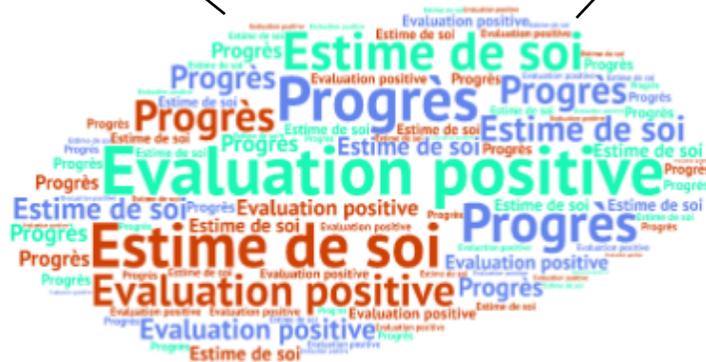


Pourquoi ?

- « Donner de la valeur aux productions des élèves » : **évaluation positive**.
- Réguler les enseignements de manière dynamique et constructive pour proposer :
 - des **ajustements** qui encouragent chaque élève à s'engager et progresser dans les apprentissages ;
 - des **étayages** qui renforcent les premiers acquis ;
 - des **situations** suffisamment **ambitieuses** pour susciter l'envie d'apprendre encore davantage.

Communiquer avec les familles sur les progrès et les acquis

- À travers le cahier du jour (une appréciation détaillée chaque mois, chaque période...)
- À travers d'autres outils
- À travers le L.S.U.



Comment ? Quand ?

- Partir du quotidien de la classe : « envisager des pratiques pédagogiques favorisant l'**observation** directe et régulière du travail des élèves dans des situations ordinaires variées ».
Dans le quotidien de la classe, l'enseignant prélève des informations, des indices significatifs des progrès et des acquis des élèves. (Cf. grilles d'observables).
- Des **situations d'évaluation** à certains moments pour effectuer des observations ciblées afin de mieux saisir les acquis scolaires, aussi bien les progrès réalisés que les difficultés éventuelles.

Ces deux modalités sont complémentaires, la 2^{ème} enrichissant la 1^{ère} sans pour autant pouvoir s'y substituer.

Pour mémoire, le LSU contient :

- **Les bilans périodiques** :
À remplir par l'enseignant à partir des observations quotidiennes et des évaluations spécifiques.
Harmonisation du choix de la périodicité sur le cycle.
- **Les bilans de fin de cycle** :
À remplir par l'équipe de cycle au regard du suivi régulier des apprentissages.
- **Les attestations déjà obtenues** : PSC1, AER, ASSR, ASSN, ...