

UNE ORGANISATION DES APPRENTISSAGES PLUS LISIBLE

- Des objectifs plus précis...
 - > ...déclinés par âge et par niveau de compétence
 - > ...présentés sous forme de tableaux
- Des exemples pédagogiques concrets
- Un travail en équipe facilité

UNE CONTINUITÉ DANS LES MODALITÉS D'APPRENTISSAGE...

- Apprendre en :
 - > jouant
 - > s'exerçant
 - > se remémorant
 - > en résolvant des problèmes

...S'APPUYANT SUR UN ENSEIGNEMENT EXPLICITE

REGARDS SUR LES NOUVEAUX PROGRAMMES

FRANÇAIS CYCLE I

Développement et structuration du langage oral et écrit



clic



clic

“

Des programmes pensés pour éclairer ce que l'élève doit apprendre et outiller le regard du professeur au quotidien.

”

PRÉPARER L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE DÈS LA PETITE SECTION

ENRICHIR SON VOCABULAIRE

2 500 mots en fin de CI



- A partir de corpus de mots
 - > PS/MS : 2 corpus/période
 - > GS : 3 corpus/période

S'EXPRIMER & COMPRENDRE

DÉVELOPPER SA SYNTAXE

- Commence à partir du moment où il y a deux mots
“Simon, gâteau”

ARTICULER DISTINCTEMENT

- Une nouveauté dans le programme

DES PROGRAMMES QUI S'APPUIENT SUR LES GUIDES EXISTANTS



GESTE GRAPHIQUE

ARTICULATION

CONSCIENCE PHONOLOGIQUE



éduscol clic



À VENIR...



DE NOUVELLES RESSOURCES PAR ÂGE QUI S'INSCRIRONT DANS UNE CONTINUITÉ DE RESSOURCES DÉJÀ EXISTANTES



COMMENT ABORDER LA SYNTAXE ? AVEC DES ÉLÈVES NON PARLEURS

- Favoriser les **interactions**
- **Formuler** pour les élèves les réponses qu'ils ne formulent pas encore
- S'appuyer sur le **moindre embryon de parole**

VOCABULAIRE ? QUEL NOMBRE DE MOTS PAR CORPUS

- Pas de nombre précis de mots par corpus...
- ...mais **importance de la diversité grammaticale** des mots avec une approche sémantique et/ou morphologique.

LANGAGE ORAL COMMENT METTRE EN PLACE UN ENSEIGNEMENT EXPLICITE ?

- L'enseignement par imprégnation et imitation ne suffit pas pour construire le langage
- S'appuyer sur la **démarche de l'enseignement explicite**, c'est...
 - ...**expliquer** aux enfants ce qu'ils **sont en train de faire**, ce qu'ils **vont apprendre** :
 - > à parler mieux
 - > à dire les choses précisément
 - > à modéliser en s'appuyant sur les modèles oraux formulés par l'enseignant
 - ...procéder ensuite à une **pratique guidée** de l'élève : faire répéter des phrases, mots, en contexte
 - ...amener l'élève **vers une pratique autonome**

**FEEDBACK
RÉTROACTION**



QUELLE ÉVALUATION ?

- Une **évaluation positive** : valoriser tous les jalons de progression des élèves au fur et à mesure de leur parcours
- Une **posture permanente de l'enseignant** en relation duelle / en petits groupes, par observation / en situation
- **Les exemples de réussite** proposés dans les programmes = **points de repères** pour :
 - > construire des **grilles d'observation**
 - > la **progressivité** des apprentissages
 - > identifier les **progrès de l'élève**
 - > la prise en compte de l'**hétérogénéité**

QUEL VOLUME HORAIRE ?

- Pas de volume horaire dédié par domaine mais **régularité, récurrence des apprentissages**.
- Des exercices quotidiens, **parfois plusieurs fois par jour**, sur des temps courts

QUELLE PLACE POUR L'INTERDISCIPLINARITÉ ?

- Articuler lexique et syntaxe dans **tous les domaines d'apprentissage**
- **Diversifier les corpus**