

## Glossaire pour construire le nombre à l'école maternelle (programmes 2015)

	<b>Signification mathématique</b>	<b>Préconisations des programmes 2015</b>
<b>Estimer une quantité</b>	Donner une valeur approximative de cette collection. Cette valeur peut être un terme non numérique (beaucoup, peu), un nombre, voire une marque de comparaison avec une autre collection (autant que, plus, moins...)	<i>L'enfant fait d'abord appel à une estimation perceptive et globale (plus, moins, pareil, beaucoup, pas beaucoup). Progressivement, il passe de l'apparence des collections à la prise en compte des quantités.</i>
<b>Comparer des collections, des quantités</b>	Etablir laquelle des deux collections contient le plus grand nombre d'objets en utilisant des procédures numériques ou non-numériques.	<i>La comparaison des collections et la production d'une collection de même cardinal qu'une autre sont des activités essentielles pour l'apprentissage du nombre.</i>  Le travail de comparaison sur de grandes collections (au-delà de 10) n'est pas exclu.
<b>Décomposer un nombre (Recomposer)</b>	Séparer les unités formant de ce nombre en deux (ou plus) parties dont le cardinaux sont le résultat de la décomposition. <i>Exemple</i> : « quatre, c'est deux et encore deux. »	<i>La maîtrise de la décomposition du nombre est une condition nécessaire à la construction du nombre</i>  <i>Entre deux et quatre ans, stabiliser la connaissance des petits nombres (jusqu'à cinq) demande des activités nombreuses et variées portant sur la décomposition et recombinaison des petites quantités (trois c'est deux et encore un ; un et encore deux)</i>
<b>L'itération de l'unité</b>	Obtenir le nombre suivant en ajoutant une unité au nombre de départ. <i>Exemple</i> : 3 perles, et encore une perle, cela fait 4 perles.	<i>L'itération de l'unité se construit progressivement et pour chaque nombre.</i>  <i>Les enfants doivent comprendre que toute quantité s'obtient en ajoutant un à la quantité précédente.</i>
<b>Enumérer une collection, une quantité</b>	Parcourir l'ensemble de la collection en désignant ses éléments l'un après l'autre (du doigt, du regard, par pointage) sans en oublier et sans désigner deux fois le même.	<i>Pour dénombrer une collection d'objets, l'enfant doit être capable de synchroniser la récitation de la suite des mots-nombres avec le pointage des objets à dénombrer.</i>
<b>Dénombrer une collection, une quantité</b>	Déterminer : -le nombre d'éléments de la collection. -une mesure de quantité d'une collection  Plusieurs procédures sont possibles	<i>Les activités de dénombrement doivent éviter le comptage-numérotage et faire apparaître, lors de l'énumération de la collection que chacun des noms de nombres désigne la quantité qui vient d'être formée : montrer trois doigts, ce n'est pas la même chose que montrer le troisième doigt</i> <i>Pour dénombrer une collection d'objets, l'enfant doit être capable de synchroniser la récitation de la suite des mots-nombres avec le pointage des objets à dénombrer.</i> <i>La suite orale des mots-nombres : une ressource pour dénombrer.</i>
<b>Comptage-numérotage</b>	Procédure de dénombrement d'une collection qui consiste à réciter la suite des mots-nombres en même temps que l'on énumère les éléments d'une collection. C'est la procédure « traditionnelle » qui diffère de la procédure de dénombrement dite par itération.	<i>Les activités de dénombrement doivent éviter le comptage-numérotage et faire apparaître, lors de l'énumération de la collection que chacun des noms de nombres désigne la quantité qui vient d'être formée : montrer trois doigts, ce n'est pas la même chose que montrer le troisième doigt.</i>

## Glossaire pour construire le nombre à l'école maternelle (programmes 2015)

<p><b>Ordonner, ranger une collection</b> (Positionner)</p>	<p>Numéroter chaque élément de la collection de manière à pouvoir ensuite repérer et ordonner les objets de la collection selon la numérotation. Celle-ci obéit en général à un critère prédéfini. <i>Exemple : ranger une collection de baguettes selon leur taille.</i></p>	<p><i>Pour garder en mémoire le rang et la position des objets, les enfants doivent définir un sens de lecture, un sens de parcours c'est-à-dire donner un ordre.</i></p> <p><i>Cet usage du nombre s'appuie à l'oral sur la connaissance de la comptine numérique et à l'écrit sur celle de l'écriture chiffrée.</i></p>
---	---	---

Groupe de formateurs DSDEN 70 et ESPE de Franche-Comté, Atelier A 24 Colloque COPIRELEM, juin 2015