

Relevé de conclusions commission mathématiques
Secteur collège de Villersexel
Année 2018/2019

Point sur les évaluations :

⇒ Les résultats sont plutôt corrects dans l'ensemble.

Néanmoins, on peut noter qu'ils ne sont pas forcément représentatifs du niveau réel :

- * Les résultats sont plus faibles en « grandeurs et mesures ».
- * Certaines réponses étaient proposées dans un menu déroulant : les élèves cliquaient beaucoup trop vite et au hasard au lieu de réellement s'interroger.
- * Des parcours différents sont proposés : si un élève est en difficultés dès le départ, il est orienté informatiquement sur un parcours plus facile. Ainsi, il peut apparaître « sans difficultés » à la fin.

⇒ Les situations problèmes ont de bons résultats.

Les élèves semblent s'être plus investis dans ces situations de recherche, qui nécessitaient un travail de réflexion, sur une feuille à part.

Bilan : Les résultats des évaluations ne sont pas suffisamment utilisés par les professeurs de collège qui les trouvent non représentatifs du niveau réel et pas forcément pertinents dans leur mise en œuvre.

Point sur les anciens élèves :

⇒ Un point est fait sur d'anciens élèves qui ont pu avoir une baisse importante de leurs résultats scolaires ou d'autres élèves qui sont en grandes difficultés comme ils l'étaient déjà à l'école primaire.

Les points faibles à travailler davantage :

- ⇒ Insister sur les tables de multiplications, les revoir régulièrement toute l'année
- ⇒ Insister sur les conversions (certains élèves ne se souviennent plus du tout du tableau de conversion et manquent de pertinence dans le choix des unités)
- ⇒ Revoir régulièrement les techniques opératoires (chez les décimaux notamment). Les élèves ont tendance à mélanger les techniques opératoires.
- ⇒ S'entraîner régulièrement à placer les nombres décimaux et les fractions sur les droites graduées
- ⇒ Insister sur le soin dans les tracés en géométrie et sur le coloriage
- ⇒ Travailler le placement de la règle et de l'équerre
- ⇒ Utiliser la proportionnalité (situations simples)
- ⇒ Insister sur la reproduction de figures sur quadrillage qui semble poser beaucoup plus de difficultés que la symétrie.

A noter :

⇒ Les élèves ne lisent pas les énoncés (problème de lecture de consignes)

A retenir :

⇒ Dans la division, chaque élève choisit de poser la soustraction intermédiaire en fonction de ses facilités.

⇒ La table de multiplication peut être posée à côté.

Les réussites :

⇒ Les angles sont connus.

⇒ Les solides sont maîtrisés.