

Pour concevoir une situation d'apprentissage par adaptation

Y-a-t-il bien un problème posé aux élèves ou ont-ils seulement à appliquer une consigne?

L'utilisation de la connaissance est-elle nécessaire pour parvenir à la solution du problème posé aux élèves ?

L'élève peut-il comprendre la consigne et s'engager vers une solution sans disposer de cette connaissance entièrement élaborée?

Comment voit-il qu'il a réussi ou échoué? (Est-il entièrement dépendant de l'adulte ou la situation comporte-t-elle des rétroactions interprétables par l'élève?)

L'organisation de la situation permet-elle :

⇒ À chaque enfant d'être confronté au problème et de faire des tentatives ?

⇒ L'échange et la confrontation des points de vue ?

D'après Joël Briand, maître de conférence e, mathématiques à l'ESPE de Bordeaux

D'autres séquences sur le CD-Rom « Apprentissages mathématiques en maternelle » Martine LOUBET et Marie-Hélène SALIN

Joël BRIAND chez Hatier Pédagogie

Les variables didactiques

La situation de départ
(nature du support)

Le matériel - les objets
(nombre...)

Le but du jeu

Les objectifs

Créer ses propres situations permet de modifier les variables didactiques et d'envisager la différenciation dans les activités.

La consigne

Le nombre de propriétés en jeu

Les contraintes de déplacement ou non

Les modalités de travail (type d'atelier)

Les contraintes de temps (simultané ou différé)

Des ressources en ligne

Répertoire de jeux document d'accompagnement : jouer et apprendre

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/30/3/Ress_c1_jouer_jouerapprendre_458303.pdf

http://www.ac-nantes.fr:8080/ia72/ecole_maternelle/24H_2014/ressources/Lise/index.html

Sur le site maternelle départemental : <http://maternelle.circo70.ac-besancon.fr>