



Circonscription de Gray

CARNET DE BORD

**Enseigner les grandeurs et mesures au
cycle 3**



Nicolas Tribout
Année 2022/2023

Commençons par des MANIPULATIONS !

Atelier n°1 :

Matériel : une machine à coder, des gabarits d'angles



Consigne : décoder le message.

Placer correctement sur la machine chacun des gabarits permet de désigner une lettre.

Sur ces gabarits sont indiqués des numéros. Ces numéros correspondent à l'ordre des lettres du message codé.

Qu'est-ce que cet atelier cherche à développer chez les élèves, quels en sont les objectifs ?

A quelle phase de la séquence cet atelier correspond-il ?

Atelier n°2 :

Matériel : angles photocopiés sur du papier transparent, enveloppes, feuilles



Consigne : ordonner les angles du plus petit au plus grand. **ATTENTION**, vous ne pouvez sortir qu'un seul angle à la fois de chaque enveloppe.

Quelle(s) procédure(s) avez-vous utilisée(s) ?

Qu'est-ce que cet atelier cherche à développer chez les élèves, quels en sont les objectifs ?

A quelle phase de la séquence cet atelier correspond-il ?

Atelier n°3 :

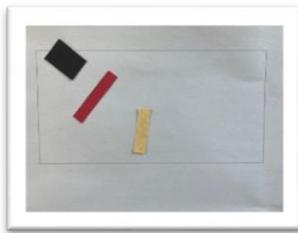
Matériel : divers albums de littérature de jeunesse



Consigne : prendre connaissance des albums et noter les titres qui vous intéressent.

Atelier n°4 :

Matériel : un rectangle, différents étalons



Consigne : l'aire mesure entre 33 et 34. Identifier l'étalon ayant été utilisé pour la mesurer.

Quelle(s) procédure(s) avez-vous utilisée(s) ?

Qu'est-ce que cet atelier cherche à développer chez les élèves, quels en sont les objectifs ?

A quelle phase de la séquence cet atelier correspond-il ?

Atelier n°5 :

Matériel : bouteille 1 L, petites bouteilles (type Actimel), cube de 10cm de côté.



Consigne 1 : transvaser la totalité du contenu de la bouteille, soit un litre, dans les petites bouteilles (jusqu'au trait). Que pouvez-vous en déduire ?

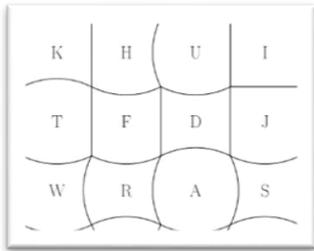
Consigne 2 : transvaser la totalité du contenu des petites bouteilles dans le cube. Que pouvez-vous en déduire ?

Qu'est-ce que cet atelier cherche à développer chez les élèves, quels en sont les objectifs ?

A quelle phase de la séquence cet atelier correspond-il ?

Atelier n°6 :

Matériel : matériel CURVICA



Consigne : Ordonner ces formes de celle qui a la plus petite aire à celle qui a la plus grande aire.

Quelle(s) procédure(s) avez-vous utilisée(s) ?

Qu'est-ce que cet atelier cherche à développer chez les élèves, quels en sont les objectifs ?

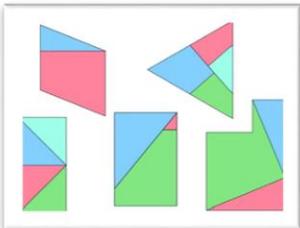
A quelle phase de la séquence cet atelier correspond-il ?

Atelier n°7 :

Matériel : différentes surfaces

Consigne : ranger ces surfaces de celle qui a la plus petite aire à celle qui a la plus grande aire.

Quelle(s) procédure(s) avez-vous utilisée(s) ?

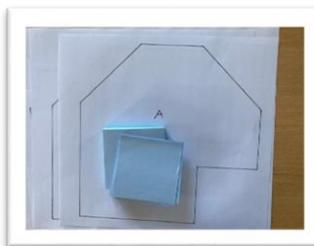


Qu'est-ce que cet atelier cherche à développer chez les élèves, quels en sont les objectifs ?

A quelle phase de la séquence cet atelier correspond-il ?

Atelier n°8 :

Matériel : figures géométriques, post-it



Consigne : ordonner ces figures de celle qui a la plus petite aire à celle qui a la plus grande aire.

Quelle(s) procédure(s) avez-vous utilisée(s) ?

Qu'est-ce que cet atelier cherche à développer chez les élèves, quels en sont les objectifs ?

A quelle phase de la séquence cet atelier correspond-il ?

Atelier n°9 :

Matériel : balance Roberval, 1 kg de sucre, des tablettes de chocolat, des Smarties, des mignonnettes au chocolat.



Consigne : trouver la masse des différents objets à l'aide de la balance.

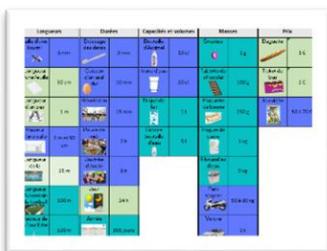
Quelle(s) procédure(s) avez-vous utilisée(s) ?

Qu'est-ce que cet atelier cherche à développer chez les élèves, quels en sont les objectifs ?

A quelle phase de la séquence cet atelier correspond-il ?

Atelier n°10 :

Matériel : jeu de cartes sur les grandeurs



Consigne : associer chaque objet à la bonne grandeur et à la bonne mesure.

Qu'est-ce que cet atelier cherche à développer chez les élèves, quels en sont les objectifs ?

Atelier n°11 :

Matériel : carrés de tailles différentes



Consigne : ordonner ces carrés de celui qui a la plus petite aire à celui qui a la plus grande aire.

Quelle(s) procédure(s) avez-vous utilisée(s) ?

Qu'est-ce que cet atelier cherche à développer chez les élèves, quels en sont les objectifs ?

A quelle phase de la séquence cet atelier correspond-il ?

NOTES :

