



Exemples de situations pour décomposer le nombre

Groupe départemental maternelle 70

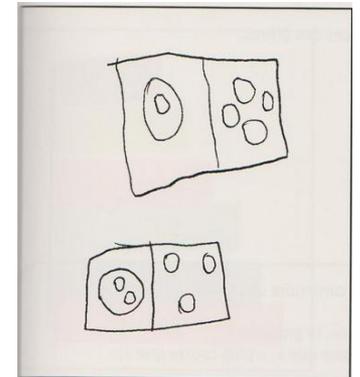
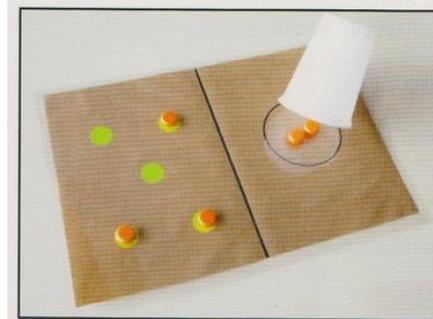
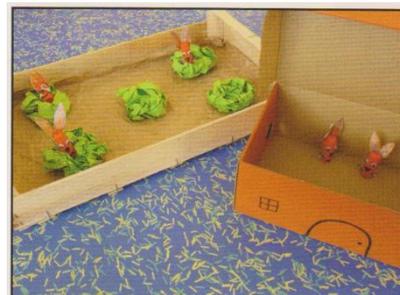


À partir de situations construites

→ Exemples de situations pour décomposer le nombre

- * Collection Accès, Vers les maths
- * Collection Hatier, Découvrir les maths - Dominique Valentin

- Le dortoir (Hatier)
- Garages (Hatier)
- Les hérissons (Accès) ou tête du monstre
- Les petits lapins (Accès)



Un exemple de situation
problème

Le dortoir

Activité issue de l'ouvrage Découvrir le monde avec les mathématiques de Dominique Valentin)

Objectifs:

- Utiliser les compléments pour résoudre un problème (décomposer, recomposer)
- Mémoriser quelques résultats

Démarche en trois étapes:

- Étape concrète
- Étape analogique
- Étape abstraite

Étape concrète



Dans la salle de jeu

Vivre l'espace



Connaître son rôle



Mise en évidence des rôles de chacun

Découvrir et verbaliser la situation



Vérifier une hypothèse



Les élèves changent de rôle



Etape analogique



Découverte de la maquette

Des situations analogues de calculs



Le temps de la vérification



Un défi contextualisé

Extrait du déroulé de la séquence de l'enseignante :

- « Aujourd'hui, après tous ces jeux en salle de jeu puis avec la maquette, j'ai envie de vous lancer un défi ; vous allez essayer de trouver la réponse à un problème, mais sans utiliser la maquette. »

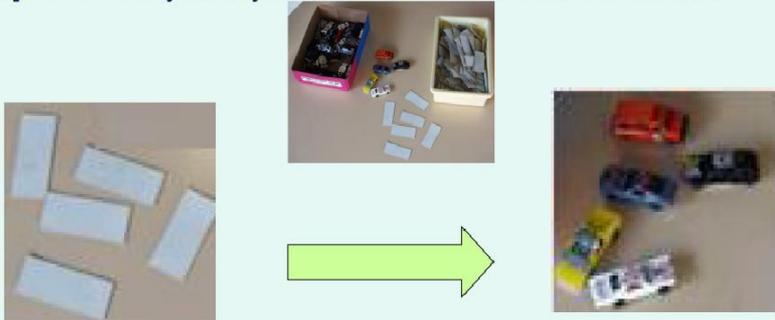
Un défi contextualisé

Extrait du déroulé de la séquence de l'enseignante :

- « **Voici mon problème** : Michèle a emmené 10 moyens dans le dortoir. Les 10 moyens dormaient quand elle est revenue en classe. Mais en allant les réveiller un peu plus tard, elle a vu 7 enfants dans la salle de jeu. Elle se demande combien sont restés dans le dortoir. Aidons-la à trouver la solution. »

Situation construite: Garages

[S1]. « Nous allons jouer au jeu des voitures... ». *Autocommunication orale.*



➤ 2- Modifier le milieu d'apprentissage pour faire changer de stratégie : une trace écrite à élaborer (pour soi, puis pour un lecteur)

[S2]. « Les voitures seront prises plus tard. Vous n'aurez plus les parkings. Pour vous souvenir, vous pourrez écrire ».

[S3]. « Ce n'est plus vous qui irez chercher les voitures ; vous porterez votre message qui sera lu par un camarade. Il vous donnera les voitures ».

Nouvelle situation:
Les garages ne sont pas forcément individuels

- des garages individuels
- des garages doubles
- ..

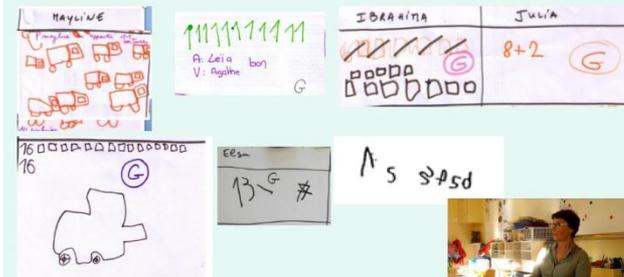
Les garagistes « lecteurs » préparent les voitures en fonction du message reçu



Vérification

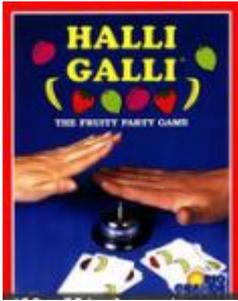


Quelques messages MS-GS



L'évolution des traces écrites vers le nombre est un processus lent. C'est un « espace » à faire vivre.





À partir de jeux

- Halli Galli



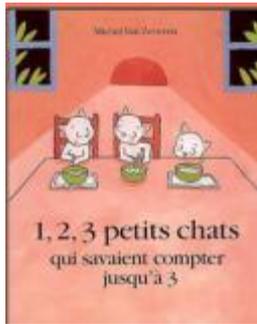
- Jeux traditionnels = dés, cartes...



- Autres jeux



À partir d'albums



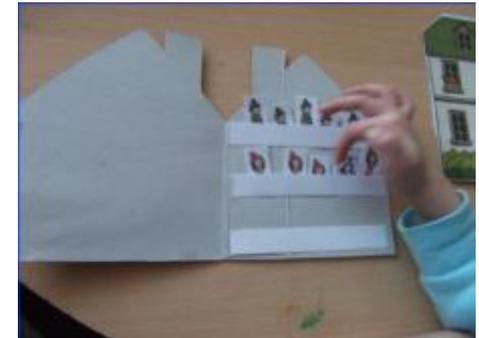
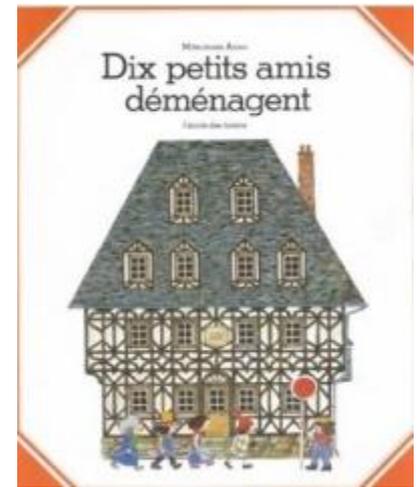
• Objectifs

- Mémoriser la comptine des nombres
- S'appropriier l'ordre des nombres
- Énumérer, dénombrer
- Comparer, **travailler sur les compléments**
- Calculer

• Activités

= Construire une séquence à partir d'un album

→ **travailler sur les nombres 1, 2, 3, 5, 10**



GS La chevrette qui savait compter jusqu'à 10



- **Séance 1: exploration littéraire et mathématique**

- Découvrir l'histoire (tapuscrit et animaux en plastique)
- Parler sur l'histoire (compréhension: personnages, chronologie)
- Mimer l'histoire



- **Séances mathématiques**

- Jouer la suite de l'histoire (situation vécue)
- Jouer la suite de l'histoire (situation symbolisée avec animaux en plastique)
- Manipulations individuelles en ateliers (construire une collection, anticiper)
- Fabriquer toutes les traversées possibles (symbolisation)

→ dessiner toutes les traversées possibles

→ noter les traversées recensées

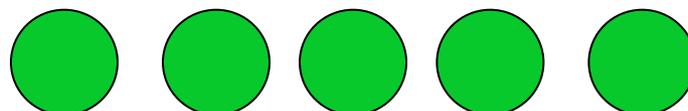
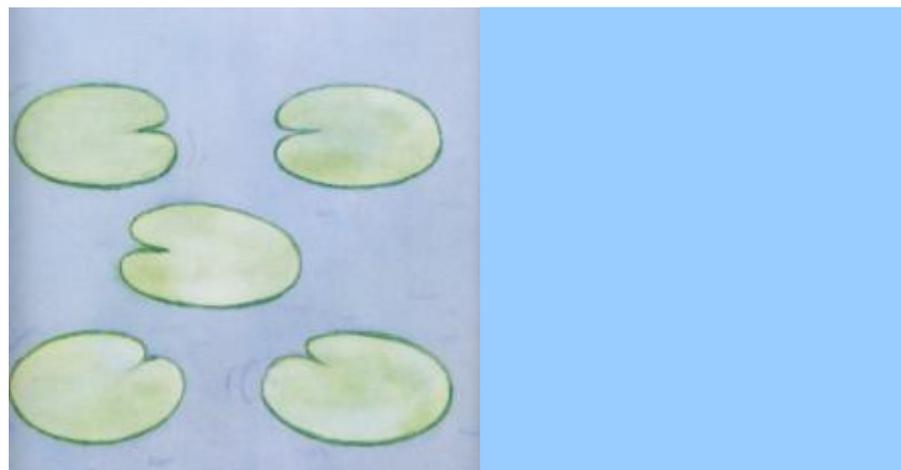
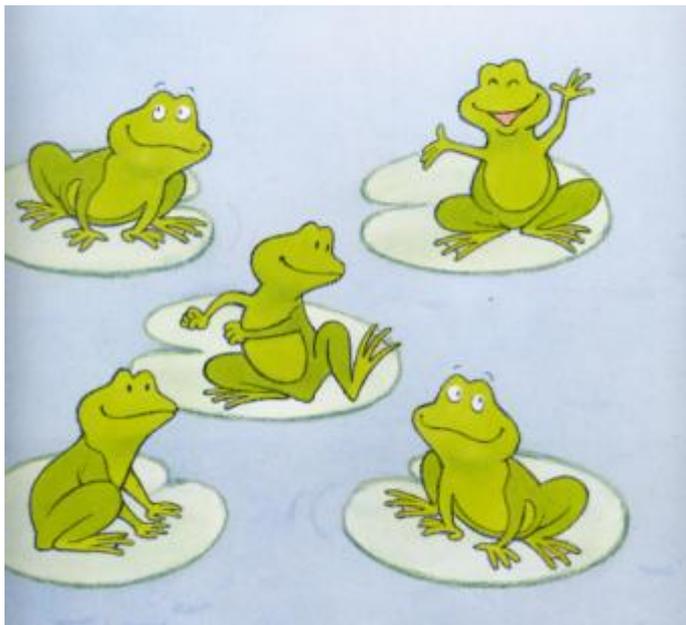
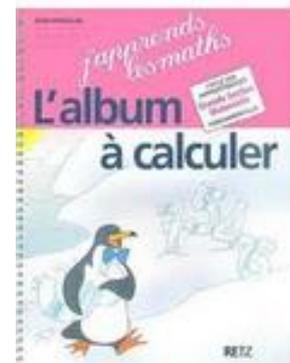
5 et 5, ça fait 10.

9 et 1 ça fait 10.

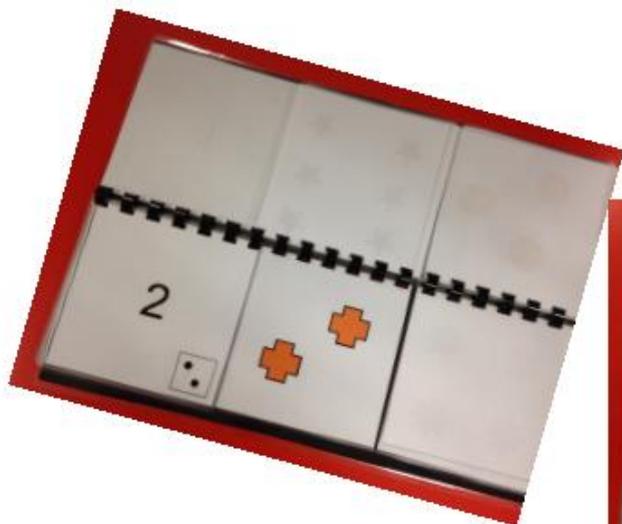
- **Prolongements**

- Jeux (Jeu de l'oie de la chevrette, L'arrêt de bus)
- Albums en réseau

À partir d'albums à calculer



Construire un livre pour décomposer les premiers nombres



Construire un album pour décomposer les premiers nombres

A partir d'une comptine

4 feuilles sur un arbre

4 feuilles sur un arbre.

L'une s'envole dans le vent.

Il en reste 3.

3 feuilles sur un arbre.

L'une s'envole dans le vent.

Il en reste 2.

2 feuilles sur un arbre.

L'une s'envole dans le vent.

Il en reste 1.

1 feuille sur un arbre.

L'une s'envole dans le vent.

Il n'en reste plus.

