les emplois du temps aux rythmes des élèves - cycle 2

|  | Situations d'apprentissage  | Activités  |
|--|---|--|
| <b>Capacité d'attention faible</b><br><br><b>8H – 8H40</b> | Réactivation (verbalisation, représentation)<br>Entraînement, systématisation<br>Mémorisation à court terme | Sous forme de rituels : - travail sur la date (possibilité)<br>- <b>et/ou</b> « phrase du jour » : réactiver les connaissances en étude de la langue<br>- <b>et/ou</b> calcul mental<br>- <b>et/ou</b> pratique orale de la langue vivante<br>- <b>et/ou</b> écoute musicale (description, comparaison)<br>- <b>et/ou</b> observation d'œuvres picturales (description, comparaison)<br><br>Activités orales : Apprendre et/ou réciter une poésie<br>Préparation des cahiers<br>Méthodologie |
| <b>Capacité d'attention moyenne</b><br><b>8H40 – 9H30</b>  | Réactivation, manipulations (verbalisation, représentation)<br>→ sollicitation de la mémoire à court terme  | Exercices d'application<br>Elaboration de traces écrites et copie<br>Résolution de situation-problème <b>dans toutes les disciplines</b> : situations déjà rencontrées<br>Lecture compréhension  |

Groupe départemental CPC 67 – Rythmes scolaires

<http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/actions/wp-content/uploads/2015/01/Nouvelle-organisation-du-temps-scolaire-elementaire-v21-09-complet.pdf>

Circonscription de Luxeuil les Bains - Haute-Saône - décembre 2016



## Adapter les emplois du temps aux rythmes des élèves - cycle 2

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Capacité d'attention forte</b><br>9H30 – 11H    | Découverte de notions nouvelles : recherches<br>Situation problème<br>Structuration<br>Evaluation | Découverte <b>dans toutes les disciplines</b> : exploration, conceptualisation, structuration ...<br>Activités de création : production de textes, production artistique ...<br>Résolution de situation-problème <b>dans toutes les disciplines</b> : nouvelles notions, nouvelles stratégies, recherches ...<br>Activités de réinvestissement, transfert : mobilisation des connaissances, sollicitation de la mémoire |
| <b>Capacité d'attention moyenne</b><br>11H – 11H30 | Entraînement<br>Systématisation   | <b>Dans toutes les disciplines</b> :<br>Exercices d'application, d'entraînement (consolidation, renforcement des notions)<br>Lecture<br>Copie, écriture (méthodologie)<br>→ utilisation des TICE, travail en BCD  |

Groupe départemental CPC 67 – Rythmes scolaires

<http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/actions/wp-content/uploads/2015/01/Nouvelle-organisation-du-temps-scolaire-elementaire-v21-09-complet.pdf>

Circonscription de Luxeuil les Bains - Haute-Saône - décembre 2016

## Adapter les emplois du temps aux rythmes des élèves - cycle 2

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Capacité d'attention faible</b><br>13H30-14H  | Entraînement<br>Mémorisation  | Sous forme de rituels : - calcul mental (possibilité)<br>- <b>et/ou</b> langue vivante<br>- <b>et/ou</b> écoute musicale (description, comparaison)<br>- <b>et/ou</b> observation œuvres picturales (description, comparaison)<br><br>Activités orales : Présentation d'un travail de recherche  |
| <b>Capacité d'attention moyenne</b><br>14H – 15H | Entraînement<br>Structuration, systématisation                            | <b>Dans toutes les disciplines</b> :<br>Exercices d'application, d'entraînement<br>Lecture<br>Traces écrites : élaboration, écriture-copie   |
| <b>Capacité d'attention forte</b><br>15H – 17H   | Découverte, recherche, manipulations<br>Situations problème<br>Evaluation | Découverte <b>dans toutes les disciplines</b> : recherche, exploration, structuration ...<br>Activités de création : production de textes, productions artistiques ...<br>Résolution de situation-problème <b>dans toutes les disciplines</b> : nouvelles notions, nouvelles stratégies, recherches ...<br>Activités de réinvestissement, transfert : mobilisation des connaissances |

Groupe départemental CPC 67 – Rythmes scolaires

<http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/actions/wp-content/uploads/2015/01/Nouvelle-organisation-du-temps-scolaire-elementaire-v21-09-complet.pdf>

Circonscription de Luxeuil les Bains - Haute-Saône - décembre 2016

## Adapter les emplois du temps aux rythmes des élèves - cycle 3

|  | Situations d'apprentissage  | Activités  |
|--|---|--|
| <b>Capacité d'attention faible</b><br>8H – 8H30    | Réactivation (verbalisation, représentation)<br>Exploration libre   | Présenter un travail<br>Schématiser<br>Apprendre et/ou réciter une poésie<br>Calcul mental   |
| <b>Capacité d'attention moyenne</b><br>8h30 – 9h15 | Réactivation manipulations (verbalisation, représentation)<br>→ sollicitation de la mémoire à court terme | Concevoir le texte d'une leçon<br>Résoudre une situation-problème dans toutes les disciplines<br>Rédiger un texte, situation-problème déjà rencontrée<br>Lecture compréhension |
| <b>Capacité d'attention forte</b><br>9H15 – 11H30  | Découverte de notions nouvelles<br>Situation problème<br>Structuration<br>Evaluation                      | Résolution de problèmes mettant en jeu de nouvelles stratégies   |
| <b>Capacité d'attention moyenne</b><br>11H30 – 12H | Réactivation (verbalisation, représentation)<br>Entraînement  | <b>Dans toutes les disciplines :</b><br>Exercices d'application<br>Exercices d'entraînement (consolidation et renforcement des notions)  |

Groupe départemental CPC 67 – Rythmes scolaires

<http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/actions/wp-content/uploads/2015/01/Nouvelle-organisation-du-temps-scolaire-elementaire-v21-09-complet.pdf>

Circonscription de Luxeuil les Bains - Haute-Saône - décembre 2016

## Adapter les emplois du temps aux rythmes des élèves - cycle 3

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Capacité d'attention faible</b><br>13H-14H    | Entraînement<br>Systématisation  | Présenter un travail,<br>Copier une leçon<br>Exercices d'entraînement<br>Exercices d'application  |
| <b>Capacité d'attention moyenne</b><br>14H – 15H | Entraînement<br>Structuration  | <b>Dans toutes les disciplines :</b><br>Rédiger un texte, situation-problème déjà rencontrée  |
| <b>Capacité d'attention forte</b><br>15H – 17H   | Découverte, manipulations<br>Situations problème<br>Evaluation<br>Réinvestissement - transfert | <b>Dans toutes les disciplines : recherche, exploration, structuration</b><br><b>Activités de création : production de textes, productions artistiques</b><br>Résolution de problème mettant en jeu de nouvelles stratégies, recherches<br>Activités de réinvestissement, transfert : mobilisation des connaissances<br>Lecture compréhension<br>EPS au cycle 3 |

Groupe départemental CPC 67 – Rythmes scolaires

<http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/actions/wp-content/uploads/2015/01/Nouvelle-organisation-du-temps-scolaire-elementaire-v21-09-complet.pdf>

Circonscription de Luxeuil les Bains - Haute-Saône - décembre 2016