



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Incarner les valeurs de la République dans une école, un EPLE

1 - Au-delà de la transmission, faire partager les valeurs de la République (liberté, égalité, fraternité) dans nos écoles et nos établissements

Principaux constats

Les élèves restent en appétit de comprendre, sont dans l'attente d'une demande de « commun », d'idéal ; il faut expliquer les principes intangibles aux élèves et transmettre la dignité humaine.

Il est nécessaire de redonner aux élèves la dimension historique de ce projet républicain en montrant les réussites sans cacher les périodes plus sombres. Les élèves sont capables de comprendre les manquements et l'idéal à atteindre et ce qu'il reste à construire.

➔ « **La République doit se vouloir ; tant qu'on la veut, elle est éternelle...** »

L'École est un lieu privilégié pour faire vivre les valeurs de la République et les enseignants ont une très grande responsabilité dans cette transmission.

L'école, l'établissement doivent incarner l'idéal républicain : les élèves doivent constater quotidiennement la mise en œuvre des valeurs de la République dans le fonctionnement de la structure.

L'École doit être un lieu d'engagement.

➔ **Pas de transmission sans incarnation des valeurs de la République.**

La « pédagogie » des valeurs de la République sera adaptée au public, de l'école au lycée. Elle sera différente d'un établissement à l'autre, différente d'un établissement à l'autre par exemple entre des élèves d'un LEGT et les élèves d'un lycée professionnel qui, à côté de leur vie dans l'établissement, ont également une autre expérience dans le monde de l'entreprise avec de nombreuses semaines de stage.

➔ **Pas de modèle : Prendre en compte le contexte de l'école, de l'établissement.**

Leviers :

- Ne pas opposer « transmettre » et « faire vivre les valeurs de la République » ; si des connaissances sont indispensables, les valeurs peuvent et doivent également s'acquérir dans la vie quotidienne de l'école, de l'établissement.

- La formation est le levier essentiel ; tous les enseignants (pas uniquement ceux de philosophie ou d'histoire-géographie) et au-delà tous les personnels doivent être formés aux valeurs de la République.
- Des enseignants, des personnels formés seront en mesure d'intervenir sur ces sujets lors des journées proposées dans le calendrier des actions éducatives, d'engager les élèves dans des démarches de projet, de les inciter à s'engager dans la vie de leur établissement. Dans les moments dramatiques (comme ce fut le cas au lendemain des attentats), ils seront en mesure de s'adresser aux élèves. C'est une action à inscrire dans la durée.
- Permettre le débat... sans autoriser des propos racistes, antisémites ou discriminatoires.

Points de vigilance :

- Nécessité d'être formé pour organiser un débat.
- Nécessité du recours aux textes fondateurs, aux textes des grandes lois et à l'histoire de ceux-ci.
- En cas de difficulté, de méconnaissance ne pas vouloir répondre à chaud devant la classe ; organiser une réponse commune à l'échelle de l'équipe pédagogique de la classe voire de l'école ou de l'établissement.
- Un point essentiel : travailler avec les familles, les impliquer notamment lors de situations délicates mais pas uniquement.
- Une volonté d'agir à tous les niveaux de l'enseignement, de la maternelle au lycée dans une logique de parcours → Parcours citoyen.

2 – Quelques démarches pédagogiques pour faire vivre les valeurs de la République

Mobiliser l'Enseignement Moral et Civique et l'Éducation aux Médias et à l'Information au service des valeurs de la République

Développer une pédagogie de projet autour des valeurs de la République.

Un projet relié au contexte de l'établissement lui donnera davantage de sens.

Attention à la tentation de transposer des projets qui ne sont pas transposables à d'autres contextes.

Dans le projet, ce n'est pas le produit fini qui est le plus important, même si la « production » permet de valoriser les élèves ; ce qui compte, c'est la démarche, l'engagement de l'élève.

Nécessité de s'engager dans une logique de coopération en lien avec différents acteurs (parents, partenaires de l'école, ...), de travail de groupe solidaire ; in fine ce qui compte c'est ce que le groupe aura effectué.

→ Processus actif d'acquisition par les élèves.

Favoriser l'engagement des élèves dans les instances de l'école, de l'établissement

Donner vie et faire vivre le Conseil de Vie Collégienne, le Conseil de Vie Lycéenne ou autre... Permettre aux élèves d'être force de proposition.

Développer l'autonomisation de l'élève, la prise de conscience et de responsabilité.

Développer les rituels républicains dans les écoles et établissements

Objectif qui rejoint la préoccupation de créer du commun ; jalonner l'année de moments forts.

Possibilité d'utiliser les journées proposées dans le calendrier des actions éducatives.

Possibilité d'organiser des cérémonies spécifiques en présence des familles :

- Pour la remise des diplômes (à l'image de la cérémonie « DNB »).

- Pour la remise des prix des différents concours.
 - Autres possibilités : cérémonie pour récompenser les élèves qui se sont illustrés dans leur engagement pour les valeurs de la République.
- ➔ Les temps de ritualisation qui marquent l'année sont des moments forts appréciés des élèves et des familles (« Des moments solennels et fondateurs, qui réconcilient avec les familles car l'enfant est mis en valeur d'une façon positive »).

3 – Quelques pistes pour décliner les valeurs de la devise républicaine

Expliciter auprès des élèves les valeurs mobilisées dans les projets.

Présenter la laïcité comme le principe républicain garantissant l'existence des grandes valeurs.

Quelques pistes sur la valeur « liberté »

Pas de liberté sans cadre : règlement de l'école, règlement intérieur, etc ; des règles et des cadres non négociables. La plupart des élèves admettent d'ailleurs le rappel à la règle, la justice, etc.

Associer les élèves à la rédaction du règlement de l'école, du règlement intérieur (➔ CVC, CVL) ; entendre ce que les élèves disent et pourquoi ils le disent, leur donner leur place dans le fonctionnement de l'établissement.

Des élèves peuvent faire des formulations très pertinentes sur des règles de fonctionnement même si au départ leurs propositions sont très dures.

La pause méridienne peut favoriser le développement de clubs animés par des élèves, pour des élèves (liberté, responsabilité, engagement).

Travail spécifique à faire sur la liberté d'opinion, d'expression, de conscience ➔ travail en EMI sur le numérique : usage, dangers (théories complotistes ou conspirationnistes).

Quelques pistes sur la valeur « égalité »

La notion d'égalité : une notion complexe à faire passer, un idéal républicain à atteindre.

Explicitation nécessaire autour de l'égalité en droit inscrite dans la *Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen*.

Montrer la différence entre égalité et équité ; l'équité ne devant pas être en opposition avec l'égalité et la méritocratie républicaine.

Des priorités à mettre en œuvre selon les établissements, selon la spécificité des publics accueillis.

Quelques thématiques incontournables : les projets autour de l'égalité filles/garçons, le refus de toutes les discriminations.

Quelques pistes sur la valeur « fraternité »

La fraternité est la valeur qui est la moins travaillée.

Condition pour développer la fraternité : se sentir proche.

« Faire prendre conscience à nos enfants que tout être humain qu'il va rencontrer, est un être humain comme lui avec une conscience, une imagination, des désirs, qui veut être libre, heureux ; il veut qu'on le respecte, il ne supporte pas qu'on le méprise ou qu'on l'ignore » (Abdenour BIDAR).

Avec des élèves, la fraternité peut se conjuguer à l'échelle locale, nationale et internationale dans des opérations de solidarité (nombreuses possibilités d'actions dans le cadre du calendrier des actions éducatives).

Les journées d'intégration peuvent être l'occasion d'engager des relations plus fraternelles.

Expérience du collège Vauban dans le cadre du projet « Place de la République » : défilé de la fraternité : moment de liesse et de ferveur ; journée de l'élégance, du savoir vivre.

Exemple du « banc de la fraternité ». L'élève qui s'assoit sur ce banc énonce en fait sa solitude ou son mal-être. Dans ce cadre, les enfants peuvent prendre en charge eux-mêmes les problèmes d'isolement et de discrimination qui se rencontrent dans la cour d'école. Cette action ne passe pas nécessairement par la médiation de l'adulte qui reste nécessaire, mais qui ne peut remplacer une gestion de la division sociale par des usages.

En guise de conclusion

Les valeurs de la République doivent alimenter la réflexion autour des projets d'école et d'établissement.

Rapporteurs :

- Juliette MULLER et Lionel STEVENOT (formateurs académiques Valeurs de la République)

Intervenants :

- Philippe ROUX, IEN premier degré Lons Nord
- Jean-Luc GORGOL, proviseur du lycée Pierre-Adrien Pâris, Besançon
- Jean-Jacques FITO, principal du collège Vauban, Belfort

Animateur : Gilles BULABOIS, IA-IPR Histoire et Géographie, Référent académique « Laïcité, valeurs de la République ».