

Vesoul, le 4 décembre 2018

L'inspectrice d'académie, directrice académique des
services de l'éducation nationale de la Haute-Saône,

à

Mesdames les directrices,
Messieurs les directeurs d'écoles de la Haute-Saône,
s/c de mesdames et messieurs les inspectrices et
inspecteurs de l'éducation nationale des circonscriptions
de Gray – Lure - Luxeuil-les-Bains – Vesoul I – Vesoul II

et de monsieur l'inspecteur de l'éducation nationale
adjoint en charge du 1^o degré

Division des élèves

Dossier suivi par :
Laëtitia Cuny
Téléphone
03 84 78 63 66
Mél.
ce.sco.dsden70
@ac-besancon.fr

5, place Beauchamp
BP 419
70013 Vesoul cedex

**Objet : Participation au travail de mémoire de la résistance : partagez vos productions autour
de la seconde guerre mondiale, en lien avec l'association Nationale des Anciens Combattants
et Amis de la Résistance de Haute-Saône**

Annexe 1 : tableau « Intention de participation »

Annexe 2 : Supports pédagogiques

Le concours départemental de la Résistance et de la Déportation évolue cette année afin qu'un plus
grand nombre d'enseignants partage la réflexion conduite avec leurs élèves mais aussi que les
travaux réalisés dans le cours ordinaire de la classe soient valorisés.

Cette action départementale, travail de mémoire de la résistance, s'adresse plus particulièrement
aux élèves des classes de CM2 en référence au programme de cycle 3. Néanmoins, les classes de
CM1-CM2 ou de CE2-CM1-CM2 qui souhaitent partager leurs travaux peuvent s'inscrire.

I – Pistes de réflexion

Des résistants qui voulaient chasser l'occupant et rétablir les libertés ont été emprisonnés, exécutés
ou déportés. La population civile, qui les a soutenus, a été elle aussi victime de la répression des
forces d'occupation et du régime de collaboration. D'autres ont été persécutés parce qu'ils étaient
juifs, tziganes, ...

À l'aide de vos lectures, de témoignages écrits ou oraux ou d'autres sources, évoquez la mémoire
de celles et ceux qui ont été réprimés ou persécutés.

- 1) Quelles ont été les actions entreprises par les résistants ?
- 2) Quels soutiens la population a-t-elle apportés ?
- 3) Comment les familles juives ont-elles été aidées ?
- 4) Pourquoi des femmes et des hommes se sont-ils engagés dans la résistance ?

II – Conditions de participation

Les productions individuelles et/ou collectives sont libres. Il vous suffit de nous faire partager les
travaux conduits en classe au cours de cette séquence d'enseignement. Les productions pourront
être présentées sur divers supports tels que : production écrite, affiche, support numérique,
multimédia, poèmes, mises en voix, productions plastiques, ...

Ces productions seront mises en ligne pour créer un document collaboratif sur le lien du PADLET
collaboratif : https://padlet.com/groupe_valeursrepublique/yknlhulyeyq4 Participation au travail de
mémoire de la Résistance.



III - Références au programme du cycle III

En travaillant sur des faits historiques, les élèves apprennent d'abord à distinguer l'histoire de la fiction et commencent à comprendre que le passé est source d'interrogations.

Le projet de formation du cycle 3 ne vise pas une connaissance exhaustive de l'histoire. Les moments historiques retenus ont pour objectif de mettre en place des repères historiques communs qui seront enrichis au cycle 4.

L'action départementale a pour objectif de conduire un travail de mémoire sur la Seconde Guerre mondiale en étudiant particulièrement les actions de résistance en référence aux repères annuels de programmation fixés pour l'année de CM2.

Thème 3 : La France, des guerres mondiales à l'Union européenne

- La France, des guerres mondiales à l'Union européenne

À partir des traces de la Seconde Guerre mondiale dans l'environnement des élèves (lieux de mémoire et du souvenir, paysages montrant les reconstructions, dates de commémoration), on présente l'ampleur du conflit en le situant dans son contexte européen et mondial.

On évoque la Résistance, la France combattante et la collaboration. On aborde le génocide des Juifs ainsi que les persécutions à l'encontre d'autres populations.

- La construction européenne

Les élèves découvrent que des pays européens, autrefois en guerre les uns contre les autres, sont aujourd'hui rassemblés au sein de l'Union européenne.

Vous trouverez en annexe une bibliographie et des supports pédagogiques.

IV - Calendrier des opérations

Les écoles qui souhaitent participer à cette action enverront le tableau «Intention de participation» (annexe 1) à la DSDEN de la Haute-Saône, à l'attention de Mme Cuny, division des élèves, pour le mardi 29 janvier 2019 au plus tard (courriel : ce.sco.dsden70@c-besancon.fr).

Le partage des productions sera possible jusqu'au mardi 28 mai 2019 par le biais du lien suivant : https://padlet.com/groupe_valeursrepublique/yknlhulyeyq4.

Afin de valoriser cette action pédagogique, un rassemblement de toutes les écoles participantes aura lieu le mardi 18 juin 2019 à Vesoul dans le cadre des commémorations de l'appel du 18 juin 1940.

Je vous remercie de votre participation à cette opération qui est au cœur de l'éducation à la Citoyenneté et aux Valeurs Républicaines.

Liliane Ménissier



Annexe 2

Des **valises pédagogiques** « Occupation et Résistance » et « Déportations » sont disponibles à Canopé Vesoul. Elles contiennent :

- des livres pour les élèves et les enseignants (certains avec dossiers pédagogiques)
- des DVD (Monsieur Batignole, Au revoir les enfants, Un sac de billes, dessin animé, Le journal d'Anne Franck)
- des cartes (France et Franche-Comté occupées, Résistance en Haute-Saône, camps de concentration)
- des biographies avec portraits (général de Gaulle, Jean Moulin)
- des affiches, des poèmes
- des dessins d'un enfant déporté
- des fac-similés (laissez-passer, tickets d'alimentation...)