

I. La sexualité humaine

Activités / animations

- **Module I - les trois champs de la sexualité (collège et lycée)**

Objectifs de la séance

- Faire émerger les représentations des jeunes sur la sexualité.
- Les amener à identifier les trois champs de la sexualité et les développer avec eux.

A l'issue de ce module

Les élèves devront avoir compris que la sexualité humaine ne se réduit pas à la seule génitalité et avoir intégré ses dimensions biologique, psycho-affective et sociale, en étant capables d'identifier ce que recouvrent ces trois dimensions.

Il est important de développer tout particulièrement avec eux le champ social, notamment par rapport aux médias et aux lois évoluant avec les sociétés : ces points particuliers peuvent être approfondis à l'aide des fiches traitant spécifiquement de ces sujets.

Les élèves devront notamment être à même de comprendre comment la sexualité peut être influencée par le groupe social d'appartenance.

Animations proposées

1/ Brainstorming direct, à partir du mot "sexualité"

2/ Brainstorming indirect

Demander aux élèves d'écrire cinq mots à propos du mot « sexualité ».

Leur proposer de se répartir en groupes de quatre ou cinq élèves pour regrouper leurs mots puis rechercher un classement de ceux-ci par catégorie d'idées.

A partir de l'exposé du choix de chaque groupe, travailler d'abord sur le vocabulaire des termes trouvés puis débattre en commun des différents classements possibles : biologique, psychoaffectif, social.

3/ Réalisation d'un blason

A partir du mot "sexualité", demander aux élèves répartis en petits groupes, de répondre avec des mots ou des dessins aux assertions suivantes :

- ce que c'est
- ce que ce n'est pas
- ce qui s'y rapporte dans la société
- ce qui ne s'y rapporte pas

Compléter avec une devise ou un slogan.

- **Module 2 : les diverses expressions de la sexualité (collège et lycée)**

Objectifs de la séance

- Permettre aux jeunes d'échanger et de réfléchir sur l'évolution et les différentes formes d'expression de la sexualité humaine tout au long de la vie.

A l'issue de ce module

Les élèves devront avoir pris conscience que la sexualité commence dès la naissance, évolue à chaque phase de la vie et ne se résume pas au seul acte sexuel.

Ils auront pu amorcer une réflexion sur leurs a priori ou représentations dans ce domaine.

Animation proposée

Abaque :

Affirmations possibles :

- « L'enfant n'a pas de sexualité »
- « Il n'y a pas d'âge pour être amoureux »
- « Il n'y a pas d'âge pour faire l'amour »
- « Avec l'âge, la vie sexuelle s'arrête »
- « Un couple pour la vie, ça n'existe pas »
- « Plus les rapports sexuels sont fréquents, plus un couple est solide »
- « A 15 ans, la seule façon pour sortir avec quelqu'un, c'est d'aller en soirée »
- « Il n'y a pas de couple sans fidélité »
- « Les homosexuels ne peuvent pas former de couple stable »
- « Les célibataires ne peuvent pas être épanouis »
- « Si on n'a pas de rapports, on ne peut pas être heureux »
- « La vraie sexualité c'est d'avoir des rapports sexuels »
- « Si on n'a pas de rapports, on ne peut pas devenir adulte »
- « Pour prouver que l'on est amoureux il faut faire l'amour »

2. Loi et sexualité, violences sexuelles

Activités / animations

• **Module 1 - la loi (collège, lycée)**

Objectif de la séance

- Aider à repérer comment la sexualité s'inscrit dans la loi
- Aborder les lois en lien avec la sexualité, dans le code civil et pénal

A l'issue de ce module

Les élèves seront en mesure de comprendre la notion de société de droit. Pour cela ils devront :

- avoir compris que, si la loi propose un cadre général pour organiser les relations sociales, elle ne dit rien sur la vie quotidienne qui, est définie par les normes, les valeurs et les coutumes dont chacun est porteur ;
- avoir réfléchi à la place de chacun de ces éléments dans l'organisation de la société et dans leurs décisions personnelles ;
- avoir pris conscience de la nécessité de faire des choix, en tenant compte des différences entre les lois, les normes et les valeurs.

Animation proposée

Recherche de documents :

Les élèves, en petits groupes, effectuent un travail de recherche sur les lois en lien avec :

- le couple et la sexualité ;
- la protection des individus et la sexualité.

En grand groupe, l'intervenant reprend les différentes lois et les organise selon les deux codes, civil et pénal.

• **Module 2 : Coutumes, normes, valeurs, et lois (lycée)**

Objectif de la séance

- Permettre de faire la différence entre coutumes, normes, valeurs et lois

A l'issue de ce module

Les élèves seront en mesure de comprendre la notion de société de droit. Pour cela, ils devront :

- avoir compris que, si la loi propose un cadre général pour organiser les relations sociales, elle ne dit rien sur la vie quotidienne qui, est définie par les normes, les valeurs et les coutumes dont chacun est porteur ;
- avoir réfléchi à la place de chacun de ces éléments dans l'organisation de la société et dans leurs décisions personnelles ;
- avoir pris conscience de la nécessité de faire des choix, en tenant compte des différences entre les lois, les normes et les valeurs.

Animation proposée

Travail en groupe :

A partir de situations marquant les grandes étapes de la vie, repérer les liens et les différences entre la loi, les normes, les valeurs et les coutumes qui s'y rapportent.

Quatre thématiques pourront être évoquées et travaillées en petits groupes :

- de la naissance à l'âge adulte : naissance, puberté, premières relations sexuelles, majorité.

Par exemple, le moment de la naissance peut être identifié à travers :

- la loi : inscription au registre de l'état civil à la mairie du lieu de naissance
 - les valeurs : reconnaissance d'un nouvel individu
 - les normes : fêter l'événement
 - les coutumes : baptême...
-
- couple et exercice de la sexualité : mariage, concubinage, pacs...
 - désir d'enfant : grossesse, contraception, IVG, héritage, filiation...
 - égalité des sexes : égalité des droits autonomie des femmes, autorisation de la contraception, harcèlement, loi sur la parité, autorité parentale, mariage forcé, mutilations sexuelles...

- **Module 3 : violences sexuelles et traite des êtres humains (collège et lycée)**

Objectifs de la séance

- Permettre aux élèves de définir et reconnaître ce qui pourrait être qualifié de violences sexuelles et traite des êtres humains
- Trouver avec eux des moyens et des pistes de solutions pour savoir réagir face aux situations rencontrées

A l'issue de ce module

- Les élèves doivent être en capacité de repérer les situations relevant de violence sexuelle et traite des êtres humains dans la vie courante, d'être en mesure de les analyser et d'adopter des comportements adaptés.
- Il s'agit donc de les amener à avoir des comportements préventifs à l'égard de ces situations, en particulier en travaillant sur la loi, les attitudes personnelles qu'il est souhaitable de développer et les ressources et organismes auxquels on peut recourir dans ces situations.
- Dans une relation de couple égalitaire les partenaires ont les mêmes droits et disposent de la même liberté d'agir et de penser.

Animations proposées

Les activités qui suivent sont plus adaptées pour les interventions à partir de la classe de 4^{ème}. Pour les élèves des classes de 6^{ème} et de 5^{ème}, il paraît plus approprié d'utiliser les outils conçus dans le cadre des actions de prévention des violences sexuelles.

ÉDUCATION à la sexualité

1/ Exercice par groupe

Replacer les bonnes définitions en face des termes qui leur correspondent.

Termes	Définitions
1. Viol	a- Se rendre à l'étranger pour avoir des rapports sexuels avec des mineurs
2. Pornographie	b - Attitudes dévalorisantes et discriminatoires envers un sexe
3. Sexisme	c- Représentation parcellaire de pratiques et organes sexuels
4. Insultes homophobes	d - Tout acte de pénétration sexuelle, de quelque nature qu'il soit, commis sur la personne d'autrui par violence, contrainte, menace ou surprise
5. Prostitution	e - Fait d'imposer à une personne, de façon répétée, des propos ou comportements à connotation sexuelle qui soit portent atteinte à sa dignité en raison de leur caractère dégradant ou humiliant, soit créent à son encontre une situation intimidante, hostile ou offensante.
6. Harcèlement sexuel	f - Insultes envers une personne basées sur l'orientation sexuelle supposée de cette personne vers une personne du même sexe
7. Agression sexuelle	g - Toute atteinte sexuelle commise par violence, contrainte, menace ou surprise
8. Tourisme sexuel	h - Avoir des rapports sexuels pour de l'argent

2/ Scénarios

Scénario 1 :

Tonio reçoit un appel téléphonique de Sarah. Elle lui explique qu'elle doit rester plus tard que prévu avec les enfants qu'elle garde car les parents des petits ont du retard. Ils ne pourront donc pas aller au cinéma tous les deux ensemble comme prévu. Tonio suggère qu'il pourrait y aller malgré tout avec ses copains.

Sarah : Viens me rejoindre plutôt ...

Tonio : Mais ça fait longtemps que je n'ai pas vu mes copains

Sarah : Alors tu préfères aller voir un film avec eux ! C'est avec moi ou avec eux que tu sors ? Tu vas choisir : c'est moi ou tes copains ! D'ailleurs je ne suis pas sûre qu'ils aient une bonne influence sur toi.

Scénario 2 :

Lou et Alex sont assis à côté sur un banc. Lou a l'air en colère et Alex lui en demande la raison.

Lou : tu étais à fond dans la séduction hier à la soirée. Et tu n'as pas arrêté de parler avec Jo !

Alex : je ne lui ai pas parlé tant que ça !

Lou : tu lui as beaucoup trop parlé. Je me demande si c'est avec Jo ou avec moi que tu sors !

Alex : c'est du délire ...

Lou : je vois bien que tu aimerais qu'il se passe quelque chose entre Jo et toi

Alex : c'est de la jalousie Lou ?

Lou : c'est normal la jalousie : je t'aime !

Scénario 3 :

Yann et Dom ont rompu leur relation amoureuse il y a quelques semaines. Depuis, Dom ne cesse d'expliquer discrètement aux camarades de l'établissement que Yann n'a jamais accepté d'avoir de relation sexuelle. C'est la raison de la rupture. Dom en parle ouvertement à son réseau d'ami.e.s sur Facebook, et les commentaires sur Yann sont nombreux et moqueurs.

3/ Abaque

Affirmations possibles

- « La jalousie est une preuve d'amour ».
- « C'est au père de choisir le mari de sa fille ».
- « On doit être prêt à tout pour garder l'autre ».
- « Une femme commence toujours par dire non ».
- « Les filles doivent se soumettre à la tradition, pour l'honneur ».
- « Quand on refuse au dernier moment un rapport sexuel et que le partenaire l'impose, ce n'est pas vraiment un viol ».
- « Les hommes ont plus de besoins que les femmes ».
- « Quand on se fréquente depuis longtemps, il est normal d'exiger des rapports sexuels ».
- « On ne peut pas toujours dire non ».
- « Si une fille subit des rapports non consentis dans le cadre d'un mariage, elle est violée ».
- « Avec les tenues qu'elle porte, c'est un appel au viol ».
- « Elle a été battue : elle le mérite ».
- « Les filles doivent savoir tenir leur place ».
- « Un homme ne peut pas se faire violer ».

3. La puberté

➔ Activités / animations

- **Module I : la puberté (collège)**

Objectifs de la séance

- Permettre aux jeunes de s'approprier les modifications anatomiques et physiologiques liées à la puberté et la capacité de reproduction qu'elles engendrent.
- Favoriser l'expression de leurs inquiétudes, leurs étonnements, leurs dégoûts, leurs plaisirs et dédramatiser les situations qui peuvent leur paraître difficiles.

A l'issue de ce module

Les élèves auront complété ou renforcé les connaissances liées aux transformations pubertaires et à leurs conséquences. Ils auront pu, à l'occasion de ces échanges, exprimer leurs interrogations, leurs inquiétudes éventuelles.

Ils auront ainsi compris que la puberté et ses différentes manifestations marquent une étape de la construction de la personne et de la sexualité.

Animations proposées

1/ Brainstorming indirect

Organiser la classe en petits groupes non mixtes.

Demander à chaque élève d'écrire sur un papier cinq mots (ou groupe de mots) qui lui viennent à l'esprit quand on lui dit « puberté ».

Les intervenants ramassent les feuilles sur lesquelles les élèves ont noté leurs mots et écrivent tous les mots proposés au tableau en notant le nombre de fois où ils reviennent.

L'intervenant peut, avec les élèves, les regrouper en sous-ensembles pour mettre en évidence les trois dimensions de la puberté (biologique, psychoaffective et sociale) et entamer une réflexion avec le groupe.

2/ Travail en deux groupes

Séparer les élèves en deux groupes non mixtes, placer chaque groupe dans des lieux assez éloignés pour qu'ils ne se gênent pas.

Pendant 20 minutes, les filles listeront ce qu'elles savent ou imaginent de la puberté chez les garçons pendant que les garçons listeront ce qu'ils savent ou imaginent de la puberté chez les filles.

Lors du retour en grand groupe les rapporteurs exposent et retranscrivent sur un paper-board sans commentaire, les productions respectives.

L'intervenant se servira des apports de chaque groupe, pour animer le débat et attirer l'attention sur les représentations et les idées fausses qui auront pu émerger.

4. De l'éveil de la sexualité à la rencontre de l'autre

Activité / animation

- **Module I – éveil de la sexualité (collège)**

Objectifs de la séance

- Permettre de mettre des mots sur les émotions liées à l'adolescence.
- Faire reconnaître et respecter les différences de rythme dans l'évolution de chacun-e
- Aider à comprendre et accepter les différences d'attentes propres à chacun-e

A l'issue de ce module

Les adolescents devront avoir repéré la différence entre l'expression des pulsions liées à leurs nouvelles possibilités physiques et les sentiments qu'ils peuvent éprouver dans les différents liens qu'ils ont avec leur entourage (amour, amitié, attraction, relations familiales).

Ils auront pris conscience que :

- la construction d'une relation passe par le dialogue, indispensable pour connaître l'autre ;
- chacun progresse à son propre rythme ;
- des attentes différentes et des difficultés possibles sont liées dans la rencontre de l'autre.

Animations proposées

1/ Support vidéo ou photo

A partir d'une vidéo sur mettant en situation un groupe mixte, ou encore d'un montage de photos montrant explicitement des situations de relations affectives différentes – parents/enfants, frère/sœur, couples d'amoureux, groupes d'ami(e)s...- amener les élèves à parler de ce qu'ils ont vu en leur proposant une grille de réflexion par petit groupe autour des sentiments :
quelle est la différence entre l'amour, l'amitié, les relations affectives (le lien) avec ses frères et sœurs, ses parents?

comment sent-on que l'on est amoureux?

qu'est-ce qui vous fait penser que quelqu'un veut sortir avec vous?

quelle différence entre être amoureux de quelqu'un que l'on connaît et de quelqu'un d'inaccessible ?

quels conseils donner à un camarade amoureux qui ne sait pas comment le déclarer ?

comment dire à l'autre que l'on ne partage pas ses sentiments?

2/ Abaque

Affirmations possibles

« Les garçons ne pensent qu'à « ça » ».

« Les filles provoquent les garçons et puis, ensuite, elles disent non ».

« Les garçons ne sont pas sentimentaux ».

« Les filles sont plus romantiques que les garçons ».

« les garçons n'osent pas parler d'amour ».

- « C'est le garçon qui doit faire le premier pas ».
- « Sortir avec une fille, c'est perdre les copains ».
- « Le chagrin d'amour, c'est une histoire de filles ».
- « En amour, il faut tout accepter ».
- « L'amitié entre un garçon et une fille, ça existe ».

3/ Travail en petit groupe

Il s'agit d'évoquer les attentes de chaque sexe et de répondre à la question :
que pensez-vous que les garçons attendent des filles ou des garçons, dans la relation amoureuse?
que pensez-vous que les filles attendent des garçons ou des filles, dans la relation amoureuse?

Dans le même esprit, constituer deux groupes en demandant de répondre à la question : quelles sont vos attentes, vos questions et vos appréhensions par rapport à la « première fois » (que ce soit le premier baiser, le premier amour, le premier rapport sexuel) ?

Pour cette activité il peut être judicieux de séparer les filles et les garçons pour une expression plus libre. La restitution en grand groupe permet d'aborder les points communs et les différences d'attentes entre les garçons et les filles.

• **Module 2 : la rencontre de l'autre (lycée)**

Objectifs de la séance

- Faire émerger ce qui est en jeu dans la relation à l'autre.
- Aider à comprendre l'importance de respecter la décision de son partenaire et de faire respecter la sienne.

A l'issue de ce module

Les adolescents auront eu l'occasion d'échanger, de s'écouter et de comprendre que le « savoir-faire » ne suffit pas, il faut aussi dialoguer avec l'autre pour mieux tenir compte de ses souhaits et de ses refus.

Ils auront compris l'importance de faire leurs propres choix, de respecter les attitudes et les choix des autres, car chacun donne à la relation sexuelle un sens différent. L'essentiel est d'être en accord avec soi, de pouvoir échanger avec son partenaire pour ne pas se sentir exploité, coupable ou insatisfait.

Animations proposées

I/ Abaque

Affirmations possibles

- « Quand on est amoureux, c'est pour la vie ».
- « La jalousie est une preuve d'amour ».
- « Quand on aime, il faut avoir confiance en l'autre ».
- « Il vaut mieux avoir de nombreuses expériences avant de se marier ».
- « Une fille dit toujours non parce qu'elle peur d'avoir mal ».
- « Elle fait l'amour avec n'importe qui, c'est une s... ! ».

ÉDUCATION à la sexualité

- « Si une fille lui dit pas "oui", il la laisse tomber! ».
- « La première fois, on saigne et ça fait mal ».
- « Plus on commence tôt, mieux c'est ».
- « Il faut être amoureux pour avoir une relation sexuelle ».
- « L'abstinence sexuelle est une bonne chose ».
- « Une fille qui a des préservatifs, est une fille "facile" ».

2/ Scénarios anticipatoires

Travail sur la concertation et le dialogue au sein du couple :

Scénario 1 :

Claude est chez Dom. Les parents de Dom partent pour la soirée.

Claude dit alors à Dominique en insistant :

"Allez viens Dom, tes parents sont partis, on va faire l'amour ! "

Dom ne veut pas, Claude insiste.

"Mais tu avais dit oui, ce matin, alors pourquoi tu dis non maintenant ?".

Dom : "Oui, j'avais dit oui ce matin, mais ce soir, je n'ai pas envie".

Claude : "Allez, fais pas d'histoires, cette fois, tu vas aller jusqu'au bout"!

Scénario 2 :

Charlotte attend que son copain Denis vienne la chercher pour aller au cinéma avec des amis ;

Charlotte est toute heureuse d'avoir pu acheter la nouvelle jupe qu'elle porte ; cette jupe, Denis l'avait admirée sur une de leurs copines, Julie.

Denis arrive, il regarde Charlotte des pieds à la tête, il est furieux :

Denis : "tu m'enlèves cette jupe tout de suite !".

Charlotte : "mais pourtant, tu la trouvais belle sur Julie !".

Denis : "c'est pas pareil, sur Julie, c'était très bien, mais toi, c'est pas pareil, tu es ma copine! Alors, c'est simple, si tu veux qu'on sorte ensemble, tu enlèves cette jupe et tu remets un jean!"

Scénario 3 :

- Marc et Sophie se connaissent depuis un mois, ils décident aujourd'hui de faire l'amour. Marc est bien décidé à ne pas utiliser de préservatif et Sophie, elle, veut en utiliser: imaginer leur discussion.

- Véronique est très amoureuse de Michel. Il est délicat et patient et voudrait passer à une relation sexuelle avec elle. Elle se souvient de sa première expérience avec un autre garçon, qui s'est mal passée. Depuis, dès que Michel se fait tendre ou amoureux, Véronique se raidit et repousse Michel qui ne comprend plus...

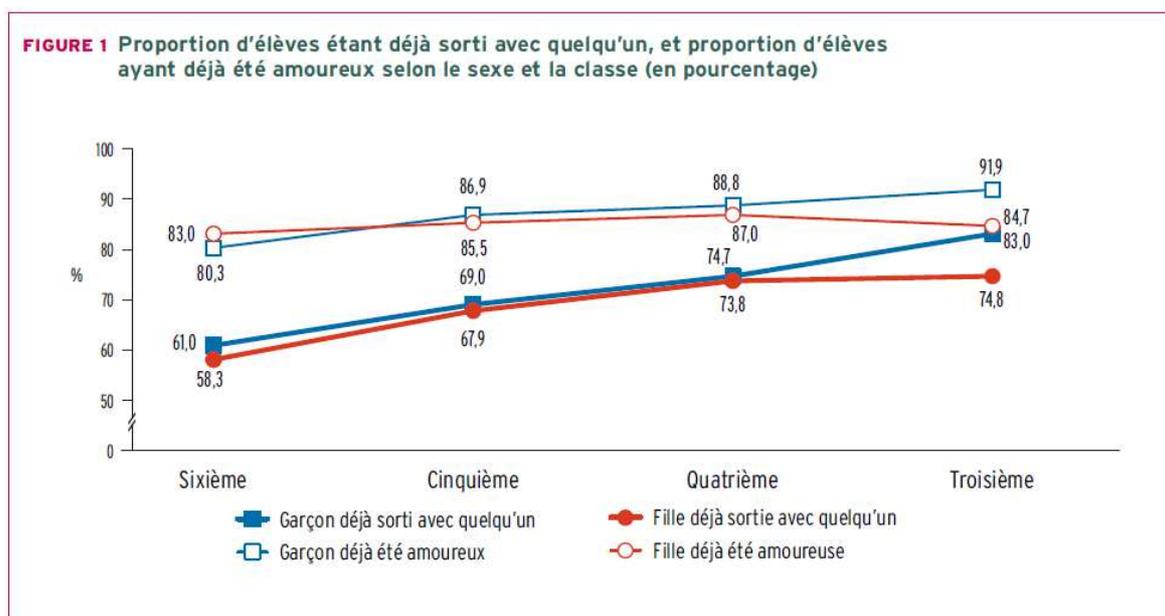
- Toufik et Marie se retrouvent seuls, après une longue rupture. Marie a jeté sa boîte de pilules. Et là, en le revoyant, elle lui tend les bras! Imaginer la suite...

→ Compléments

- Extrait du rapport HBSC – 2014

LES RELATIONS AMOUREUSES

Au collège, 86,0 % des élèves indiquent avoir déjà été amoureux (sans différence selon le sexe, mais avec une augmentation significative avec l'avancée au collège), et 70,4 % sont déjà sortis avec quelqu'un (sans différence significative selon le sexe, mais avec une augmentation significative avec l'avancée au collège), ces deux variables étant très corrélées : 78,8 % des élèves ayant été amoureux ont eu un(e) petit(e) ami(e), mais seulement 19,0 % des élèves n'ayant jamais été amoureux en ont eu un ou une [figure 1].



EXPÉRIENCE DES RAPPORTS SEXUELS

En 4e, près d'un élève sur dix (9,2 %) déclare avoir déjà eu des relations sexuelles, la proportion doublant en 3e (18,2 %). Dans les deux classes, mais plus particulièrement en 4e, les garçons sont plus nombreux que les filles à se déclarer sexuellement initiés (12,9 % vs 5,2 % en 4e et 23,0 % vs 13,5 % en 3e) (non-réponses : 2,3 %) [figure 2]. Globalement, 1,4 % des collégiens de 4e et 3e âgés de 13 ans ou plus ont déclaré des relations sexuelles très précoces (avant l'âge de 13 ans), et cela plus fréquemment chez les garçons (2,4 % vs 0,5 %). Parmi les élèves de 4e et 3e sexuellement initiés, une initiation très précoce est rapportée par 10,8 % des élèves de 13 ans ou plus (garçons 13,7 % vs filles 5,3 %, p-value = 0,006). Parmi les élèves sexuellement initiés de 15 ans ou plus en 4e et 3e, plus de la moitié (62,2 %) déclarent avoir eu leur premier rapport avant 15 ans, sans différence significative selon le genre. Concernant le moment de leur premier rapport, un tiers des élèves sexuellement initiés ne se sont pas posé la question de savoir si c'était le bon moment (31,2 %), près de la moitié souhaitaient que cela se passe à ce moment-là (44,7 %), 8,3 % auraient préféré que leur premier rapport, ait lieu plus tôt. Les différences suivant le sexe sont notables : les filles ont davantage tendance à regretter que leur premier rapport n'ait pas été plus tardif (20,4 % vs 8,2 %) ou à déclarer qu'elles n'avaient pas vraiment envie de ce rapport (8,8 % vs 0,8 %) [figure 3].

ÉDUCATION à la sexualité ↗

FIGURE 2 Proportion d'élèves ayant des rapports sexuels selon le sexe et la classe (en pourcentage)

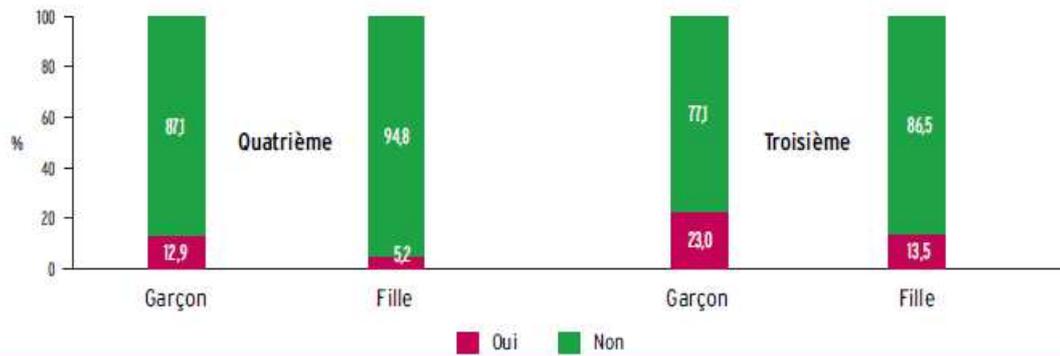
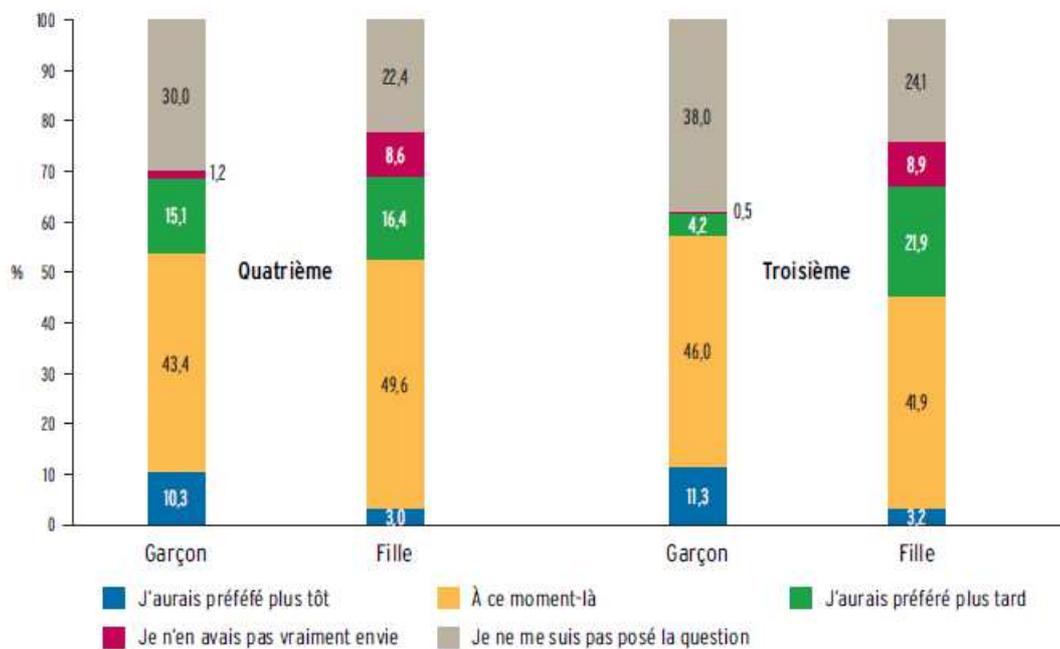


FIGURE 3 Avis des élèves sur leur premier rapport sexuel selon le sexe et la classe (en pourcentage)



5. Identité sexuée - Rôles et stéréotypes - Orientation sexuelle

➔ **Activité / animation**

• **Module 1 – les bonnes définitions (cycle 4 - lycée)**

Objectif de la séance

- Aider les élèves à trouver le sens exact des termes utilisés

A l'issue de ce module

Les jeunes auront une compréhension plus juste de certaines notions auxquelles on a recours lorsqu'on parle de sexualité, en particulier les références aux stéréotypes fréquemment utilisés dans les médias.

Animations proposées

1/ Tableau de définitions

Replacer la bonne définition en face du terme approprié

Termes	Définitions
1 – Identité sexuée	A - Tout ce qui porte vers l'autre, le désir, l'attraction érotique, les sentiments, la capacité de projet...
2 - Rôle sexuel	B - Conscience d'appartenir au sexe masculin ou féminin
3 - Stéréotype sexuel	C - Comportement exprimant son appartenance au sexe masculin ou féminin
4 - Préjugé sexuel	D - Acte ou modèle auquel l'individu croit devoir se conformer
5 - Orientation sexuelle	E - Opinion toute faite, sans examen au sujet de la sexualité

2/ Photo expression construite à partir d'images de magazines de publicité.

A partir de cet outil, identifier ce qui est le plus représentatif des définitions étudiées ci-dessus.

• **Module n°2 : rôles sexuels et stéréotypes (cycle 4 – lycée)**

Objectifs de la séance

- aider les élèves à identifier les stéréotypes de rôles sexuels

Animation proposée :

Abaque

Affirmations possibles

- « il est normal qu'une femme gagne 20% de salaire en moins qu'un homme »
- « un homme n'a pas les compétences pour être assistant maternel »
- « une fille est faite pour être mère »
- « les mères de famille ne doivent pas avoir un métier »
- « une femme qui s'habille sexy est une allumeuse »
- « les femmes expriment plus leurs sentiments que les hommes »
- « contrairement aux femmes, les hommes peuvent faire l'amour sans être amoureux »
- « c'est normal qu'un homme aille voir ailleurs si sa femme refuse »
- « c'est le garçon qui doit faire les premiers pas »
- « certains métiers sont adaptés pour les femmes, d'autres pour les hommes »
- « est-il acceptable qu'un père prenne un congé parental ? »

• Module n°3 : filles ou garçons, quels avantages, quels inconvénients ? (collège 4ème 3ème -lycée)

Animation proposée

Groupe discussion

Séparer les filles et les garçons.

Demander aux filles de lister les avantages et les inconvénients qu'elles imaginent à être un garçon pendant que les garçons listent les avantages et inconvénients à être une fille.

Ce travail dure une vingtaine de minutes. De retour en grand groupe, les listes sont présentées. Chaque point est repris et discuté par le groupe mixte.

• Module n°4 : Attributs filles-garçons (collège)

Animation proposée

Portrait-robot

Repérer dans ce tableau ce qui est le plus souvent attribué aux hommes ou aux femmes.

Puis demander aux élèves, répartis en petits groupes mixtes, d'élaborer un portrait-robot de personnages principaux masculins ou féminins mis en scène dans des séries, des jeux vidéo, des émissions TV, à l'aide du tableau ci-dessous.

ÉDUCATION à la sexualité

Rôle et posture dans les médias	H	F	Qualités dans les médias	H	F
Prendre soin d'un enfant			Douceur		
Faire de la politique			Affirmation de soi		
Prendre soin de son apparence			Force physique		
Faire la guerre			Ambition		
Etre dans la séduction			Agressivité		
Etre actif sexuellement			Sensibilité		
Faire un travail physique intense			Tendresse		
Prendre soin des autres			Séduction		
Exprimer ses sentiments			Esprit d'aventure		
Faire du sport de compétition			Autonomie		
Gérer l'argent			Force de caractère		

• **Module n°5 : publicités dans les magazines**

A l'issue de ce module

L'attention des élèves aura été attirée sur les images stéréotypées de l'homme et de la femme véhiculées par la société ainsi que sur les valeurs et les normes qui les sous-tendent, et sur la façon dont ces stéréotypes peuvent influencer leurs attentes.

Il est essentiel qu'ils aient pris conscience de la nécessité de développer leur esprit critique pour permettre de construire leur propre personnalité et acquérir autonomie et liberté.

Animation proposée :

Etude de magazines (3ème - lycée)

Les jeunes réunis en petit groupes, analyseront au travers de la grille de lecture qui suit les publicités choisies dans les magazines qui leurs sont familiers.

Comment est perçue la femme Attitude Habillement Symbole véhiculé	
Comment est perçu l'homme Attitude Habillement Symbole véhiculé	
Analyse de la mise en scène Le lieu Le moment Comportement des acteurs Rêve ou réalité Cadrage des images Ambiance créée	

• **Module n°6 : orientation sexuelle**

Objectif de la séance

- Permettre aux jeunes d'identifier les stéréotypes liés à l'orientation sexuelle
- Comprendre les conséquences de ces stéréotypes et des préjugés liés à l'orientation sexuelle

A l'issue de ce module

Les élèves auront été amenés à réfléchir sur les conséquences des stéréotypes et des jugements portés sur l'orientation sexuelle des personnes.

Les notions d'égalité, de respect mutuel, d'acceptation des différences devront avoir été abordées.

Animation proposée

Abaque

Affirmations possibles

- « Une lesbienne est un garçon manqué »
- « Un homo est une fille manquée »
- « On reconnaît un(e) homosexuel (le) à son attitude »
- « On peut toujours choisir sa sexualité »
- « Deux hommes qui s'embrassent sont sûrement des homosexuels »
- « La fidélité existe dans les couples homosexuels »
- « Un garçon qui joue à la poupée deviendra sûrement homosexuel »
- « L'homosexualité des filles est moins dérangeante que celle des garçons »

• **Module n°7 : Féminin / masculin et enseignement de SVT (Lycée)**

Objectif de la séance

- Différencier, à partir de la confrontation de données biologiques et de représentations sociales, ce qui relève :
 - de l'identité sexuelle, des rôles en tant qu'individu sexué, et des stéréotypes ;
 - de l'orientation sexuelle.

A l'issue de ce module

Les élèves auront été amenés à discuter des trois thèses suivantes :

- la primauté biologique : il n'est pas possible de distinguer identité de sexe et genre, la première créant le second. Il n'y a pas lieu de penser le genre comme un objet à part entière, puisqu'il est une part indissociable de l'identité de sexe.
- le « tout culturel » : le genre est résolument une construction sociale. C'est-à-dire que chaque individu s'attache à jouer le rôle de son sexe, répondant, consciemment ou

inconsciemment à la pression du groupe social. Ici le biologique a un rôle mineur, voire nul, selon les tenants de cette tendance.

- la tendance médiane : elle défend l'idée selon laquelle le genre est une combinaison d'influences. L'individu se construit sur une base le plus souvent biologique, mais en incorporant des particularités d'origine psychologique et sociale. Elle reconnaît à la culture, et donc à l'éducation, un rôle central dans la construction de l'individu, qui ne l'affranchit pas néanmoins de sa nature biologique.

Animation proposée

Débat contradictoire

Diviser les élèves en 3 groupes. Chaque groupe va défendre l'une des thèses pour laquelle ils seront amenés à trouver des arguments :

- la primauté biologique
- le « tout culturel »
- la tendance médiane

Après un travail en petits groupes, les élèves présentent en grand groupe leurs arguments et débattent.

6. Relations interpersonnelles - Égalité filles / garçons - Discriminations - Sexisme et homophobie

→ Activités / animations

- **Module 1 – Egalité filles/garçons (cycle 4)**

Objectif de la séance

- aborder les relations filles / garçons et l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes

A l'issue de ce module

Les élèves auront travaillé sur l'usage du genre masculin et féminin dans un texte ou un discours : l'usage du masculin comme « neutre » rend le genre féminin invisible et conduit à oublier qu'il peut aussi s'agir d'une femme dans la situation évoquée.

Ils auront aussi réfléchi à l'égalité femmes-hommes, construction sociale mais aussi préoccupation de la société. Ils prendront conscience que cette lutte contre les inégalités est une démarche relativement récente et encore en cours dans notre société, qui n'est pas toujours la mieux placée par rapport à d'autres pays, contrairement à des stéréotypes qu'ils peuvent avoir en référence

Animations proposées

1/ Scénario

Le scénario est lu puis fait l'objet d'une discussion.

Scénario :

Une jeune fille accompagnée de son père a un accident de montagne. Tous les deux sont grièvement blessés et sont conduits à l'hôpital le plus proche. La jeune fille doit être opérée d'urgence, on appelle donc le chirurgien de garde. Le médecin arrive et dit : « Je ne souhaite pas l'opérer car c'est ma fille ».

Question : que pensez-vous de cette situation ?

Réponse : le chirurgien est la mère de la jeune fille.

2/ Quiz sur l'égalité

Quelques questions relatives à l'égalité entre les femmes et les hommes

1/ Classer ces différents pays, du premier au dernier, à avoir accordé le droit de vote aux femmes :

A/ Australie

B/ Finlande

C/ France

D/ Portugal

E/ Russie

F/ Tunisie

G/ Norvège

H/ Suisse (dernier canton)

Réponses : Australie (1902) – Finlande (1906) – Norvège (1913) - Russie (1918) – France (1944) – Tunisie (1957) – Portugal (1974) – Suisse (1990)

2/ Depuis quand une femme a-t-elle le droit de travailler sans l'autorisation de son mari ?

- A/ Depuis toujours
- B/ Depuis le Moyen-âge
- C/ Depuis la 2ème guerre mondiale
- D/ Depuis 1965
- E/ Depuis 1982

Réponse : depuis 1965

3/ Un homme peut devenir sage-femme depuis :

- A/ 1923
- B/ 1960
- C/ 1982
- D/ il ne peut pas l'être

Réponse : 1982 (sage-femme signifie « personne sachant, ayant des connaissances sur les femmes »)

4/ Depuis quand est-on passé de la puissance paternelle à l'autorité parentale conjointe ?

- A/ 1900
- B/ 1920
- C/ 1950
- D/ 1970
- E/ 1990

Réponse : 1970

Les deux époux assurent ensemble la direction morale et matérielle de la famille.

5/ En moyenne, par jour, combien de temps les femmes et les hommes qui travaillent à plein temps consacrent-ils quotidiennement aux tâches domestiques ?

Les femmes :

- A/ 2h15
- B/ 3h00
- C/ 3h30
- D/ 4h30

Les hommes :

- A/ 0h15
- B/ 1h50
- C/ 2h00
- D/ 3h30

Réponse : les femmes consacrent en moyenne 3h26 aux tâches domestiques et les hommes 2h00. En 1999, c'était 3h48 versus 1h59. Les hommes s'adonnent au bricolage, au jardinage, aux soins aux animaux. Les femmes passent trois fois plus de temps que les hommes à faire le ménage, la cuisine, les courses ou s'occuper du linge et deux fois plus à s'occuper des enfants. Les femmes s'occupent au quotidien des tâches les moins visibles et les moins valorisées. (Enquête INSEE Emploi du temps 2009/2010)

6/ Depuis quand l'âge du mariage est-il le même pour les femmes et les hommes en France ?

- A/ 1865
- B/ 1924

C/ 1944

D/ 2006

Réponse : 18 ans révolus pour les femmes comme pour les hommes depuis 2006.

- **Module 2 - Sexisme, homophobie, violences sexuelles (collège)**

Objectif de la séance

- Faire émerger ce qui est en jeu dans la relation à l'autre, ce qui relève des violences sexuelles et de la discrimination

A l'issue de ce module

Les élèves auront été sensibilisés aux représentations stéréotypées de la féminité et de la masculinité, aux assignations auxquelles sont soumis les filles et les garçons sous la pression sociale. Ils auront réfléchi à la responsabilité supposée de chacun face à sa réputation, à l'impact des rumeurs qui peuvent être destructrices.

Ils auront abordé la thématique des violences sexuelles et sexistes ainsi que le respect de l'autre, de soi-même, l'acceptation des différences pour vivre ensemble.

Animation proposée

Scénarios

Pour chaque scénario, il est possible de reprendre la même trame en inversant les rôles des filles et ceux des garçons pour pointer les différences de perception en fonction du sexe des protagonistes

Scénario 1

A l'occasion d'une soirée, Leïla, 14 ans, s'habille de façon sexy, espérant ainsi attirer le regard de Gaby, 15 ans, le garçon dont elle est secrètement amoureuse. Au cours de la soirée plusieurs personnes jouent au jeu « action ou vérité ». Dans le cadre d'un défi, Leïla embrasse son ami Ludovic et Gaby fait de même avec une autre fille. Un peu plus tard dans la soirée, Leïla et Gaby se retrouvent seuls, ils en profitent pour discuter. Au bout d'un moment ils s'embrassent.

De retour à l'école, le lundi suivant, Leïla s'aperçoit que plusieurs jeunes, garçons et filles, parlent d'elle en la traitant de « fille facile » et de « salope » parce qu'elle a embrassé deux garçons sur la bouche au cours de la même soirée et qu'elle était vêtue de façon provocante. Leïla ne comprend pas ce qui lui arrive et ne sait pas quoi faire. Quant à Gaby, les quelques personnes qui parlent de lui le décrivent comme le nouveau séducteur de l'école.

Scénario 2

Jules et ses copains trouvent que Charly reste trop à l'écart et ne participe pas souvent à leurs jeux. Un jour, au détour d'un couloir du collège, loin du regard des adultes, ils le poussent contre un mur et lui baissent rapidement son pantalon.

Depuis ce moment, Charly a acquis une nouvelle réputation et se fait souvent traiter par les élèves de la classe de « tapette », « pédé ».

Scénario 3

Cela fait plusieurs fois que Romain entend dire que les garçons ne pensent qu'au sexe. Il a entendu des filles parler ainsi, mais il a aussi entendu cette remarque dans sa famille. Romain pense qu'il est

intéressé par le sexe, mais pourtant il ne considère pas qu'il ne pense « qu'à ça ». Pour lui, l'amour et la confiance sont importants. La semaine dernière, il est allé au cinéma avec Alicia, une fille qu'il apprécie énormément. Pendant la séance, Romain a passé son bras autour du cou d'Alicia qui a eu un brusque mouvement de recul avant de lui dire qu'il ne pensait qu'au sexe, comme tous les garçons. Elle a ajouté qu'elle n'avait pas envie de coucher avec lui. Romain a été très surpris de cette réaction, il ne pense pas avoir fait quelque chose de mal.

Scénario 4

Histoire d'Alexandra

> Premier temps : certaines filles à l'école ont lancé une rumeur sur Alexandra. Elles ont commencé à dire à son sujet à plusieurs camarades qu'elle est tellement poilue qu'elle ressemble à un singe.

> Deuxième temps : Alexandra se fait de plus en plus harceler. Avant ce n'étaient que les élèves de sa classe qui étaient au courant de cette rumeur, maintenant c'est toute l'école. Elle se sent de plus en plus seule et elle ne sait pas quoi faire.

> Troisième temps : Pour faire cesser la rumeur, Alexandra s'est montrée en sous-vêtements avec sa webcam et a envoyé les images à toute sa classe.

• **Module 3 - Sexisme, homophobie, violences sexuelles (lycée)**

Objectif de la séance

- Faire émerger ce qui est en jeu dans la relation à l'autre, ce qui relève des violences sexuelles et de la discrimination

A l'issue de ce module

Les élèves auront travaillé sur le fait que la période de découverte de l'amour et de la sexualité les rend vulnérables et augmente le risque d'être victimes de violence amoureuse, tant sexuelle que physique ou psychologique.

Ce module doit leur permettre d'être mieux outillés pour comprendre ce qu'est la violence sexuelle, la reconnaître lorsqu'elle est présente et comprendre le rôle de chacun.

Ils auront aussi réfléchi au chantage sexuel, à la pression sur autrui, à la mauvaise réputation et aux rumeurs en lien avec la sexualité qui sont des formes de violence sexuelle.

Ils auront aussi abordé les notions de sphère privée et de sphère publique en ce qui concerne la sexualité, éventuellement avec un rappel de certaines lois.

Animation proposée

Scénarios

Pour chaque scénario, il est possible de reprendre la même trame en inversant les rôles des filles et ceux des garçons pour pointer les différences de perception en fonction du sexe des protagonistes.

Scénario 1

Sofia tient absolument à ce que son copain Joe l'accompagne ce soir à un repas chez des amis. Elle le lui a demandé plusieurs fois, et il a toujours dit qu'il n'en avait pas envie. Sofia n'est pas contente et pense qu'elle va trouver un moyen de le convaincre. Elle y réfléchit toute la journée. Quand Joe s'approche d'elle et commence à l'embrasser, la caresser puis lui dit qu'il a envie de faire l'amour avec elle, Sofia lui répond qu'il n'obtiendra rien d'elle s'il ne l'accompagne pas à son souper avec ses

amis. Joe est déçu, ce n'est pas la première fois que Sofia se comporte ainsi avec lui. Elle lui fait souvent du chantage. Il se demande si ce qu'il vit est normal et si les copines de ses amis se conduisent ainsi.

Scénario 2

Un témoignage

« Au lycée c'est une catastrophe : un garçon m'a piégé. Il a fait semblant de me draguer ... Après des rumeurs sur mon compte, des regards, des rires, maintenant ce sont des injures du style « sale pédé » ou « tapette », des mots qui blessent. J'ai essayé avec des filles, je ne sais plus où j'en suis : je suis bi ... je crois ... enfin peut-être homo. Mes études me plaisent, on doit faire un stage dans une entreprise. Dans la société de pièces détachées automobiles où j'avais postulé, on m'a vite fait comprendre que je n'étais pas assez viril. Les voitures, c'est ma passion ! »

Scénario 3

Plusieurs situations dans une soirée de lycéens où il y a consommation d'alcool.

Première situation : suite à un défi, Léa et sa meilleure amie Audrey doivent s'embrasser amoureusement devant tout le monde. Audrey, mal à l'aise, réagit et demande pourquoi elle devrait le faire. On lui répond que c'est un jeu. Léa, embarrassée mais qui ne veut pas passer pour une gamine, répond qu'il n'y a rien de grave, c'est juste un baiser. Audrey ne veut pas le faire et ne sait pas comment réagir.

Deuxième situation : des défis sont lancés. Un jeune reçoit celui de faire un strip-tease devant tout le monde. Après avoir hésité, il commence à le faire, quelqu'un sort son téléphone portable et se met à filmer la scène.

Troisième situation : une fille, visiblement ivre, entre dans une chambre du lieu de la soirée avec un garçon qu'elle ne connaît pas.

Quatrième situation : un garçon, visiblement ivre, entre dans une chambre du lieu de la soirée avec une fille qu'il ne connaît pas.

Cinquième situation : un couple se rapproche et engage une activité sexuelle évidente au milieu de tous les autres.

Autre outil d'intervention

- Contre l'homophobie

« Jeune et homo sous le regard des autres »

Téléchargeable sur le site de l'Agence nationale de santé publique, cet outil présente 5 courts-métrages ainsi qu'un livret d'accompagnement pédagogique. Selon les films, le public cible est soit celui du collègue soit celui du lycée.

Les objectifs mis en évidence à partir de ces courts-métrages sont les suivants :

- la prise de conscience de son homosexualité et son acceptation ou non
- les relations avec les amis ou avec les proches
- dire ou non qu'on est homosexuel
- tenir ou laisser tenir des propos homophobes pour cacher la vérité
- subir la pression du groupe pour dévoiler son homosexualité
- les attitudes du groupe face à la suspicion d'homosexualité ou la révélation d'homosexualité

7. Sexualité, médias et Internet - Exploitation commerciale de la sexualité

Activités / animations

• **Module I – exploitation commerciale de la sexualité**

Objectif de la séance

- Aider les jeunes à savoir reconnaître les différentes formes d'exploitation commerciales de la sexualité et identifier ses causes et ses répercussions.

A l'issue de ce module

- Les élèves seront capables de citer les différentes formes d'exploitation commerciale de la sexualité et d'en formuler une définition générale.
- Ils auront pris conscience des enjeux et des répercussions de l'exploitation sexuelle et de ses composantes commerciales pour les différents protagonistes.
- Il sera utile de faire un rappel des lois qui s'y rapportent.

Pour plus d'information : se reporter à la fiche « Loi et sexualité »

Animations proposées

1/ Brainstorming indirect (cycle 4 et lycée)

Donner 4 post-it à chaque élève (couleur différente pour les garçons et les filles) et leur demander de noter sur chacun un mot évoqué par « sexe et argent ».

La mise en commun doit permettre de faire apparaître les différentes formes d'exploitation commerciale de la sexualité et de souligner s'il y a lieu les points communs et/ou les différences selon les sexes.

2/ Travail en petits groupes

Pour chacune des formes d'exploitation sexuelle citées dans le tableau 1 ci-dessous, les élèves par groupe de 4 ou 5, recherchent, avec l'aide des propositions du tableau 2 ci-dessous, les raisons et/ou les conséquences, pour les personnes qui s'adonnent à ces commerces.

Tableau 1

	Raisons	Conséquences
Pornographie		
Prostitution		
Tourisme sexuel		

Tableau 2

Raisons et conséquences de ces exploitations sexuelles	
Non respect	Humiliation
Conflit familial	Cruauté mentale
Désir d'exhibition	Blessure physique
Violence physique	Problèmes sexuels
Stéréotypes sexuels	Abus de la drogue
Contournement de la loi	Problèmes scolaires
Volonté d'humilier	IST / SIDA
Amour	Grossesse non désirée
Esclavage et/ou violence envers les enfants	Avoir des relations sexuelles avec des partenaires multiples
Influence de la drogue	Image négative du corps
Influence de la pornographie	Perte de confiance en soi
Besoin de domination	Agressivité
Misère familiale	Appât du gain
Mépris	Plaisir
Dépression	Être connu comme acteur
Dévalorisation et soumission	Absence d'information
Plaisanterie	Influence des médias
Un métier comme les autres	Peur
Isolement	Autres

• **Module n°2 : Publicité et sexualité (collège 4ème – 3ème – lycée)**

Objectifs de la séance

- Permettre d'identifier le message sexué explicite et/ou implicite présent dans de nombreux messages publicitaires (publicité dans les magazines ou à la télévision) utilisés pour vendre des produits
- Aider les jeunes à prendre conscience de la violence et du sexisme que recèlent de nombreux messages publicitaires

A l'issue de ce module

Les élèves auront des éléments leur permettant de développer une analyse critique des messages médiatiques pour acquérir une culture de l'image gage d'un choix éclairé.

Animation proposée

Analyse de documents

A partir d'une séquence de publicité télévisée ou d'une photo expression constituée d'images publicitaires, faire remplir une des deux grilles de lecture proposée ci-dessous en groupe de 4 ou 5 élèves.

ÉDUCATION à la sexualité

Lors de la mise en commun chaque groupe présentera son travail. Les autres participants pourront ensuite compléter la présentation par leurs réflexions.

Grille 1 :

Quel est le produit vendu ?	
A qui s'adresse-t-il ? (âge, sexe, milieu social)	
Décrire les personnages présentés ou la situation	
Existe-t-il une cohérence entre le produit à vendre et les personnages ? Laquelle et si non pourquoi ?	
Quel message sexué est véhiculé ?	

Grille 2 :

Comment est perçue la femme : <ul style="list-style-type: none">- Attitude- Habillement- Symbole véhiculé	
Comment est perçu l'homme: <ul style="list-style-type: none">- Attitude- Habillement- Symbole véhiculé	
Analyse technique du scénario <ul style="list-style-type: none">- Le lieu- Le moment- Comportement des acteurs- Rêve ou réalité	
Analyse de la mise en scène <ul style="list-style-type: none">- Cadrage des images- Ambiance créée	

• **Module n°3 : la pornographie (collège 3ème – lycée 2nde)**

Objectif de la séance

- Permettre aux jeunes d'analyser et de comprendre les enjeux de la proposition pornographique

A l'issue de ce module

Les jeunes auront pris conscience que la pornographie est la mise en image de fantasmes sur les pratiques sexuelles et qu'elle ne correspond pas à la réalité d'une relation d'altérité.

Animation proposée

Abaque

Affirmations possibles

- « Dans les films pornos, les femmes ont toujours envie »
- « Les acteurs font ces films pour l'argent »
- « C'est un bon moyen pour apprendre »
- « Si on regarde avec sa copine, ça lui donne envie »
- « Les actrices le font parce qu'elles aiment ça »
- « Ça peut faire peur aux filles »
- « Tous les hommes aiment ça »
- « J'aimerais que mon copain, ma copine soit acteur de porno »
- « Ça permet d'être connu »
- « Ça peut faire peur aux garçons »
- « Le porno n'est qu'un film, il n'y a rien de vrai »
- « Les filles disent qu'elles n'aiment pas, mais c'est parce qu'elles ont honte »

• **Module n°4 : la prostitution (collège 3ème – lycée 2nde)**

Objectif de la séance

- Aider les jeunes à changer leur regard face au phénomène prostitutionnel et aux mythes qui s'y rattachent.

A l'issue de ce module

Les jeunes auront acquis les bases d'une réflexion sur le respect et la dignité des personnes par l'analyse critique des clichés bien ancrés. De même, ils auront été amenés à réfléchir sur ce qui est en jeu dans une relation sexuelle, en particulier l'estime de soi ainsi que les notions d'égalité et de compréhension mutuelle entre garçons et filles.

Il sera utile de rappeler la loi en vigueur en France sur la prostitution des mineurs, le préambule de la convention de l'ONU de 1949 et qu'en matière de tourisme sexuel commis au préjudice des mineurs, un citoyen français voyageant à l'étranger répond de ses crimes et délits devant la juridiction française.

Animation proposée

Abaque

Proposition d'affirmations

- « C'est un métier comme les autres »
- « C'est un mal nécessaire qui permet d'éviter les viols »
- « S'ils y sont, c'est qu'ils le veulent bien »
- « C'est de l'argent facilement gagné »
- « Ils sont tous drogués »
- « La prostitution c'est pour les filles »

- « Les clients sont tous des obsédés sexuels »
- « Le souteneur est un protecteur »
- « Internet met la prostitution à la portée de tous »
- « Elles (ils) font ça pour le plaisir »

• **Module n° 5 : Internet, ses risques et ses ressources (collège 4ème – 3ème – lycée 2nde)**

Objectifs de la séance

- Nommer les avantages et les inconvénients de posséder une page web, de fréquenter les sites de chat ou les réseaux sociaux
- Analyser une page web
- Analyser un scénario de chat
- Ressortir les raisons, dans la page web ou dans le chat, pour lesquelles les informations mentionnées pourraient mettre en difficulté et donner lieu à du harcèlement ou à des sollicitations sexuelles

A l'issue de ce module

Les jeunes auront été amenés à réfléchir au fait qu'il est normal d'être curieux par rapport à la sexualité, mais que certaines personnes vont utiliser cette curiosité et la méconnaissance de la sexualité pour exploiter la naïveté des adolescents. Il est très facile d'être sollicité sur Internet, et le fait d'être chez soi pour chatter, donner des informations peut donner une fausse impression de sécurité. On peut avoir l'impression de maîtriser la situation, mais un interlocuteur adulte « déguisé » en adolescent saura mieux rester maître de la situation et extorquer des informations personnelles par des stratégies de mise en confiance.

Les adolescents doivent comprendre l'absolue nécessité de ne pas divulguer d'informations personnelles, qui pourront être utilisées pour leur nuire, de ne pas accepter de rendez-vous, même avec une personne avec qui l'on chatte depuis un certain temps et qui a fait preuve de beaucoup d'attentions. Et de ne pas hésiter à parler de toute situation qui peut leur poser question.

Animations proposées

1/ Réflexion autour d'une page d'accueil Facebook ou d'un blog

Proposer aux jeunes des pages d'accueil d'adolescents et les analyser avec eux.

Réfléchir aux données qui peuvent y apparaître et aux inconvénients qu'il peut y avoir à fournir ces diverses données.

Exemples de données fournies : photos personnelles de soi et de son entourage, son âge, sa ville, son numéro de téléphone, son adresse mail, son établissement scolaire, les prénoms de ses amis, ses centres d'intérêt, ses pensées, ses préoccupations, ses états d'âme, activités auxquelles on participe ...

2/ Analyser un scénario de « tchat »

Zoé, 14 ans, et sa copine Lilou, 14 ans aussi, se connectent souvent sur Internet pour chatter. Elles ont découvert un nouveau forum sur lequel il était possible de poser des questions sur la sexualité.

ÉDUCATION à la sexualité

Un soir, après le collège, elles décident de s'y connecter. Elles se créent un profil et se choisissent un pseudo : Topmiss.

Elles posent leur première question :

Topmiss : pourquoi les garçons pensent qu'on ne les aime pas vraiment si on n'est pas d'accord pour faire l'amour ?

Elles reçoivent aussitôt une demande pour chatter en privé de la part de Lover.

Lover : Salut ! Quel est ton âge ? T'es une fille ?

Topmiss : on a 14 ans, on est deux filles. Et toi ?

Lover : j'ai 15 ans, je suis un garçon. Vous habitez où ?

Topmiss : Paris. Et toi ?

Lover : trop cool, moi aussi ! Pour votre question, les mecs ont tort de penser ça. Il faut laisser le temps à la fille, ça c'est du respect !

Topmiss : ouah, trop bien, tu penses pas comme tous les gars du collège toi au moins !

Lover : eh les filles vous n'auriez pas une photo de vous deux ?

Topmiss : trente secondes je t'en envoie une. Et toi tu nous en montres une de toi ?

Lover : ouah les filles vous êtes vraiment trop top ! Vous n'avez pas une webcam ? Ce serait plus cool de vous voir en vrai !

Zoé et Lilou, plutôt flattées, allument leur webcam.

On peut s'aider des questions suivantes :

1/ Connaissez-vous des personnes qui ont reçu des propositions sexuelles sur Internet ? Si oui comment ces personnes ont-elles réagi ?

2/ En tant qu'ami comment peut-on réagir et aider une personne qui nous confie une telle situation ?

3/ Comment peut-on faire pour éviter que de telles situations se reproduisent ?

4/ Comment expliquez-vous que malgré le fait que les jeunes de votre âge soient informés des risques de transmettre des données personnelles ils soient attirés et le fassent quand même ?

8. Contraception

➔ Activités / animations

- **Module 1 – Contraception (cycle 4 – lycée 2nde)**

Objectifs de la séance

- Faire émerger les éventuelles résistances ou difficultés face à l'utilisation des moyens de contraception
- Faire prendre conscience que l'utilisation et l'adhésion à long terme à une contraception exigent à la fois information et motivation.

A l'issue de ce module

Les élèves auront débattu et réfléchi sur les idées reçues et les réalités concernant les méthodes de contraception. Ils auront perçu en particulier que l'adhésion durable à un moyen de contraception adapté leur demande d'être conscients de leurs choix et de ce qu'ils impliquent.

A la fin de la séance seront également transmis des documents sur les différents moyens de contraception, les lieux de ressources locales, des réponses personnalisées en termes de moyens contraceptifs et/ou d'I.V.G.

Animations proposées

1/ Abaque :

Proposition d'affirmations

- « Mettre un préservatif fait perdre l'érection ».
- « La première fois on ne risque rien ».
- « Quand on fume on ne peut pas prendre la pilule ».
- « Avec la pilule du lendemain, tout est possible ».
- « Pour prendre la pilule les parents doivent donner l'autorisation ».
- « C'est à la fille de s'occuper de la contraception ».
- « Il est normal qu'un garçon n'utilise pas un préservatif si la fille n'en veut pas ».
- « Ce n'est pas facile d'acheter des préservatifs ».
- « Un préservatif c'est trop cher ».
- « L'ovulation se produit environ le 14ème jour ».

2/ Blason

Par petits groupes, construire un blason sur le thème de la contraception :

- Ce que c'est
- Ce que ce n'est pas
- Avantages
- Inconvénients
- Devise au bas du blason

3/ Vidéos

Utiliser les saynètes qui sont sur le site de l'Agence nationale de santé publique et qui font partie d'un ensemble qui a pour titre « La répète', amour et comédie »¹

On peut aussi partir des spots projetés pour les jeunes lors des campagnes de contraception.

Remarque : en l'absence de possibilité de projection, on peut utiliser les scénarios des saynètes ou des spots et les proposer à la réflexion des élèves, voire les inviter à les jouer en jeux de rôles et échanger ensuite.

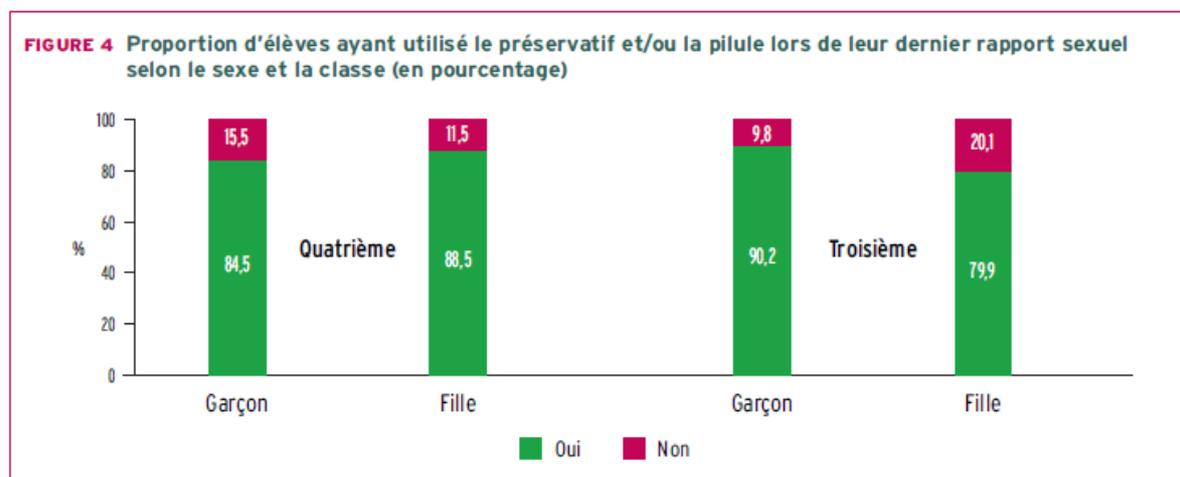
➔ Compléments

Extrait du rapport HBSC – 2014

• Méthodes contraceptives et de protection

La majorité des élèves de 4e et 3e sexuellement initiés peuvent être considérés comme protégés contre les grossesses non désirées lors de leur dernier rapport sexuel (86,1 %, utilisation du préservatif et/ou de la pilule), sans différence notable entre les sexes ou les niveaux de formation [figure 4]. Les élèves déclarent avoir utilisé le préservatif au dernier rapport dans 76,6 % des cas (21,0 % ne l'ont pas utilisé, 2,4 % ne savent pas), sans différence significative entre les sexes ou les niveaux de formation.

Les réponses des élèves concernant l'utilisation de la pilule diffèrent selon le sexe, notamment en raison du pourcentage élevé (26,9 %) de garçons qui ne savent pas si leur partenaire a pris la pilule. Enfin, près d'une fille sur dix déclare avoir eu recours à une contraception d'urgence suite au dernier rapport (87,3 % ne l'ont pas utilisé, 3,1 % ne savent pas), sans différence entre les niveaux de formation. Les réponses des garçons diffèrent significativement de celles des filles en ce qui concerne la contraception d'urgence : 6,1 % des garçons disent avoir eu recours à cette méthode (69,6 % ne l'ont pas utilisée, 24,3 % ne savent pas). Parmi les collégiens de 13 ans ou plus sexuellement initiés, la protection par pilule et/ou préservatif est moins fréquente chez les élèves avec une sexualité très précoce que chez les élèves sexuellement initiés après 13 ans (59,3 % vs 88,3 %).



¹ <http://inpes.santepubliquefrance.fr/70000/cp/08/cp081024.asp>

9. Désir d'enfant - Grossesses adolescentes - Parentalité et famille

→ Activités / animations

• Module 1 – désir d'enfant (collège – 3^{ème} et lycée)

Objectifs de la séance

- Permettre aux jeunes de s'exprimer face à un désir ou un non désir d'enfant
- Réfléchir sur les conséquences d'une grossesse ou d'une naissance à l'adolescence en introduisant les notions de compétences parentales et de co-responsabilité.

A l'issue de ce module

Les élèves devront avoir entendu que l'on peut avoir un désir d'enfant mais que celui-ci n'est pas toujours réalisable dans l'immédiat. Ils devront aussi avoir réfléchi au fait qu'une grossesse les amènera à faire un choix éclairé, une naissance ayant des répercussions scolaires, professionnelles et sociales. Ils devront enfin avoir pris conscience des notions de responsabilité parentale et de co-responsabilité.

Animations proposées

1/ Photo expression

A partir du Photo langage® « Adolescence, amour et sexualité » ou d'un ensemble de photos sélectionné dans des revues grand public, inviter à choisir une photo qui représente un désir d'enfant et une autre qui représente un non désir d'enfant.

Les présentations faites par les jeunes amèneront l'animateur à développer ce qui sous-tend le désir ou non d'une grossesse et /ou d'un enfant à l'adolescence

2/ Travail en petits groupes non mixtes

Inviter les élèves à réfléchir sur les conséquences d'une grossesse ou d'une naissance sur les plans biologique, psychoaffectif et social, à partir des tableaux 1 et 2 figurant ci-après.

Deux types d'activités peuvent être envisagés :

chaque groupe complète les fiches supports en annexe, correspondant à son sexe ; on peut également envisager de distribuer les 2 fiches à chaque groupe, incitant ainsi les élèves à réfléchir sur les conséquences pour l'autre sexe. Lors de la mise en commun sur le support utilisé (tableau, rétroprojecteur) l'intervenant identifie par des couleurs les réponses de chaque sexe, permettant ainsi de mettre en évidence les différences de perception entre les garçons et les filles.

ÉDUCATION à la sexualité

Fiches support :

Tableau 1 : conséquences d'une grossesse.

	Sur le plan biologique, physique	Sur le plan psychologique	Sur le plan des relations intrafamiliales	Sur l'avenir scolaire et professionnel	Sur les relations affectives avec le futur père ou la future mère de l'enfant	Au regard de la loi	Autres
Pour une fille							
Pour un garçon							

Tableau 2 : conséquences d'une naissance.

	Sur le plan biologique, physique	Sur le plan psychologique	Sur le plan des relations intrafamiliales	Sur l'avenir scolaire et professionnel	Sur les relations affectives avec le père ou la mère de l'enfant	Implication dans l'éducation de l'enfant au regard de la loi	Autres
Pour une fille							
Pour un garçon							

• Module 2 : parentalité (lycée)

Objectifs de la séance

- Aider les jeunes à déterminer ce qui est en jeu dans le désir d'enfant et ce qu'implique la parentalité.
- Leur permettre de connaître les lieux d'information, de prise en charge et de soutien familial.

A l'issue de ce module

Les élèves auront approfondi les différentes motivations des jeunes mères et des jeunes pères. Ils auront abordé la place du père et seront sensibilisés sur les droits et les devoirs des jeunes parents. Une information sur les différents réseaux d'aide et de soutien leur aura été apportée.

Animations proposées

1/ Travail en petits groupes non mixtes

Demander aux élèves d'établir la liste de ce qu'ils considèrent comme étant les besoins d'un enfant et les responsabilités parentales que cela implique. La mise en commun devra permettre de distinguer les besoins physiologiques (manger, boire, être propre, ...), psychologiques (amour, éducation, jeux, ...), et les besoins de protection (santé, sécurité, prévention de la maltraitance, ...). Ce travail devra aussi être l'occasion de faire émerger les éventuelles différences de perception dans les rôles parentaux et d'en débattre.

2/ Document vidéo

A partir d'un documentaire ou d'une fiction sur des parents adolescents, organiser un débat autour des différentes motivations et conséquences d'une grossesse à cet âge.

10. Prévention des infections sexuellement transmissibles (IST) et du sida

→ Activités / animations

- **Module 1 – représentations, mythes et réalités**

Objectifs de la séance

- Favoriser l'expression des élèves sur leurs représentations et connaissances des IST et du VIH-sida.
- Confronter les représentations et croyances aux connaissances scientifiques actuelles.

A l'issue de ce module

Les élèves auront actualisé et/ou renforcé leurs connaissances sur les IST et le sida, notamment en faisant la part de ce qui relève de leurs représentations et des idées fausses.

A partir de l'évocation et du travail sur la prise de risque, ils seront capables de réfléchir à l'importance de la communication et du dialogue sur la prévention partagée dans la relation amoureuse.

Animations proposées

1 / Portrait chinois à partir du mot « sida » ou « IST ».

2 / Abaque

Choisir une dizaine d'affirmations dans l'ensemble de ces propositions en tenant compte de l'âge, de la maturité des élèves auxquels on s'adresse :

- « L'amour protège de tout ».
- « Mettre un préservatif fait perdre l'érection ».
- « Lorsqu'on attrape le sida on s'en rend compte ».
- « Une fille qui propose un préservatif est une habituée ».
- « Si on se connaît bien, on est protégé du sida ».
- « On peut avoir une IST même avec un seul partenaire ».
- « Si on a eu déjà une fois une IST, on n'en a plus ».
- « Il n'y a aucun risque quand il n'y a pas pénétration ».
- « Quand on a eu un rapport non protégé, il n'y a plus rien à faire ».
- « La pilule protège des IST et du sida ».
- « Les IST non traitées peuvent avoir des conséquences graves ».
- « Le préservatif (masculin ou féminin) est le seul moyen de se protéger des IST et du sida lors des rapports sexuels ».
- « Avec la trithérapie, maintenant le sida est guérissable ».
- « Une femme peut devenir stérile à cause d'une IST non traitée ».
- « Dans les centres de planification, les mineurs peuvent consulter gratuitement et anonymement ».

ÉDUCATION à la sexualité

- « Les femmes sont de plus en plus contaminées par le sida dans le monde ».
- « Parler du préservatif et le proposer c'est facile ».
- « Si un garçon utilise des préservatifs, une fille sortira plus facilement avec lui »
- « Le sexe oral est sans risques »

• **Module 2 : la capacité de faire des choix**

Objectifs de la séance

- Faire émerger les freins, résistances, obstacles à la prévention
- Développer leur capacité à refuser un rapport sexuel non protégé.

A l'issue de ce module

Les élèves auront évoqué ce qui fait obstacle à l'adoption de comportements de prévention. Ils auront ainsi pu exprimer leurs propres résistances et prendre conscience de celles des autres. Ce travail d'expression est essentiel dans leur capacité future à faire des choix.

Animations proposées

1/ Mise en situation

- Comment « négocier » une relation sexuelle protégée ?
- Comment refuser un rapport sexuel non protégé ?

Mettre les élèves par deux, leur donner éventuellement un préservatif.

Consigne : dans la perspective d'une relation sexuelle, la discussion s'engage au sujet de l'utilisation du préservatif. L'un est pour, l'autre contre : il faut qu'ils négocient et trouvent une solution sans aller jusqu'à la rupture.

Tous les « couples » discutent en même temps.

Les arguments pour ou contre le préservatif et les différentes stratégies qui peuvent être mises en place sont repris dans le grand groupe.

2/ Blason

La construction du blason se fera sur la prise de risque dans un rapport non protégé :

- ce qu'est la prise de risque ;
- ce qu'elle n'est pas ;
- ce qui conduit à la prise de risque ;
- ce qui pourrait l'éviter.

Penser à mettre un titre ainsi qu'une devise ou une maxime en bas du blason.